basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

GRONDSLAGFASE LEESASSESSERING

ONDERWYSERSGIDS

Afrikaans

Nasionale Departement van Onderwys 2017
Uitgawe

Departement van Onderwys
Adresseer enige navrae aan:
Me. Chintha Maharaj
e-pos: maharaj.c@doe.gov.za

Departement van Basiese Onderwys
Strubenstraat 222
Privaatsak X895
Pretoria 0001
Suid-Afrika
Tel: +27 12 357 3834
Faks: +27 12 321 2508

http://www.education.gov.za
http://www.thutong.org.za

Inhoud Bladsy

Vir die onderwyser:

Wat benodig jy?	**2**
Wanneer kan die Grondslagfase leesassesseringsinstrument gebruik word?	**3**
Wat behels die Grondslagfase leesassesseringsinstrument?	**3**
Klankbewustheid	**4**
Woordherkenning	**6**
Paragraaflees	**8**
Begripsvrae	**10**
Leesinstrumente vir leerders	**11**
Vorderingstaat	**20**

AAN DIE ONDERWYSER

1. Om die leerder se **leesvlotheid** te assesseer, kan die instrument as volg gebruik word:

• **Klankbewustheid**	Hoeveel klanke kan die leerder binne een minuut **korrek** lees?
• **Woordherkenning**	Hoeveel woorde kan die leerder binne een minuut **korrek** lees?
• **Paragraaflees**	Hoeveel woorde kan die leerder binne een minuut **korrek** lees? Verstaan die leerders wat hul lees? Die fokus is nie alleen net op spoed gebaseer nie, maar ook **om vloeiend te kan lees**.

2. Vra die leerder vragies oor die paragraaflees om hul **leesbegrip** te assesseer. Hoeveel vrae kan die leerder **korrek** antwoord nadat hy/sy die paragraaf gelees het?

3. **Belangrik: Hierdie is bloot 'n assesseringsinstrument. Dit is nie die bedoeling dat leerders moet leer hoe om die spesifieke instrument te gebruik nie, ook nie om doelgerig afgerig te word om die spesifieke opdrag te voltooi nie. Die bedoeling is ook nie om die spesifieke taak/inligting te memoriseer nie. Indien die leerder deeglike leesonderrig ontvang, sal hul die opdragte/take kan doen. Die opdragte moet gefokus wees op deeglike onderrig, nie op afrigting om dit te voltooi nie.**

WAT BENODIG JY?

Gebruik:

1. Dié grondslagfase leesassesseringsinstrument.
2. 'n Stophorlosie/selfoon wat sekondes aandui.
3. Die leerderassesseringboek om elke leerder se vordering aan te teken.

WANNEER SAL JY DIE LEERDER SE LEESVAARDIGHEDE ASSESSEER?

Assesseer die leerder se leesvaardighede om die vlak van aanvangslees te bepaal en te monitor oor ’n tydperk as volg:

1. Aan die **begin** van die akademiese jaar (eerste kwartaal of die begin van die tweede kwartaal) om die intreevlak van leesvaardighede te bepaal.
2. Gedurende die **middel** van die jaar (nader na die einde van die tweede kwartaal of die begin van die derde kwartaal), om te bepaal of die leerder se leesvaardigheid verbeter het, dieselfde gebly het of agteruit gegaan het (prestasievlak-assessering).
3. Aan die **einde** van die jaar om te evalueer/bepaal of die leerder die vereiste vlakke van **vlotheid** en **leesbegrip** vir die graad bereik het.
4. Indien ’n leerder die vaardigheid bemeester het, is dit nie nodig om enige verdere assessering te doen nie. Byvoorbeeld,
   a. Indien ’n leerder al die letterklanke bemeester het (bv. al 40 klanke foutloos binne die gegewe minuut kon lees), hoef die leerder nie weer op letterklanke geassesseer te word nie.
   b. Indien ’n leerder die woordherkenning bemeester het (bv. al 80 woorde foutloos binne die gegewe minuut kon lees), hoef die leerder nie weer op woordherkenning geassesseer te word nie.
   c. Indien die leerder die paragraaflees en begrip bemeester het vir ’n gegewe paragraaf (bv. die leerder kon die spesifieke paragraaf foutloos binne die gegewe minuut voltooi en al 5 vrae korrek beantwoord het), hoef die leerder nie weer op die paragraaf geassesseer te word nie.
   d. Indien die leerder die paragraaflees bemeester het, maar nog nie in staat is om al 5 begripsvrae, wat verband hou met die paragraaf, te kan beantwoord nie, sal sy/haar begrip op die paragraaf weer in die volgende graad geassesseer word.
5. Daarenteen, indien ’n leerder nie ’n eenvoudige woordelys kan lees nie, maak dit nie sin om die leerder ’n begripstoets te laat doen nie!

   Onderwysers behoort hul professionele oordeel in die implementering van EGRA te gebruik.

WAT BEHELS DIE ASSESSERINGSINSTRUMENT?

1. Dit bevat inligiting oor hoe om die assesseringsinstrument te gebruik.
2. ’n **Klankekaart** (Kaarte 1.1, 1.2 en 1.3) wat hardop gelees moet word.
3. ’n **Woordkaart** (Kaarte 2.1, 2.2 en 2.3) wat hardop gelees moet word.
4. ’n **Paragraaf** (Kaarte 3.1, 3.2, 3.3) wat hardop gelees moet word.
5. **Begripsvrae** wat mondeling beantwoord moet word om hul begrip t.o.v. die paragraaf te demonstreer.
6. ’n **Vorderingstaat** om leesvordering oor ’n tydperk te monitor. Die resultate van al vier opdragte word in die verskillende kolomme op die Vorderingstaat neergeskryf, naamlik: kolom 1 vir klankbewustheid; kolom 2 vir woordherkenning; kolom 3 vir leesvlotheid en kolom 4 vir die vyf begripsvrae.

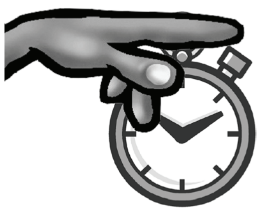
   Neem in ag dat dit nie nodig is om ’n leerder te herassesseer as die maatstaf bereik is nie.
7. Vorderingstate is ook in die Leerderassesseringsboek.

1. Assesseer klankbewustheid

Wys die leerder die klankekaart. (Kaart 1.1, 1.2 of 1.3 afhangende van die kwartaal.)

Sê aan die leerder: **"Hier is 'n bladsy met klanke. Lees soveel van die klanke as wat jy kan. Begin hier". (Wys na die eerste klank links bo.) "Lees van links na regs".** (Wys van links na regs.) Lees die voorbeelde vir die leerder.

"Wanneer ek 'Begin' sê, lees soveel van die klanke as wat jy kan. Wys vir my met jou vinger wat jy lees. As jy 'n klank nie ken nie, sal ek dit vir jou uitspreek. Sit jou vinger op die eerste klank. Is jy reg om te begin? Begin".



- Druk die stophorlosie/selfoon as jy "**Begin**" sê.
- Die klanke wat die leerder verkeerd lees, word met 'n strepie deur die letterklank in die leerderassesseringsboek aangedui, byvoorbeeld: ~~a~~
- Indien die leerder vir meer as drie (3) sekondes stop, spreek die klank uit en haal die letterklank deur. Bv.: ~~a~~
- Indien die eerste ry in geheel deurgehaal is, stop die assessering en dui 'n 0 aan. Dit dui daarop dat geen klanke deur die leerder gelees kon word nie. Die leerder mag homself/haarself korrigeer en dit word as korrek beskou.
- Indien die leerder die letternaam sê, dui aan en sê vir die leerder om te **klank.**
- Na een minuut, sê "**Stop**", en merk die laaste klank wat die leerder gelees het met 'n (**]**).
- Tel en skryf die getal klanke wat korrek gelees is, neer.
- Indien die leerder al die letterklanke korrek binne een (1) minuut, kon lees, maak 'n (✓) op die vorderingstaat vir klankbewustheid (KB) **<u>en die leerder hoef nie verder in letterklanke geassesseer te word nie</u>**.

Klankbewustheid

Voorbeeld vir die merk van Kaart 1.1 (40 letterklanke)

s	~~n~~	i	~~w~~	M	j	t	y	a	h
~~r~~	e	H	o	T	k]	i	e	l	O
e	n	f	v	B	k	O	d	a	T
g	s	u	A	i	r	x	P	d	z

In hierdie geval was die leerder in staat om tot by die letter **k** te klank, gevolg deur die hakie (**]**), aangedui deur die onderwyser. Die onderwyser tel die aantal klankletters tot hier, d.w.s. 16. M.a.w. die leerder kon 16 klanke herken. Verder het die leerder (3) foute begaan en die onderwyser het n, w en r deurgehaal. Dus het die leerder slegs 13 letterklanke korrek geklank. Die onderwyser vul dus "13" op die vorderingstaat vir die assesseringsperiode vir die spesifieke aktiwiteit in.

Indien die leerder al die letters korrek binne een minuut kon lees (m.a.w die norm bereik het), maak die onderwyser 'n regmerkie (✓) op die vorderingstaat vir klankbewustheid (KB) en die assessering word dan as afgehandel beskou. **Dit is nie nodig om enige verdere assessering in letterklanke af te neem nie.**

2. Assesseer woordherkenning

Wys die leerder die woordkaart (Kaarte 2.1, 2.2 of 2.3)

Sê aan die leerder: **"Kyk na die woorde,"** (wys na die voorbeelde. Lees die voorbeelde vir die leerder) **"Hier is nog woorde. Ek wil hê jy moet hier begin".** (Wys na die eerste woord op die woordlys.) **"Lees van links na regs",** (wys van links na regs met jou vinger). **"Wanneer ek 'Begin' sê, moet jy die woorde so goed as moontlik begin lees. Wys met jou vinger waar jy lees. As jy nie 'n woord ken nie, sal ek dit vir jou uitspreek. Sit jou vinger op die eerste woord. Is jy reg? Begin".**

- Druk die stophorlosie as jy "**Begin**" sê.
- Die woorde wat die leerder verkeerd lees, word in die leerderassesseringsboek met 'n strepie deurgehaal, byvoorbeeld: ~~saam.~~
- Indien 'n leerder vir meer as 3 sekondes stop, spreek die woord uit en haal die woord deur, bv. ~~Jas~~
- Indien die eerste reël slegs woorde bevat vat deurgehaal is d.w.s. die leerder kon dit nie lees nie, word die assessering gestop en word 'n 0 aangedui.
- Die leerder mag homself/haarself korrigeer, dit word as korrek beskou.
- Na een minuut, sê "**Stop**", en merk die laaste woord wat die leerder gelees het met 'n (**]**)
- Tel en teken die hoeveelheid woorde, wat die leerder korrek kon lees, op die vorderingstaat vir die woordherkenningsaktiwiteit.(WH) aan, byvoorbeeld: 50.
- Indien die leerder al die woorde binne een (1) minuut korrek kon lees, dui dit met 'n regmerk (✓) op die vorderingstaat vir woordherkenning aan. Geen verdere assessering vir woordherkenning hoef gedoen te word nie.

Woordherkenning - Bekende woordvlotheid

Voorbeeld vir die merk van Kaart 2.1 (80 woorde)

as	die	in	kyk	min	oog	ry	son
baie	een	is	lag	mooi	op	~~saam~~	val
sit	bal	ek	~~Jas~~]	lig	kan	ou	sal
vir	so	vis	en	jou	ons	my	pa
skool	vuur	~~om~~	gaan	jy	maak	na	paar
pas	been	wag	boek	goed	Met	mal	nes
boom	het	kas	man	nie	pos	som	wal
tee	wen	bus	loop	kat	mat	nou	pot
Wil	daar	hou	koek	meer	bo	reg	sy
dak	huis	kom	muis	haan	rus	Tak	wit

Die leerder lees vir een (1) minuut. In bogenoemde geval, was die leerder slegs in staat om tot by die woord "Jas" te lees. Die woord word met 'n hakie (**]**) deur die onderwyser aangedui. Die onderwyser tel slegs die woorde tot daar nl. 20. Die leerder het dus slegs 20 woorde kon lees. Verder het die leerder twee (2) foute gemaak of die leerder het gesukkel om die twee (2) woorde te lees. Die onderwyser het die woorde "saam" en "Jas", waarmee die leerder gesukkel het of foutief gelees het, deurgehaal. Die leerder het dus slegs 18 woorde korrek kon lees. Die onderwyser teken nou "18" op die vorderingstaat vir die assessering vir woordherkenning aan.

Indien die leerder daarin kon slaag om al die woorde binne een minuut korrek te kon lees, merk die onderwyser dit met 'n regmerk (✓) in die kolom vir woordherkenning (WH) op die vorderingstaat aan en die assessering word as afgehandel beskou**. Die leerder hoef nie weer vir woordherkenning geassesseer te word nie.**

3. Paragraaflees

Vra die leerder om die volgende paragraaf hardop te lees. Gebruik die stophorlosie. (Wys kaart 3.1, 3.2 of 3.3)

Sê aan die leerder: **"Lees die paragraaf hardop. As jy vashaak, sal ek vir jou die woord uitspreek sodat jy kan aanhou lees". "Ek gaan jou later oor die paragraaf vrae vra, so jy moet jou bes probeer. Begin hier".** (Wys na die eerste woord in die storie.) **"Is jy reg om te begin? Begin**".

- Druk die stophorlosie/selfoon as jy **"Begin"** sê.
- Die woorde wat die leerder verkeerd lees, word in die leerderassesseringsboek met 'n strepie deurgehaal, byvoorbeeld: **~~kas~~**
- As jy 'n woord verskaf, moet die woord nie as korrek aangedui word nie. Jy kan dit onderstreep of omkring.
- Die leerder mag homself/haarself korrigeer, dit word as korrek beskou.
- Na een minuut, sê **"Stop",** en merk die laaste woord wat die leerder gelees het met 'n (**]**).
- Tel die getal woorde wat die leerder korrek kon lees en teken dit op die vorderingstaat vir paragraaflees (PL) aan.
- Indien die leerder al die woorde binne een (1) minuut korrek kon lees, teken die onderwyser dit op die vorderingstaat onder paragraaflees aan deur 'n regmerkie (✓) te maak. Die assessering word as afgehandel beskou en die leerder hoef nie verder op paragraaflees *vir die gegewe leesstuk* geassesseer te word nie.

  Die leerder sal egter tydens die volgende assessering op die volgende paragraafleesstuk geassesseer word.

Paragraaflees

Voorbeeld vir Kaart 3.1

	Woorde per reël
Jan het 'n hond. Die hond is ~~klein~~ en vet.	10
Eendag gaan Jan en die hond	6
~~buite~~ speel.	2
Die hond raak weg, maar na	6
'n rukkie kom hy weer terug.	6
Jan neem die hond huis toe. By] die huis	9
gee Jan die hond 'n groot been. Die hond	9
is baie gelukkig en raak gou aan die slaap.	9
Jan gaan ook slaap. Hulle slaap lekker.	7
Totale aantal woorde gelees	64

Let wel:

Die leerder lees vir (1) een minuut. In hierde geval kon die leerder lees tot by die woord "By" , wat nou gevolg word met die hakie (]) ingevoeg deur die onderwyser. Die onderwyser tel nou die woorde tot by die woord "By" wat 37 woorde uitmaak. M.a.w. die leerder kon slegs 37 woorde lees. Verder het die leerder twee foute gemaak of kon twee woorde nie lees nie en het die onderwyser die woorde "klein" en "buite" deurgehaal. Dus kon die leerder slegs 35 woorde korrek lees. Die onderwyser vul nou 'n "35" op die vorderingstaat vir die assesseringsperiode van paragraaflees in.

Indien die leerder daarin kon slaag om al die woorde in minder as 'n minuut te kon lees (m.a.w die norm bereik het, maak die onderwyser 'n regmerkie (✓) op die vorderingstaat vir paragraaflees (PL) en die assessering *vir hierdie spesifieke paragraaf* word as afgehandel beskou.

Die leerder sal egter tydens die volgende assessering op die volgende paragraafleesstuk geassesseer word.

4. Leesbegrip (vrae)

Sê aan die leerder: **"Nou gaan ek vir jou 'n paar vrae oor die paragraaf vra. Probeer jou bes om hulle te beantwoord".**

- Merk die korrekte antwoord langs elke vraag in die leerderassessringsboek af (✓).

Begripsvrae

Voorbeeld vir 3.1

Vraag		Antwoord Moedig leerders aan om in vol sinne te antwoord.	Korrek
1.	Wie het 'n hond?	Jan	✓
2.	Was die hond groot of klein?	Klein	✓
3.	Was die hond vet of maer?	Vet	✓
4.	Waarheen het Jan die hond geneem?	Aanvaar 'om buite te speel' of 'huis toe geneem'	
5.	Wat het die hond gedoen nadat hy die been gekry het?	Hy het gaan slaap	

Totaal korrek beantwoorde vrae: 3

In hierdie geval het die leerder (3) drie vrae korrek beantwoord. Dus skryf die onderwyser (3) op die vorderingstaat vir die assesseringsperiode van die begripsleesvrae.

Let op dat die leerder nie in staat was om al 5 vrae korrek te kon beantwoord nie. Dieselfde taak sal in die volgende graad herhaal word.

Tot dan sal die leerder, tydens die volgende assesseringsperiode, assesseer word op die volgende paragraafleesstuk.

LEESKAARTE VIR LEERDERS OM TE LEES ASSESSERING 1, 2 & 3

- KLANKBEWUSTHEID
- WOORDHERKENNING
- PARAGRAAFLEES

ASSESSERING 1

Klankbewustheid: Kaart 1.1 (40 letterklanke)

Voorbeelde: b s

s	n	i	w	M	j	t	y	a	h
r	e	H	o	T	k	i	e	l	o
e	n	f	v	B	k	O	d	a	T
g	s	u	A	i	r	x	P	d	z

ASSESSERING 2

Klankbewustheid: Kaart 1.2 (60 letterklanke)

Voorbeelde: b s

v	n	b	y	x	o	z	e	g	j
g	t	w	d	t	b	k	V	e	i
j	e	h	r	l	k	R	t	s	r
y	a	u	o	E	f	n	M	x	s
o	n	H	p	D	i	o	A	z	a
U	I	F	t	u	G	M	e	r	B
h	p	m	l	B	F	A	g	f	E

ASSESSERING 3

Klankbewustheid: Kaart 1.3 (100 letterklanke)

Voorbeelde: b s

a	v	m	n	L	w	f	h	r	o
i	Y	e	u	d	I	s	g	t	o
v	s	t	d	A	o	r	t	j	i
k	b	N	p	h	e	a	X	e	z
w	s	t	u	b	o	p	r	a	x
a	d	f	g	h	l	j	k	l	q
H	j	i	v	g	c	q	m	l	v
g	t	w	d	t	b	k	V	e	l
j	e	h	r	l	k	R	T	s	i
y	a	u	o	E	f	n	M	x	s

ASSESSERING 1

Woordherkenning - Bekende woordvlotheid: Kaart 2.1 (80 woorde)

Voorbeelde: pot jas

as	die	in	kyk	min	oog	ry	son
baie	een	is	lag	mooi	op	saam	val
sit	bal	ek	jas	lig	kan	ou	sal
vir	so	vis	en	jou	ons	my	pa
skool	vuur	om	gaan	jy	maak	na	paar
pas	been	wag	boek	goed	Met	mal	nes
boom	het	kas	man	nie	pos	som	wal
tee	wen	bus	loop	kat	mat	nou	pot
Wil	daar	hou	koek	meer	bo	reg	sy
dak	huis	kom	muis	haan	rus	tak	wit

ASSESSERING 2

Woordherkenning - Bekende woordvlotheid: Kaart 2.2 (80 woorde)

Voorbeelde: pot jas

die	een	bal	been	vuur	so	ons	wen
as	daar	in	kyk	min	oog	ry	om
Pa	my	loop	Jou	En	vis	lag	vir
sit	baie	ek	jas	Lig	muis	ou	Sal
op	boek	kan	nes	Mal	goed	wag	pas
skool	mooi	bo	gaan	Jy	maak	na	paar
saam	wal	man	nie	Pos	som	kas	boom
pot	bus	Kat	nou	mat	het	val	son
sy	reg	koek	meer	Tee	hou	Is	wil
wit	tak	rus	haan	met	kom	huis	dak

ASSESSERING 3

Woordherkenning - Bekende woordvlotheid: Kaart 2.3 (80 woorde)

Voorbeelde: pot jas

dak	rus	wit	een	so	been	vuur	huis
wil	koek	pot	daar	oog	kyk	min	is
Son	kat	sy	My	Vis	jou	en	val
sal	kan	Op	baie	muis	jas	Lig	kas
paar	man	saam	boek	goed	nes	mal	wag
ons	om	skool	mooi	maak	Gaan	jy	Na
pas	ek	sit	wal	som	nie	pos	ou
vir	loop	As	bus	het	nou	mat	lag
tee	In	pa	reg	hou	meer	tee	ry
Wen	bal	die	Tak	kom	haan	met	Boom

Paragraaflees

Assessering 1 Kaart 3.1

Jan het 'n hond. Die hond is klein en vet.
Eendag gaan Jan en die hond
buite speel.

Die hond raak weg, maar na
'n rukkie kom hy weer terug.

Jan neem die hond huis toe. By die huis gee Jan die hond 'n groot been.
Die hond is baie gelukkig en raak gou aan die slaap.
Jan gaan ook slaap. Hulle slaap lekker.

Totale aantal woorde: 64

Begripstoets

3.1 Begripsvrae en memorandum

Vraag		Antwoord (Moedig leerders aan om in vol sinne te antwoord)
1.	Wie het 'n hond?	Jan
2.	Was die hond groot of klein?	Klein
3.	Was die hond vet of maer?	Vet
4.	Waarheen het Jan die hond geneem?	Aanvaar 'om buite te speel' of 'huis toe geneem'
5.	Wat het die hond gedoen nadat hy die been gekry het?	Hy het gaan slaap.

Paragraaflees

Assessering 2 Kaart 3.2

Thandi woon op 'n plaas. Daar is nie water in die huise op die plaas nie.

Sy weet die huise in die dorp het elkeen 'n kraan. Een kraan se water is warm en een kraan se water is koud. Jy maak net die kraan oop, dan spoeg dit die water uit. Jy kan 'n bad vol water tap. Mens hoef glad nie die water aan te dra nie.

Daar is nie 'n bad op die plaas nie. Almal bad sommer in die dam.

Thandi sit die emmer water voor die deur neer. Mamma gaan 'n lepel Jik in die water gooi.
Sy gaan die water kook om pap te maak.
Sy gaan ook daarmee vir hulle tee maak.

Totale aantal woorde: 119

3.2 Begripsvrae en memorandum

Vraag		Antwoord (Moedig leerders aan om in vol sinne te antwoord)
1.	Waar woon Thandi?	Op 'n plaas
2.	Is daar 'n kraan in Thandi se huis?	Nee
3.	Waar bad almal op die plaas?	In die dam
4.	Wat gooi Mamma in die water?	Jik
5.	Wat gaan Mamma met die water maak?	Sy kook die water om pap en tee te maak.

Paragraaflees

Assessering 3 Kaart 3.3

Vusi gooi 'n plat klip op die water en kyk hoe dit een, twee, drie, vier keer spring. Hy voel alleen, want sy vriend Thami, is in die skool. Vusi voel hartseer, want hy wil ook graag skool toe gaan.

Sy ouma leer hom elke dag om te lees en skryf, maar dit is nie genoeg nie. Hy wil nog meer leer.

Sy oupa wil nie hê Vusi moet skool toe gaan nie. Hy moet by die huis bly om hom te help met al die werkies. Vusi is baie fluks.

Die aand huil Vusi hom aan die slaap. Hy wil so graag skool toe gaan. Al sy maats is in die skool. Hoekom moet hy dan by die huis bly?

Die volgende oggend maak sy ouma hom wakker met goeie nuus. Hy mag skool toe gaan!

Totale aantal woorde: 137

3.3 Begripsvrae en memorandum

Vraag		Antwoord (Moedig leerders aan om in vol sinne te antwoord)
1.	Hoeveel keer spring die plat klip op die water?	Vier keer
2.	Hoekom voel Vusi hartseer?	Hy wil ook graag skool toe gaan.
3.	Wat leer sy ouma elke dag vir hom?	Sy leer hom om te lees en te skryf.
4.	Hoekom wil oupa nie hê Vusi moet skool toe gaan nie?	Vusi moet help met al die werkies by die huis.
5.	Watter goeie nuus het ouma vir Vusi gehad?	Hy mag skool toe gaan!

Skool:																						
Onderwyser:																						
Graad:	**EEN**																					
Graad 1	**Grondslagfase Leesassessering Vorderingstaat**																					
Assesserings periode	**Assesseringstaak 1 (Begin)**							**Assesseringstaak 2 (Middel)**							**Assesseringstaak 3 (Einde)**							
Datum																						
Taak	**1.1 KB**		**2.1 WH**		**3.1 PL**		B	**1.2 KB**		**2.2 WH**		**3.2 PL**			**1.3 KB**		**2.3 WH**		**3.3 PL**		B	
Maatstaf	**40**		**80**		**64**		**5V**	**60**		**80**		**119**		**5V**	**100**		**80**		**137**		**5V**	
Assessering	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**		**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**		**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**		
Minimum Maatstaf	**20**	**30**	**10**	**20**	**10**	**20**		**30**	**40**	**15**	**30**	**15**	**25**		**50**	**70**	**20**	**35**	**20**	**30**		
Naam van leerders																						
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						
28.																						
29.																						
30.																						
31.																						
32.																						
33.																						
34.																						
35.																						
36.																						
37.																						
38.																						
39.																						
40.																						
41.																						
42.																						
43.																						
44.																						
45.																						

Sien ook die notas op die volgende bladsy, oor hoe om die vorderingstaat te gebruik.

Skool:																						
Onderwyser:																						
Graad:	**TWEE**																					
Graad 2	**Grondslagfase Leesassessering Vorderingstaat**																					
Assesserings periode	**Assesseringstaak 1 (Begin)**							**Assesseringstaak 2 (Middel)**							**Assesseringstaak 3 (Einde)**							
Datum																						
Taak	**1.1 KB**		**2.1 WH**		**3.1 PL**		B	**1.2 KB**		**2.2 WH**		**3.2 PL**			**1.3 KB**		**2.3 WH**		**3.3 PL**		B	
Maatstaf	**40**		**80**		**64**		**5V**	**60**		**80**		**119**		**5V**	**100**		**80**		**137**		**5V**	
Assessering	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**		**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**		**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**	**1ste**	**2de**		
Minimum Maatstaf	**30**	**40**	**20**	**30**	**50**	**60**		**50**	**60**	**40**	**50**	**60**	**70**		**90**	**100**	**50**	**60**	**70**	**80**		
Naam van leerders																						
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						

16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						
28.																						
29.																						
30.																						
31.																						
32.																						
33.																						
34.																						
35.																						
36.																						
37.																						
38.																						
39.																						
40.																						
41.																						
42.																						
43.																						
44.																						
45.																						

Sien ook die notas op die volgende bladsy, oor hoe om die vorderingstaat te gebruik.

Skool:																						
Onderwyser:																						
Graad:	DRIE																					
Graad 3	Grondslagfase Leesassessering Vorderingstaat																					
Assesserings periode	Assesseringstaak 1 (Begin)							Assesseringstaak 2 (Middel)							Assesseringstaak 3 (Einde)							
Datum																						
Taak	1.1 KB		2.1 WH		3.1 PL		B	1.2 KB		2.2 WH		3.2 PL			1.3 KB		2.3 WH		3.3 PL		B	
Maatstaf	40		80		64		5V	60		80		119		5V	100		80		137		5V	
Assessering	1ste	2de	1ste	2de	1ste	2de		1ste	2de	1ste	2de	1ste	2de		1ste	2de	1ste	2de	1ste	2de		
Minimum Maatstaf	35	40	50	60	70	80		40	60	40	60	70	80		80	100	70	80	80	90		
Naam van leerders																						
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						

17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
24.																						
25.																						
26.																						
27.																						
28.																						
29.																						
30.																						
31.																						
32.																						
33.																						
34.																						
35.																						
36.																						
37.																						
38.																						
39.																						
40.																						
41.																						
42.																						
43.																						
44.																						
45.																						

1. Die letterklank (LK) taak behoort volledig onderrig te word in Graad 1, daarom is daar geen norm vir die ander grade nie. Indien ’n leerder egter in ’n hoër graad (bv. graad 2 of 3) nie in staat is om die 40 letters te klank per minuut nie, moet dit so aangeteken word en moet daar met intervensie begin word.
2. Indien die leerder die maksimum norm of standaard bereik het, maak ’n regmerk. (✓)