

NET EK KAN SÊ WAT MY LIGGAAM WIL HÊ! STOP SEKSUELE MISHANDELING!

STOP! HARDLOOP! VERTEL! RAPPOORTEER DIT!

STOP SEKSUELE MISHANDELING!



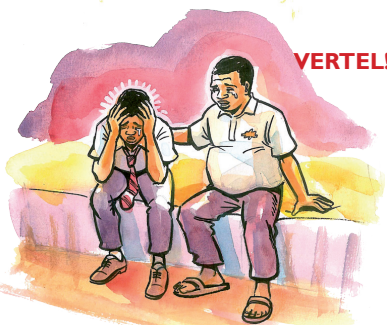
HOU OP OM MY
AANTE RAAK!



HARDLOOP!



VERTEL!



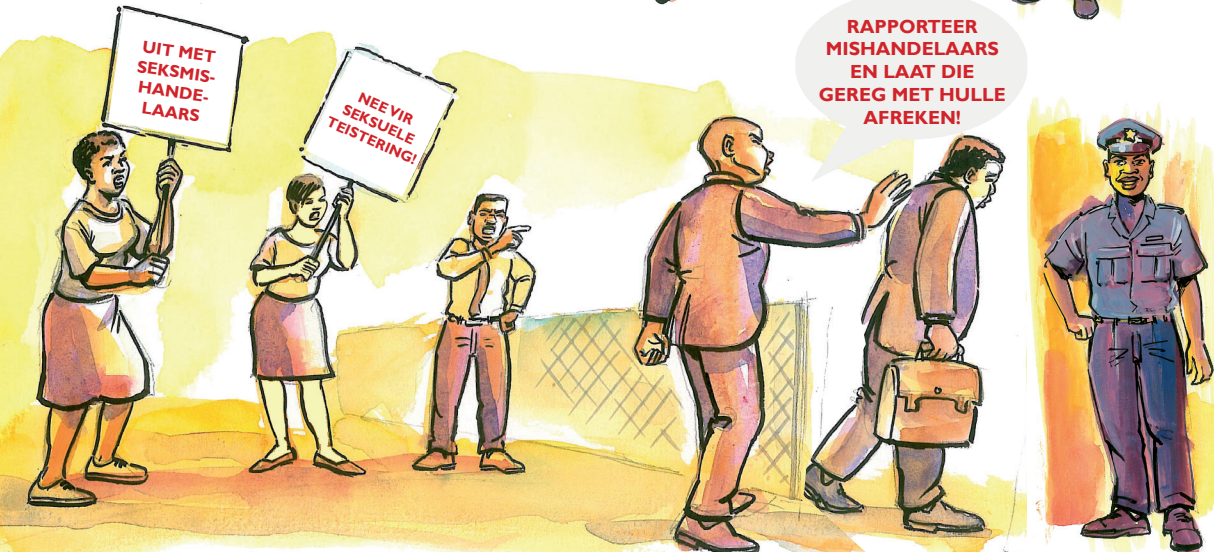
RAPPOORTEER DIT AAN DIE POLISIE



PRAAT MET OERS
EN OPVOEDERS



DIT IS ALMAL SEVERANTWOORDELIKHEID
OM SEKSUELE MISHANDELING TE STOP



RAPPOORTEER
MISHANDELAARS
EN LAAT DIE
GEREG MET HULLE
AFREKEN!



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



ISBN 978-1-4315-0225-7



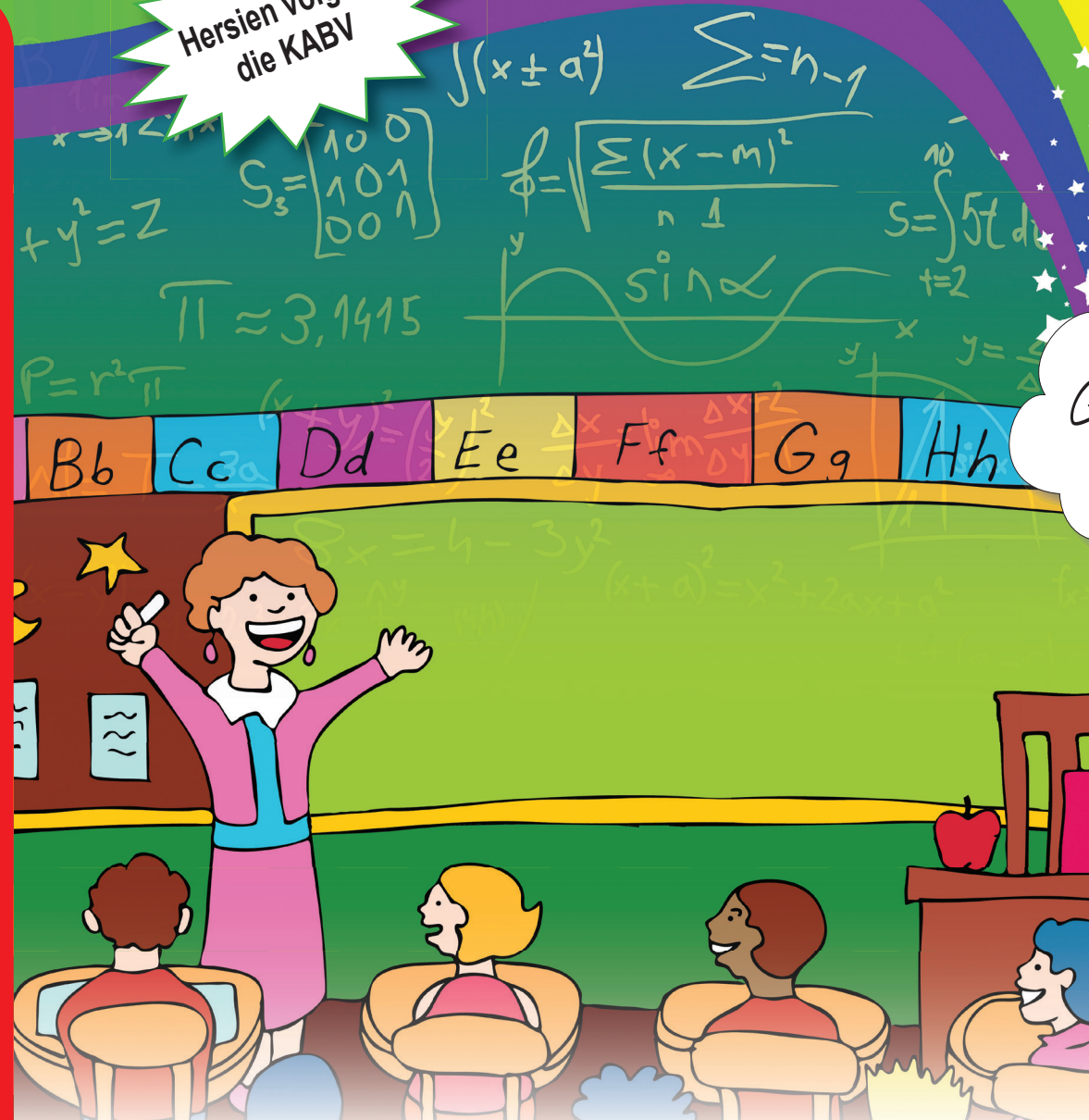
9 781431 502257

WISKUNDE IN AFRIKAANS
GRAAD 8 – BOEK 2 • KWARTAAL 3 & 4
ISBN 978-1-4315-0225-7
DIE BOEK IS NIE TE KOOP NIE.
15de Uitgawe

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 8 Boek 2

ISBN 978-1-4315-0225-7

Hersien volgens
die KABV



Naam:

Klas:



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Graad 8

WISKUNDE IN
AFRIKAANS

Boek 2
Kwartaal
3 & 4



Inhoud

No.	Onderwerp	Bladsy
65	Tel breuke op en trek hulle af	2
66	Vermenigvuldig breuke	4
67	Deel gewone breuke	6
68	Breuke van vierkante, derde magte/ kubusse, vierkantswortels en derdemagswortels	8
69a	Breuke, desimale en persentasies	10
69b	Breuke, desimale en persentasies (vervolg)	12
70a	Persentasieprobleme	14
70b	Persentasieprobleme (vervolg)	16
71	Plekwaarde, in orde plaas en vergelyking van desimale	18
72	Die afrond van rasionele getalle	20
73	Ekwivalensie tussen gewone breuke en desimale breuke	22
74	Optelling, aftrekking en vermenigvuldiging van desimale breuke	24
75	Deel desimale	26
76a	Vierkantiges en rasionele getalle	28
76b	Vierkantiges en rasionele getalle (vervolg)	30
77	Die stelling van Pythagoras	32
78	Die stelling van Pythagoras en pret!	34
79	Nog oor die stelling van Pythagoras	36
80	Stelling van Pythagoras	38
81	Nog stelling van Pythagoras	40
82a	Area (oppervlakte) en perimeter (omtrek) van 'n vierkant	42
82b	Area (oppervlakte) en perimeter (omtrek) van 'n vierkant (vervolg)	44
83	Area (oppervlakte) en perimeter (omtrek) van 'n reghoek	46
84	Area (oppervlakte) van 'n driehoek	48
85	Oppervlakte (area) en omtrek (perimeter) van 'n sirkel	50
86	Oppervlakte en omtrek: probleemoplossing	52
87	Oppervlakarea, volume en kapasiteit van 'n kubus	54
88	Oppervlakarea, volume en kapasiteit van 'n prisma	56
89a	Volume van driehoekige prisma's	58
89b	Oppervlakarea, volume en kapasiteit van 'n driehoekige prisma	60
90	Probleme met oppervlakarea, volume en kapasiteit van kubusse	62
91	Oppervlakarea, volume: probleme	64
92a	Dataversameling	66
92b	Dataversameling (vervolg)	68
93a	Organiseer data	70
93b	Organiseer data (vervolg)	72
94a	Som data op	74
94b	Som data op (vervolg)	76
95a	Staafigrafieke	78
95b	Staafigrafieke (vervolg)	80
96a	Dubbele staafigrafiek	82
96b	Dubbele staafigrafiek (vervolg)	84
97a	Histogramme (kolomgrafieke)	86
97b	Histogramme (kolomgrafieke) (vervolg)	88
98a	Nog oor histogramme	90
98b	Nog oor histogramme (vervolg)	92
99a	Sirkelgrafiek	94
99b	Sirkelgrafiek (vervolg)	96
100a	Gebrokelyngrafiek	98
100b	Gebrokelyngrafiek (vervolg)	100
101	Kies die regte grafiek	102
102a	Doen verslag oor data	104
102b	Doen verslag oor data (vervolg)	106
103	Die datahanteringsiklus	108
104	Die datahanteringsiklus (vervolg)	110
105a	Patrone	112
105b	Patrone (vervolg)	114
106a	Inset - en uitsetwaardes	116

106b	Inset - en uitsetwaardes (vervolg)	118
107	Geometriese patrone	120
108	Meetkundige rye	122
109	Nog oor inset - en uitsetwaardes	124
110	Tabelle	126
111	Algebraïese vergelykings	128
112	Algebraïese vergelykings: geordende pare	130
113	Meer algebraïese vergelykings	132
114a	Interpreteer en teken grafieke: temperatuur en tydgrafieke	134
114b	Interpreteer en teken grafieke: temperatuur en tydgrafieke (vervolg)	136
115	Interpreteer en teken grafieke: reëval - en tydgrafieke	138
116	Interpretasie van grafieke	140
117a	Hersiening en bekendstelling van die Cartesiese vlak	142
117b	Hersiening en bekendstelling van die Cartesiese vlak (vervolg)	144
118	Geordende pare	146
119	Cartesiese vlak: vier kwadrante	148
120	Teken grafieke deur punte uit te stip	150
121	Transformasie (hersiening)	152
122	Refleksie	154
123	Rotasie	156
124a	Translasies	158
124b	Translasies (vervolg)	160
125a	Vergroting en reduksie	162
125b	Vergroting en reduksie (vervolg)	164
126	Probleme met vergroting en verkleining	166
127	Platoniese vaste vorms	168
128	Meer Platoniese vaste vorms	170
129	Voorstelling van Platoniese vaste vorms	172
130	Vlakke, hoekpunte en kante	174
131	Reëlmatig en onreëlmatig	176
132a	Maak 'n net: viervlak, driehoekige piramiede, driehoekige en reghoekige prisma	178
132b	Maak 'n net: viervlak, driehoekige piramiede, driehoekige en reghoekige prisma (vervolg)	180
133a	Maak 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder	182
133b	Maak 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder (vervolg)	184
133c	Maak 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder (vervolg)	186
133d	Maak 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder (vervolg)	188
134	Aangesigte	190
135	Moontlike uitkomst	192
136	Waarskynlikheid	194
137	Relatiewe frekwensie	196
138	Waarskynlikheid en relatiewe frekwensie	198
139a	Probleemoplossing	200
139b	Nog probleemoplossing	202
140	Hersieningsoorsig: deel 1	204
141	Hersieningsoorsig: deel 2	206
142	Hersieningsoorsig: deel 3	208
143	Hersieningsoorsig: deel 4	210
144	Hersieningsoorsig: deel 5	212



Me. Siviwe Gwarube
Minister van
Basiese Onderwys



Dr. Reginah Mhaule,
Adjunkminister
van Basiese
Onderwys

Hierdie Werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, me. Siviwe Gwarube, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, dr. Reginah Mhaule.

Die Reënboog-Werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan van Aksie en is moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie Werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie Werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek. Al die aktiwiteite in die Werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat leerders dit gaan geniet om die boeke deur te werk terwyl hulle leer en groei, en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie Werkboeke toe.



Graad **8**

W i s k u n d e

DEEL

3

WERKBLAAIE
65 tot 144

Naam:

AFRIKAANS

Boek

2



$$\frac{2}{4}$$

← Teller

← Noemer

'n Breuk waarin die teller minder as die noemer is word 'n **egte breuk** genoem. Die waarde van die breuk is altyd minder as een.

'n **Onegte breuk** is 'n breuk waar die teller (die boonste getal) groter of gelyk aan die noemer (die onderste getal) is.

'n **Gemengde getal** is 'n getal wat 'n heelgetal-deel en 'n breuk-deel het.

$$\frac{2}{6}$$

$$\frac{5}{2}$$

$$1\frac{2}{3}$$

Pas die breuk by die definisie.

As $\frac{1}{2}$ dieselfde is as $\frac{2}{4}$; $\frac{3}{6}$; $\frac{4}{8}$; $\frac{5}{10}$ en $\frac{6}{12}$ in sy eenvoudigste vorm, wat sal elk van die volgende in sy eenvoudigste vorm wees? $\frac{4}{6}$; $\frac{6}{8}$; $\frac{3}{9}$; $\frac{6}{12}$; $\frac{10}{15}$

1. Hersiening: sê of dit 'n egte of onegte breuk, of 'n gemengde getal is.

- a. $\frac{2}{4}$ b. $\frac{6}{2}$ c. $1\frac{1}{4}$
 d. $\frac{8}{5}$ e. $\frac{1}{5}$ f. $\frac{7}{4}$

2. Skryf 'n ekwivalente breuk vir:

- a. $1\frac{1}{2}$ b. $3\frac{2}{3}$ c. $4\frac{1}{2}$
 d. $6\frac{1}{3}$ e. $2\frac{3}{4}$ f. $2\frac{4}{5}$

3. Tel die volgende by mekaar, skryf dit as 'n gemengde getal en vereenvoudig dit indien nodig.

Voorbeeld:

$$\begin{aligned} &\frac{1}{3} + \frac{4}{3} \\ &= \frac{5}{3} \\ &= 1\frac{2}{3} \end{aligned}$$

5 gedeel deur 3 is 1 en 2 bly oor.

a. $\frac{2}{5} + \frac{4}{5} =$

b. $\frac{5}{9} + \frac{6}{9} =$

c. $\frac{3}{4} + \frac{2}{4} =$



d. $\frac{7}{10} + \frac{5}{10} =$

e. $\frac{5}{6} + \frac{3}{6} =$

f. $\frac{5}{7} + \frac{6}{9} =$

4. Bereken en vereenvoudig indien nodig.

Voorbeeld:

$$\begin{aligned}\frac{1}{2} + \frac{1}{3} \\ = \frac{5}{6}\end{aligned}$$

Waarvandaan
kom die 6?

a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{2} =$

b. $\frac{1}{5} + \frac{1}{10} =$

c. $\frac{1}{3} + \frac{1}{6} =$

d. $\frac{1}{8} + \frac{1}{4} =$

e. $\frac{1}{5} + \frac{1}{4} =$

f. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} =$

5. Bereken en vereenvoudig.

Voorbeelde:

$$\begin{aligned}2 + \frac{5}{6} \\ = \frac{2}{1} + \frac{5}{6} \\ = \frac{17}{6} \\ = 2\frac{5}{6}\end{aligned}$$

Hoe het ons hierdie
gemengde getal
gekry?

$$\begin{aligned}\frac{3}{4} + \frac{3}{2} \\ = \frac{3}{4} + \frac{6}{4} \\ = \frac{9}{4} \\ = 2\frac{1}{4}\end{aligned}$$

a. $1 + \frac{1}{2} =$

b. $\frac{3}{2} + \frac{1}{4} =$

c. $2\frac{1}{4} + 8 =$

d. $4\frac{1}{2} - 3\frac{1}{3} =$

e. $2\frac{1}{6} + 1\frac{1}{5} =$

f. $7\frac{1}{2} - 1\frac{3}{4} =$

Aktiwiteit

Tel enige egte, onegte en gemengde getalle met verskillende noemers, by mekaar.

Teken:

Datum:

Kom ons
vermenigvuldig
breuke:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} =$$

Identifiseer die
tellers:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} =$$

en dan die
noemers:

$$\frac{1}{2} \times \frac{1}{4} =$$

Ons
vermenigvuldig
eers die tellers en
dan die noemers.

$$= \frac{1}{8}$$

1. Bereken:

Voorbeeld: $\frac{6}{7} \times \frac{5}{6}$
 $= \frac{30}{42}$
 $= \frac{5}{7}$

Kan ons
hierdie breuk
vereenvoudig?

Vereenvoudig.

Faktore van 30 = {1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30}

Faktore van 42 = {1, 2, 3, 6, 7, 14, 21, 42}

GGD (Grootste gemene deler): 6

$$\frac{30}{42} \div \frac{6}{6} = \frac{5}{7}$$

a. $\frac{1}{5} \times \frac{2}{3} =$

b. $\frac{2}{4} \times \frac{1}{3} =$

c. $\frac{1}{6} \times \frac{3}{7} =$

2. Los die volgende op.

Voorbeelde: $\frac{3}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{9}{12}$

$$\frac{1}{3} \times \frac{9}{4} = \frac{9}{12}$$

$$\frac{3}{2} \times \frac{3}{6} = \frac{9}{12}$$

a. $\frac{4}{9} \times \frac{3}{4} =$

b. $\frac{8}{14} \times \frac{3}{4} =$

c. $\frac{6}{8} \times \frac{3}{4} =$

3. Bereken die volgende:

Voorbeeld: $8 \times \frac{1}{4}$
 $= \frac{8}{1} \times \frac{1}{4}$
 $= \frac{8}{4}$
 $= 2$

a. $2 \times \frac{3}{5} =$

b. $4 \times \frac{5}{6} =$

c. $11 \times \frac{3}{10} =$

4. Watter heelgetal en breuk sal vir jou die volgende antwoord gee?

Voorbeeld: $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \frac{2}{3}$

$$\frac{2}{1} \times \frac{1}{3}$$
$$= 2 \times \frac{1}{3}$$

a. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \frac{4}{6}$

b. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \frac{9}{18}$

c. $\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \frac{3}{8}$

5. Vermenigvuldig en vereenvoudig indien moontlik.

Voorbeeld: $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4}$

$$= \frac{3}{12} = \frac{3}{12} \times \frac{3}{3}$$
$$= \frac{1}{4}$$

3 is die
GGD

a. $\frac{1}{2} \times \frac{4}{8} =$

b. $\frac{7}{7} \times \frac{3}{6} =$

c. $\frac{8}{10} \times \frac{10}{12} =$

6. Vermenigvuldig en vereenvoudig.

Voorbeeld: $\frac{6}{4} \times \frac{5}{2}$

$$= \frac{30}{8}$$
$$= 3\frac{6}{8}$$
$$= 3\frac{3}{4}$$

GGD is 2

a. $\frac{3}{2} \times \frac{7}{6} =$

b. $\frac{6}{3} \times \frac{6}{5} =$

c. $\frac{8}{7} \times \frac{6}{4} =$

Probleemoplossing

Watter breuk is vier
maande van tien jaar?

Watter breuk is vyf dae
van sewe weke?

Watter breuk is 12
minute van 'n uur?

Teken:

Datum:

Werk stap vir stap deur die voorbeelde. Verduidelik dit aan 'n vriend.

1

$$\begin{aligned} 3 \div \frac{3}{4} \\ = \frac{3}{1} \times \frac{4}{3} \\ = 4 \end{aligned}$$

2

$$\begin{aligned} 4 \div \frac{8}{5} \\ = \frac{4}{1} \times \frac{5}{8} \\ = \frac{5}{2} \text{ (vereenvoudig)} \\ = 2\frac{1}{2} \end{aligned}$$

3

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \div \frac{1}{6} \\ = \frac{1}{2} \times \frac{6}{1} \\ = \frac{6}{2} \\ = 3 \end{aligned}$$

4

$$\begin{aligned} \frac{2}{3} \div \frac{3}{4} \\ = \frac{2}{3} \times \frac{4}{3} \\ = \frac{8}{9} \end{aligned}$$

5

$$\begin{aligned} 1\frac{1}{2} \div 2\frac{1}{4} \\ = \frac{3}{2} \div \frac{9}{4} \\ = \frac{3}{2} \times \frac{4}{9} \\ = \frac{2}{3} \end{aligned}$$

1. Bereken:

Voorbeeld: $2 \div \frac{3}{4}$

$$\begin{aligned} &= \frac{2}{1} \times \frac{4}{3} \\ &= \frac{8}{3} \\ &= 2\frac{2}{3} \end{aligned}$$

a. $4 \div \frac{4}{5} =$

b. $7 \div \frac{7}{9} =$

c. $12 \div \frac{12}{15} =$

d. $9 \div \frac{9}{11} =$

e. $5 \div \frac{5}{6} =$

f. $10 \div \frac{10}{11} =$

2. Bereken:

Voorbeeld: Sien die tweede voorbeeld in die inleiding.

a. $3 \div \frac{6}{7} =$

b. $6 \div \frac{18}{19} =$

c. $8 \div \frac{16}{18} =$

$$d. 2 \div \frac{8}{9} =$$

$$e. 4 \div \frac{12}{16} =$$

$$f. 7 \div \frac{21}{23} =$$

3. Bereken:

Voorbeeld: Sien die derde en vierde voorbeelde in die inleiding.

$$a. \frac{2}{3} \div \frac{1}{4} =$$

$$b. \frac{5}{9} \div \frac{1}{5} =$$

$$c. \frac{6}{7} \div \frac{1}{8} =$$

$$d. \frac{2}{8} \div \frac{4}{5} =$$

$$e. \frac{4}{5} \div \frac{2}{3} =$$

$$f. \frac{8}{10} \div \frac{6}{7} =$$

4. Bereken:

Voorbeeld: Sien die vyfde voorbeeld in die inleiding.

$$a. 1\frac{1}{2} \div 2\frac{1}{4} =$$

$$b. 1\frac{1}{2} \div 2\frac{3}{4} =$$

$$c. 3\frac{2}{3} \div 4\frac{2}{3} =$$

$$d. 3\frac{1}{3} \div 7\frac{1}{5} =$$

$$e. 5\frac{2}{2} \div 2\frac{4}{5} =$$

$$f. 5\frac{1}{4} \div 3\frac{2}{6} =$$

Aktiwiteit

- Skryf 'n woordprobleem vir twaalf gedeel deur 'n honderd en agt tiendes en los dit dan op.
- Deel agt negendes deur agtien helftes.

Tekem:

Datum:

Breuke van vierkante, derde magte/ kubusse, vierkantswortels en derdemagswortels

Werk deur voorbeelde 1-4 en bespreek dit.

$$1 \quad \left(\frac{3}{4}\right)^2 = \frac{3^2}{4^2} = \frac{9}{16}$$

$$2 \quad \left(\frac{3}{4}\right)^3 = \frac{3^3}{4^3} = \frac{27}{64}$$

$$3 \quad \sqrt{\frac{16}{25}} = \frac{\sqrt{16}}{\sqrt{25}} = \frac{4}{5}$$

$$4 \quad \sqrt[3]{\frac{8}{27}} = \frac{\sqrt[3]{8}}{\sqrt[3]{27}} = \frac{2}{3}$$

1. Bereken:

Voorbeeld: Sien die eerste voorbeeld in die inleiding.

a. $\left(\frac{1}{4}\right)^2$

b. $\left(\frac{2}{7}\right)^2$

c. $\left(\frac{5}{6}\right)^2$

d. $\left(\frac{5}{8}\right)^2$

e. $\left(\frac{3}{4}\right)^2$

f. $\left(\frac{2}{5}\right)^2$

2. Hersiening: Bereken:

Voorbeeld: Sien die derde voorbeeld.

a. $\sqrt{\frac{4}{9}}$

b. $\sqrt{\frac{49}{81}}$

c. $\sqrt{\frac{16}{100}}$

d. $\sqrt{\frac{36}{64}}$

e. $\sqrt{\frac{9}{16}}$

f. $\sqrt{\frac{81}{100}}$

3. Bereken:

Voorbeeld: Sien die tweede voorbeeld.

a. $\left(\frac{1}{4}\right)^3$

b. $\left(\frac{1}{3}\right)^3$

c. $\left(\frac{6}{6}\right)^3$

d. $\left(\frac{4}{8}\right)^3$

e. $\left(\frac{2}{3}\right)^3$

f. $\left(\frac{2}{7}\right)^3$

4. Hersiening: Bereken:

Voorbeeld: Sien die vierde voorbeeld.

a. $\sqrt[3]{\frac{8}{125}}$

b. $\sqrt[3]{\frac{1}{64}}$

c. $\sqrt[3]{\frac{64}{125}}$

d. $\sqrt[3]{\frac{125}{64}}$

e. $\sqrt[3]{\frac{1}{1}}$

f. $\sqrt[3]{\frac{8}{125}}$

Aktiwiteit

Wat is die vierkantswortel van 16 kwadraat gedeel deur die vierkantswortel van vyf en twintig?

Tekem:

Datum:

Kyk na elk van die volgende voorbeelde. Werk daardeur en bespreek dit.

Wat is 60% van R105?

$$\frac{60}{100} \times \frac{R105}{1}$$

Ek kan 60%
skryf as $\frac{60}{100}$

$$= \frac{3}{5} \times \frac{R105}{1}$$

$$= \frac{R315}{5}$$

$$= R63$$

$\frac{60}{100}$ vereenvoudig is $\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$

Watter persentasie is 40c van R3,20?

$$\frac{40}{320} \times \frac{100\%}{1}$$

$$= \frac{4000}{320} \%$$

$$= \frac{100}{8} \%$$

$$= 12,5\%$$

$\frac{4000}{320}$ vereenvoudig is $\frac{100}{8}$

Bereken die persentasie styging as die prys van 'n buskaartjie van R60 tot R84 styg. Die bedrag waarmee dit styg is R24.

$$\frac{24}{60} \times \frac{100\%}{1}$$

$$= \frac{2400}{60} \%$$

$$= 40\%$$

Bereken die persentasie daling as die brandstofprys van R10 'n liter na R9 daal. Bedrag waarmee dit daal is R1.

$$\frac{1}{10} \times \frac{100}{1} \%$$

$$= \frac{100}{10} \%$$

$$= 10\%$$

1. Skryf die volgende as 'n breuk en desimale breuk.

Voorbeeld: $18\% = \frac{18}{100} = \frac{9}{50} = 0,18$

$\frac{18}{100}$ vereenvoudig is $\frac{9}{50}$

a. 37%

b. 25%

c. 83%

d. 9%

e. 56%

f. 3%

2. Skryf die volgende as 'n breuk in sy eenvoudigste vorm.

Persentasie	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%
Breuk	$\frac{10}{100}$									
Eenvoudigste vorm	$\frac{1}{10}$									

3. Bereken:

Voorbeeld: 40% van R20

$$\begin{aligned}
 &= \frac{40}{100} \times \frac{R20}{1} \\
 &= \frac{R800}{100} \\
 &= R8
 \end{aligned}$$

a. 20% van R24

b. 70% van R15

c. 60% van R95

d. 80% van R74

e. 30% van R90

f. 50% van R65

vervolg ➞

Teken:

Datum:

Breuke, desimale en persentasies vervolg

4. Bereken die persentasie.

Voorbeeld: 60c van R4,80

$$\begin{aligned} & \frac{60}{480} \times \frac{100}{1} \\ &= \frac{6000}{480} \\ &= \frac{50}{4} \\ &= 12,5\% \end{aligned}$$

a. 30c van R1,80

b. 80c van R1,60

c. 40c van R8,40

d. 70c van R2,10

e. 50c van R7,00

f. 30c van R3,60

5. Bereken die persentasie styging.

a. R50 tot R70

b. R80 tot R120

c. R15 tot R18

d. R25 tot R30

e. R100 tot R120

f. R36 tot R54

6. Bereken die persentasie daling.

a. R20 van R15

b. R50 van R45

c. R18 van R15

d. R24 van R18

e. R90 van R80

f. R28 van R21

Probleemoplossing

- a. 'n Hemp kos R175. Ek het 25% afslag gekry. Hoeveel het ek daarvoor betaal?
- b. Bereken die persentasie daling in die prys van brandstof as dit van R10,35 per liter tot R10,15 per liter daal.

Tekem:

Datum:

70a

Persentasieprobleme

Volg die volgende stappe wanneer jy 'n probleem oplos:

S

Sê: Onderstreep die belangrike inligting. Stel die probleem in jou eie woorde.

V

Vra: Het ek die belangrike inligting onderstreep? Het jy nog inligting nodig? Wat is die vraag? Waarvoor soek ek?

K

Kontroleer: Dat die inligting wat jy gemerk het nodig is om die vraag te beantwoord.

1. Los die volgende op.

a. Bepaal 80,6% van 110

b. Wat is 5,2% van 29?

c. Watter persentasie is 36 van 82?

d. Watter persentasie is 13 van 121?

e. Watter persentasie is 55 van 149?

f. Wat is 86,6% van 44?



g. Watter persentasie is 61 van 116?

h. 22,3% van 'n getal is 123.
Wat is die getal?

i. 57,1% van 'n sekere getal is 115. Wat is die getal?

j. Watter persentasie is 143 van 146?

k. 81,8% van watter getal is 84?

l. Watter persentasie is 22 van 26?



Tekem:

Datum:

vervolg ➡

15

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30





70b

Persentasieprobleme vervolg

2. Los die volgende op.

- a. Die oorspronklike prys van die hemp was R200. Die prys is toe met R150 verlaag. Met watter persentasie het die hemp se prys gedaal?

- b. Mary verdien 'n maandelikse salaris van R12 000. Sy spandeer R2 800 per maand op kos. Watter persentasie van haar maandelikse salaris spandeer sy op kos?

- c. Bereken 60% van R105

- d. Watter persentasie is 50c van R7,50?

- e. Bereken die persentasie styging indien die prys van 'n buskaartjie van R75 tot R100 styg.

- f. Bereken die persentasie daling as die prys van brandstof van R16,50 'n liter tot R15,75 'n liter daal.

- g. Bereken hoeveel 'n motor sal kos as sy oorspronklike prys van R150 000 verlaag word met 15%.

Probleemoplossing

Gebruik verskillende bedrae en persentasies om uitdrukkings te ontwikkel en te ondersoek wat persentasie toename en afname berekening.

Tekem:

Datum:



71

Plekwaarde, in orde plaas en vergelyking van desimale

Hersien die plekwaarde van desimale breuke,



Hoe sal jy hierdie desimale breuk in uitgebreide notasie skryf?

$$8,924 = 8 + 0,9 + 0,02 + 0,004$$

1. Skryf die volgende in uitgebreide notasie:

Voorbeeld: 5,763

$$= 5 + 0,7 + 0,06 + 0,003$$

a. 9,371

b. 6,215

c. 34,672

d. 8,076

e. 9,304

f. 8,004

g. 16,003

h. 19,020

i. 56,003

j. 900,009

2. Skryf die plekwaarde van elke syfer neer in woorde.

Voorbeeld: 5,872

= 5 ene + 8 tiendes + 7 honderdstes + 2 duisendstes

a. 3,378

b. 6,2914

c. 2,588

d. 2,037

e. 2,003

f. 14,030

3. Skryf die volgende in die korrekte kolom.

		duisende	honderde	tiene	ene	,	tiendes	honderdstes	duisendstes
a.	2,869				2	,	8	6	9
b.	24,328								
c.	18,003								
d.	376,02								
e.	8674,5								
f.	2874,345								
g.	987,001								
h.	400,08								
i.	2000,203								

4. Skryf die waarde van die onderstreepte syfer neer.

Voorbeeld: 3,476

= 0,07 of 7 honderdstes

a. 6,857

b. 4,37

c. 3,809

d. 8,949

e. 85,080

f. 34,004

5. Skryf die volgende in stygende orde.

a. 0,04; 0,4; 0,004

b. 0,1; 0,11; 0,011

c. 0,99; 0,9; 0,999

d. 0,753; 0,8; 0,82

e. 0,67; 0,007; 0,06

f. 0,899; 0,98; 0,99

6. Vul in <, >, = .

a. 0,4 _____ 0,04

b. 0,05 _____ 0,005

c. 0,1 _____ 0,10

d. 0,62 _____ 0,26

e. 0,58 _____ 0,85

f. 0,37 _____ 0,73

Probleemoplossing

Wat sal jy doen om hierdie desimale breuk te verander van 9,768 na 9,008?

Tekem:

Datum:



72

Die afrond van rasionele getalle

Rond af tot die naaste **ene**.

$$3,7 \approx 4$$

$$5,62 \approx 6$$

$$7,321 \approx 7$$

$$3,2 \approx 3$$

$$5,18 \approx 5$$

$$7,329 \approx 7$$

Rond af tot die naaste **tiende**.

$$8,26 \approx 8,3$$

$$3,765 \approx 3,8$$

$$5,293 \approx 5,3$$

$$8,21 \approx 8,2$$

$$3,768 \approx 3,8$$

$$5,224 \approx 5,2$$

Rond af tot die naaste **honderdste**.

$$3,472 \approx 3,47$$

$$8,925 \approx 8,93$$

$$3,478 \approx 3,48$$

$$7,342 \approx 7,34$$

Die simbool $\approx$ beteken ongeveer dieselfde of ongeveer gelyk. Dit kan gebruik word om 'n getal af te rond.

1. Wat is 'n ____? Gee 'n voorbeeld van elk.

a. Natuurlike getal

b. Tiende

c. Honderdste

d. Duisendste

2. Watter simbool kan gebruik word om af te rond? ____

3. Rond af tot die naaste natuurlike getal.

Voorbeeld: $6\textcircled{7} \approx 7$ $6\textcircled{3} \approx 6$

a. 9,2 ____

b. 4,5 ____

c. 4,8 ____

d. 6,4 ____

e. 5,68 ____

f. 5,999 ____



g. 3,34 _____

h. 7,82 _____

i. 9,321 _____

j. 100,383 _____

4. Rond af tot die naaste tiende.

Voorbeeld: $5,8\textcircled{4} \approx 5,8$

a. 5,24 _____

b. 3,53 _____

c. 5,55 _____

d. 9,39 _____

e. 7,513 _____

f. 2,329 _____

g. 8,632 _____

h. 1,189 _____

i. 6,7631 _____

j. 8,9789 _____

5. Rond af tot die naaste honderdste.

Voorbeeld: $8,95\textcircled{7} \approx 8,96$

a. 1,181 _____

b. 2,345 _____

c. 8,655 _____

d. 7,942 _____

e. 5,229 _____

f. 3,494 _____

g. 4,715 _____

h. 8,537 _____

i. 5,9676 _____

j. 8,6972 _____

6. Rond af tot die naaste duisendste.

Voorbeeld: $18,257\textcircled{6} \approx 18,258$

a. 5,1272 _____

b. 2,7864 _____

c. 6,6628 _____

d. 5,2336 _____

e. 1,9813 _____

f. 3,3336 _____

g. 9,4581 _____

h. 7,7857 _____

i. 7,8176 _____

j. 8,6491 _____

Aktiwiteit

Hoekom rond ons desimale breuke af in die daaglikse lewe? Gee vyf voorbeelde.

Tekem:

Datum:

Ekwivalensie tussen gewone breuke en desimale breuke

Kan jy onthou hoe om hierdie desimale breuke as gewone breuke te skryf? Kyk na die volgende:

$$0,5 = \frac{5}{10}$$

Ons sê vyf tiendes.

$$0,08 = \frac{8}{100}$$

Ons sê agt honderdstes.

$$0,007 = \frac{7}{1000}$$

Ons sê sewe duisendstes.

$$0,287 = \frac{2}{10} + \frac{8}{100} + \frac{7}{1000}$$

1. Skryf as 'n desimale breuk.

Voorbeeld: $\frac{6}{100}$
= 0,06

a. $\frac{7}{10}$

b. $\frac{6}{100}$

c. $\frac{9}{1000}$

d. $\frac{8}{10}$

e. $\frac{3}{1000}$

f. $\frac{1}{1000}$

g. $\frac{9}{100}$

h. $\frac{8}{1000}$

i. $\frac{2}{100}$

j. $\frac{4}{1000}$

k. Gebruik 'n sakrekenaar om gewone breuke om te skakel na desimale breuke.

2. Skryf as 'n desimale breuk.

Voorbeeld: $\frac{73}{100}$
= 0,73

a. $\frac{76}{100}$

b. $\frac{83}{100}$

c. $\frac{64}{100}$

d. $\frac{28}{100}$

e. $\frac{873}{1000}$

f. $\frac{92}{1000}$

g. $\frac{31}{1000}$

h. $\frac{74}{1000}$

i. $\frac{38}{1000}$

j. $\frac{784}{1000}$

k. Gebruik jou sakrekenaar om gewone breuke om te skakel na desimale breuke.

3. Skryf as 'n desimale breuk.

Voorbeeld: $\frac{51}{10}$
= 5,1

a. $\frac{92}{10}$

b. $\frac{8476}{100}$

c. $\frac{15}{10}$



d. $\frac{5600}{100}$

e. $\frac{374}{10}$

f. $\frac{8732}{100}$

g. $\frac{76599}{1000}$

h. $\frac{8732}{1000}$

i. $\frac{65}{10}$

j. $\frac{784}{100}$

k. Gebruik 'n sakrekenaar om gewone breuke om te skakel na desimale breuke.

4. Skryf as 'n gewone breuk.

Voorbeeld: $8,4$
 $= \frac{84}{10}$

a. 8,2

b. 18,19

c. 7,654

d. 4,73

e. 48,003

f. 12,75

g. 3,4

h. 62,38

i. 376,5

j. 8,476

5. Skryf die volgende as a desimale breuk.

Voorbeeld: $\frac{2}{5} = \frac{4}{10} = 0,4$
 $\frac{1}{25} = \frac{4}{100} = 0,04$

a. $\frac{1}{5}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{1}{2}$

d. $\frac{3}{5}$

e. $\frac{2}{4}$

f. $\frac{1}{25}$

g. $\frac{1}{50}$

h. $\frac{20}{25}$

i. $\frac{3}{20}$

j. $\frac{40}{50}$

Probleemoplossing

As die tiende syfer ses is en die ene syfer drie is, wat moet ek doen om 'n antwoord van 7,644 te kry?

Tekem:

Datum:

Optelling, aftrekking en vermenigvuldiging van desimale breuke

Waar in die daaglikse lewe sal jy desimale breuke gebruik?



Onthou dat ons in Suid-Afrika hoofsaaklik die desimale komma gebruik. Daar is ook die desimale punt wat dieselfde is.

Waar in die alledaagse lewe sal ons desimale breuke

optel

aftrek

vermenigvuldig

1. Bereken:

Voorbeeld: $2,37 + 4,53 - 3,88$

$$= (2 + 4 - 3) + (0,3 + 0,5 - 0,8) + (0,07 + 0,03 - 0,08)$$

$$= 3 + 0 + 0,02$$

$$= 3,02$$

a. $2,15 + 8,21 - 7,21 =$

b. $5,34 + 7,42 - 6,38 =$

c. $4,29 + 8,34 - 3,38 =$

d. $9,77 + 5,14 - 9,53 =$

2. Bereken:

Voorbeeld: $0,2 \times 0,3$

$$= 0,06$$

$0,02 \times 0,3$

$$= 0,006$$

$0,02 \times 0,03$

$$= 0,0006$$

a. $0,3 \times 0,4 =$

b. $0,5 \times 0,1 =$

c. $0,7 \times 0,8 =$

d. $0,6 \times 0,7 =$

e. $0,04 \times 0,02 =$

3. Bereken:

Voorbeeld: $0,2 \times 10$
 $= 2$

a. $0,7 \times 8 =$ _____

b. $0,4 \times 9 =$ _____

c. $0,7 \times 8 =$ _____

d. $0,03 \times 8 =$ _____

e. $0,06 \times 5 =$ _____

4. Bereken:

Voorbeeld: $0,3 \times 0,2 \times 100$
 $= 0,06 \times 100$
 $= 6$

a. $0,3 \times 0,5 \times 10 =$

b. $0,9 \times 0,02 \times 10 =$

c. $0,3 \times 0,4 \times 100 =$

d. $0,8 \times 0,04 \times 100 =$

e. $0,3 \times 0,2 \times 100 =$

5. Bereken:

Voorbeeld: $5,276 \times 30$
 $= (5 \times 30) + (0,2 \times 30) + (0,07 \times 30) + (0,006 \times 30)$
 $= 150 + 6 + 2,1 + 0,18$
 $= 150 + 6 + 2 + 0,1 + 0,1 + 0,08$
 $= 158 + 0,2 + 0,08$
 $= 158,28$

a. $1,365 \times 10 =$

b. $4,932 \times 30 =$

c. $2,578 \times 40 =$

d. $17,654 \times 60 =$

e. $28,342 \times 20 =$

Maak jou eie desimale probleme deur die volgende riglyne te gebruik.

$+$ $-$ $\times$
Lengte

$+$ $-$ $\times$
Gewig

$+$ $-$ $\times$
Kapasiteit

$+$ $-$ $\times$
Geld

Tekem:

Datum:

**75**

Deel desimale

Hoe vinnig kan jy die antwoord herroep?

$8 \div 4 =$

$35 \div 7 =$

$42 \div 7 =$

$55 \div 5 =$

$63 \div 9 =$

$12 \div 2 =$

$30 \div 5 =$

$16 \div 4 =$

$81 \div 9 =$

$121 \div 11 =$

$54 \div 6 =$

$42 \div 6 =$

$35 \div 5 =$

$125 \div 25 =$

$144 \div 12 =$

1. Bereken die volgende:

Voorbeeld: $0,4 \div 2$

$= 0,2$

a. $0,8 \div 4 =$ _____

b. $0,6 \div 3 =$ _____

c. $0,6 \div 2 =$ _____

d. $0,03 \times 8 =$ _____

e. $0,06 \times 5 =$ _____

2. Hersiening: rond jou antwoorde in 1 af tot die naaste natuurlike getal.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

3. Hersiening: bereken die volgende:

Voorbeeld: $0,25 \div 5$

$= 0,05$

a. $0,81 \div 9 =$ _____

b. $0,35 \div 7 =$ _____

c. $0,63 \div 7 =$ _____

d. $0,54 \div 6 =$ _____

e. $0,12 \div 4 =$ _____

4. Rond jou antwoorde in 3 af tot die naaste tiene.

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

5. Los die volgende probleme op.

a. Ek het R45,75. Ek moet dit deur vyf deel. Wat sal die antwoord wees?

- b. My ma het 12,8 m tou gekoop. Sy moet dit in vier stukke verdeel.
Hoe lank sal elke stuk wees?

- c. Jy het sewe gelyke dele nodig van 28,7 m tou. Hoe lank sal elke stuk wees?

6. Voltooi die vloeiagramme.

a.



b.



c.



d.



e.



f.



Probleemoplossing

As $6 \div 2 = 3$, bereken $0,6 \div 2$; $0,06 \div 2$ and $0,006 \div 2$. Watter gevolgtrekking kan jy maak van jou antwoorde?

Tekem:

Datum:

Kyk na die voorbeelde en werk deur hulle.

Wat let jy op?

$$\begin{aligned} (0,7)^2 &= 0,7 \times 0,7 \\ &= 0,49 \end{aligned} \quad \text{of} \quad \begin{aligned} \left(\frac{7}{10}\right)^2 &= \frac{7}{10} \times \frac{7}{10} \\ &= \frac{49}{100} \\ &= 0,49 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sqrt{0,0004} &= \sqrt{0,02 \times 0,02} \\ &= 0,02 \end{aligned} \quad \text{of} \quad \begin{aligned} \sqrt{\frac{4}{1000}} &= \sqrt{\frac{2}{100} \times \frac{2}{100}} \\ &= \frac{2}{100} \\ &= 0,02 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \sqrt{0,04} &= \sqrt{0,2 \times 0,2} \\ &= 0,2 \end{aligned} \quad \text{of} \quad \begin{aligned} \sqrt{\frac{4}{100}} &= \sqrt{\frac{2}{10} \times \frac{2}{10}} \\ &= \frac{2}{10} \\ &= 0,2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (0,04)^2 &= 0,04 \times 0,04 \\ &= 0,0016 \end{aligned} \quad \text{of} \quad \begin{aligned} \left(\frac{4}{100}\right)^2 &= \frac{4}{100} \times \frac{4}{100} \\ &= \frac{16}{10000} \\ &= 0,0016 \end{aligned}$$

Waar in die daaglikse lewe sal jy hierdie gebruik?



$$\begin{aligned} (0,1)^3 &= 0,1 \times 0,1 \times 0,1 \\ &= 0,001 \end{aligned} \quad \text{of} \quad \begin{aligned} \left(\frac{1}{10}\right)^3 &= \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \times \frac{1}{10} \\ &= \frac{1}{1000} \\ &= 0,001 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (0,01)^3 &= 0,01 \times 0,01 \times 0,01 \\ &= 0,000001 \end{aligned} \quad \begin{aligned} \left(\frac{1}{100}\right)^3 &= \frac{1}{100} \times \frac{1}{100} \times \frac{1}{100} \\ &= \frac{1}{1000000} \\ &= 0,000001 \end{aligned} \quad \text{of}$$

1. Bereken

Voorbeeld 1: $(0,8)^2$
 $= 0,8 \times 0,8$
 $= 0,64$

Voorbeeld 2: $(1,5)^2$
 $= 1,5 \times 1,5$
 $= 2,25$

a. $(0,6)^2$

b. $(0,2)^2$

c. $(0,3)^2$

d. $(0,1)^2$

e. $(0,5)^2$

f. $(0,4)^2$

g. Tel **a**, **b**, **c** en **d** bymekaar.

Jy kan 'n sakrekenaar gebruik.

2. Bereken

Voorbeeld 1: $(0,06)^2$
 $= 0,06 \times 0,06$
 $= 0,0036$

Voorbeeld 2: $(0,13)^2$
 $= 0,0169$

a. $(0,03)^2$

b. $(0,05)^2$

c. $(0,01)^2$

d. $(0,04)^2$

e. $(0,12)^2$

f. $(0,16)^2$

g. Tel **a** en **b** bymekaar en trek dan **c** af.

vervolg ➡

Tekem:

Datum:

76b

Vierkantiges en rationale getalle vervolg

3. Bereken

Voorbeeld: $\sqrt{0,04}$
 $= \sqrt{0,2 \times 0,2}$
 $= 0,2$

a. $\sqrt{0,9}$

b. $\sqrt{0,1}$

c. $\sqrt{0,25}$

d. $\sqrt{0,36}$

e. $\sqrt{0,49}$

f. $\sqrt{0,81}$

4. Bereken

Voorbeeld: $\sqrt{0,0004}$
 $= \sqrt{0,02 \times 0,02}$
 $= 0,02$

a. $\sqrt{0,0009}$

b. $\sqrt{0,0016}$

c. $\sqrt{0,0001}$

d. $\sqrt{0,0049}$

e. $\sqrt{0,0004}$

f. $\sqrt{0,0121}$

5. Bereken

Voorbeeld: $(0,2)^3$
 $= 0,2 \times 0,2 \times 0,2$
 $= 0,008$

a. $(0,3)^3$

b. $(0,1)^3$

c. $(0,4)^3$

6. Bereken

Voorbeeld: $(0,02)^3$
 $= 0,02 \times 0,02 \times 0,02$
 $= 0,000008$

a. $(0,03)^3$

b. $(0,02)^3$

c. $(0,04)^3$

7. Bereken

Voorbeeld: $\sqrt[3]{0,027}$
 $= \sqrt[3]{0,3 \times 0,3 \times 0,3}$
 $= 0,3$

a. $\sqrt[3]{0,008}$

b. $\sqrt[3]{0,064}$

c. $\sqrt[3]{0,001}$

8. Bereken

Voorbeeld: $\sqrt[3]{-0,027}$
 $= \sqrt[3]{-0,3 \times -0,3 \times -0,3}$
 $= -0,3$

a. $\sqrt[3]{-0,008}$

b. $\sqrt[3]{-0,064}$

c. $\sqrt[3]{-0,001}$

Probleemoplossing

a. As die sy van 'n vierkantige teël 0,6 m is, wat is die oppervlakte van die teël?

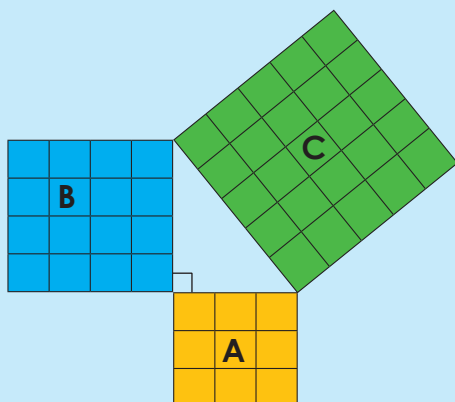
b. Ons kan $\sqrt[3]{-0,064}$ bereken. Kan ons $\sqrt{-0,9}$ bereken? Hoekom of hoekom nie?

c. As die hoogte van 'n kubus 0,35 m is, wat is die kubus se volume?

Tekem:

Datum:

Die stelling van Pythagoras



Wat is die grootte van A?

$$3^2 = 3 \times 3$$

Wat is die grootte van B?

$$4^2 = 4 \times 4$$

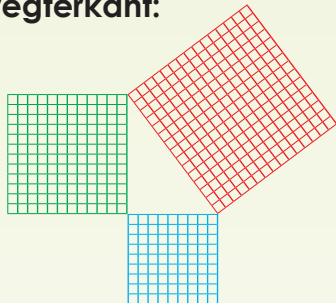
Wat is die grootte van C?

$$5^2 = 5 \times 5$$

Wat let jy op?

$$\begin{aligned} 3^2 + 4^2 &= 5^2 \\ 9 + 16 &= 25 \\ 25 &= 25 \end{aligned}$$

1. Skryf 'n vergelyking vir die volgende en bepaal of die linkerkant gelyk is aan die regterkant:



2. Teken reghoekige driehoeke om elk van die volgende te illustreer:

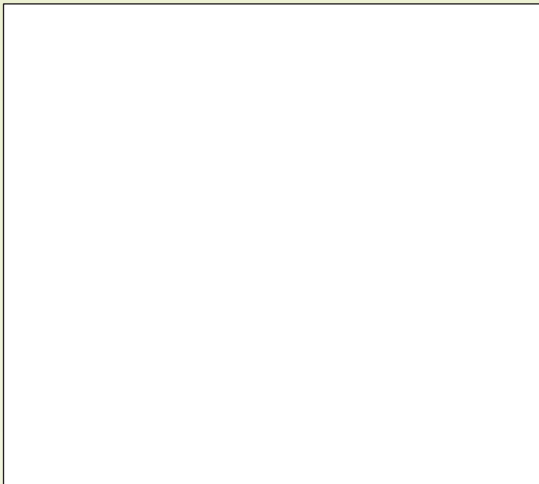
	Sy A	Sy B	Sy C
a.	6	8	10
b.	15	20	25
c.	27	36	45
d.	12	16	20
e.	21	28	35

a.

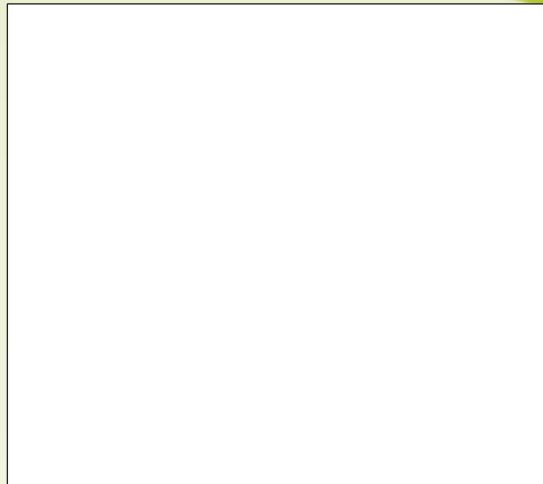
b.



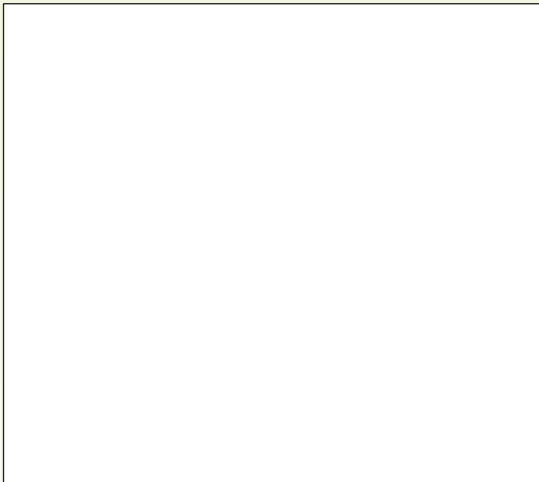
c.



d.



e.

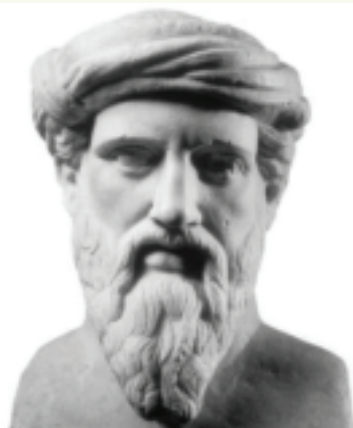


3. Wat is die skuinssy? Merk dit in al jou tekeninge met 'n ander kleur.

Die stelling van Pythagoras lui: in 'n reghoekige driehoek is die som van die vierkante van die twee reghoekige sye altyd dieselfde as die vierkant van die skuinssy. Die skuinssy is altyd die langste sy.

$$A^2 + B^2 = C^2.$$

4. Vind uit wie Pythagoras was en skryf 'n paragraaf oor hom.



Handwriting practice lines for the paragraph about Pythagoras.

Aktiwiteit

Gee twee voorbeelde van waar ons Pythagoras se stelling in die daaglikse lewe kan gebruik.



Tekem:

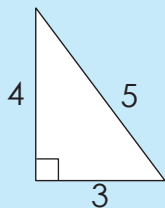
Datum:



78

Die stelling van Pythagoras en pret!

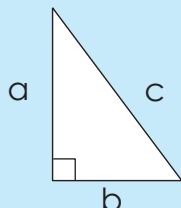
Kyk na die voorbeeld en verduidelik dit.



$$4^2 + 3^2 = 5^2$$

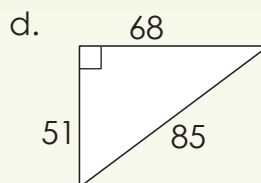
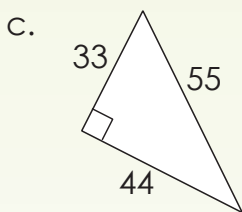
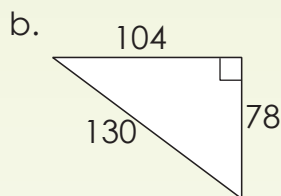
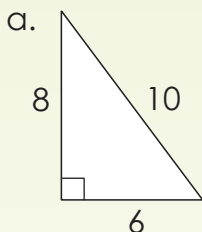
$$16 + 9 = 25$$

$$25 = 25$$

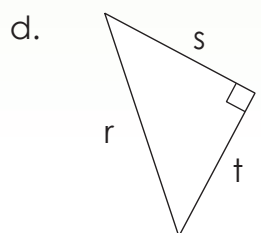
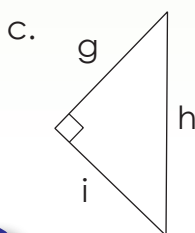
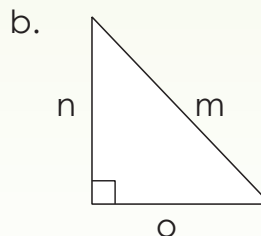
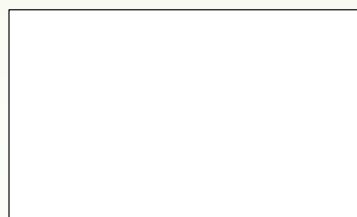
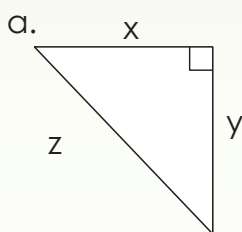


$$a^2 + b^2 = c^2$$

1. Skryf 'n vergelyking vir die volgende en bereken elke kant (linkerkant en regterkant):

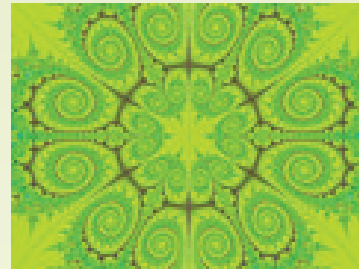


2. Skryf 'n vergelyking vir die volgende:

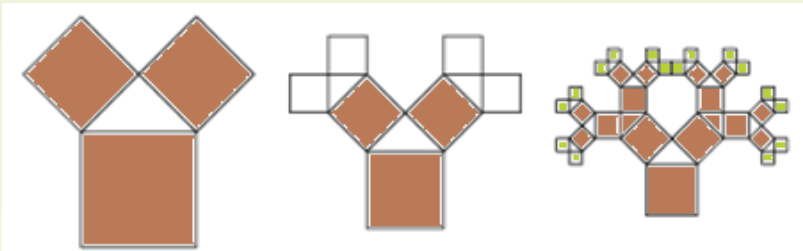




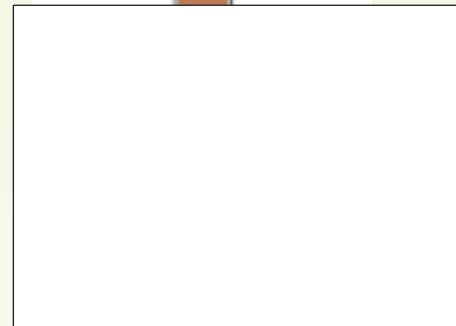
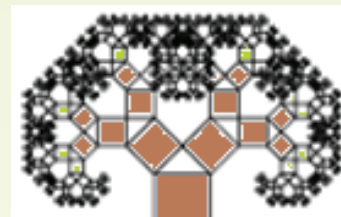
'n **Fraktaal** is 'n geometriese vorm waarin al die dele dieselfde is ongeag die skaal. As jy 'n fraktaal in dele opdeel sal elke deel ongeveer 'n kleiner weergawe van die hele wees.



3. Hierdie is 'n fraktaal wat die stelling van Pythagoras gebruik het. Kopieer en verduidelik.

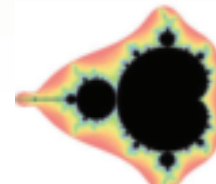
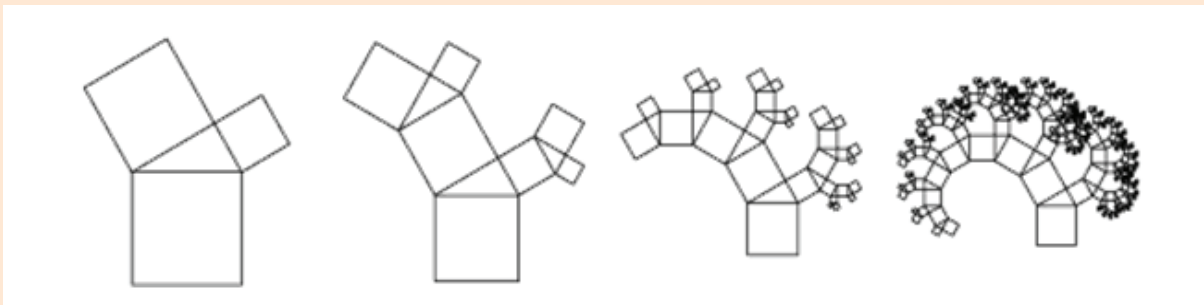


Probeer nou om dit te teken.



Pret met Pythagoras se fraktale boom

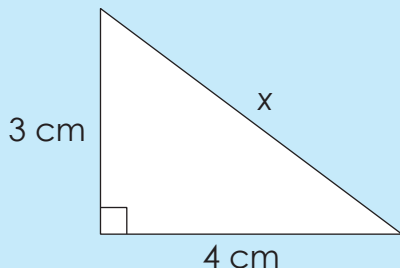
Kopieer hierdie fraktale boom van Pythagoras saam met een van jou familielede.



Teken:

Datum:

Wat is die waarde van x ?



$$x^2 = (3 \text{ cm})^2 + (4 \text{ cm})^2$$

$$x^2 = 9 \text{ cm}^2 + 16 \text{ cm}^2$$

$$x^2 = 25 \text{ cm}^2$$

$$x = \sqrt{25 \text{ cm}^2}$$

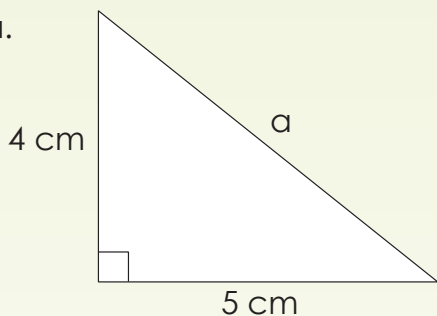
$$x = 5 \text{ cm}$$

Onthou die hipotenuusa is die skuinsy teenoor die regterhoek in 'n reghoekige driehoek.

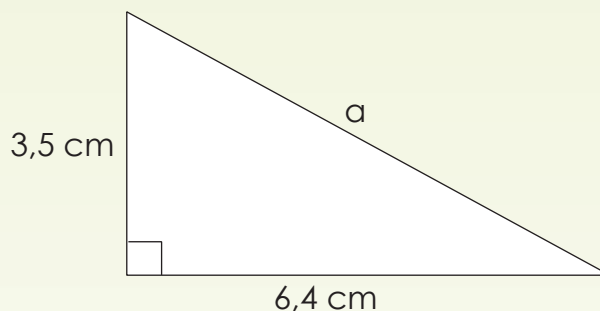
1. Bepaal die lengtes van die onbekende sye in die volgende reghoekige driehoeke. Jy kan 'n sakrekenaar gebruik.

Voorbeeld: Sien die inleiding.

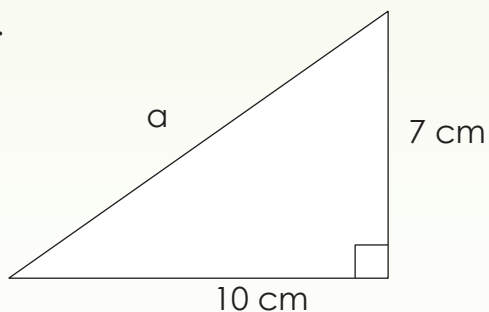
a.



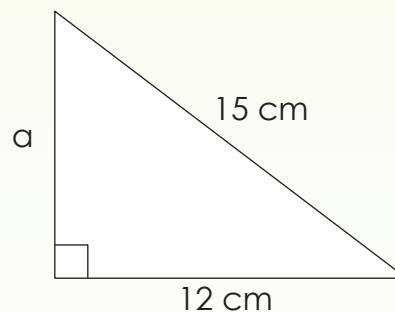
b.



c.

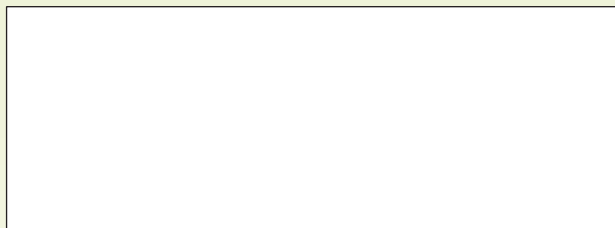
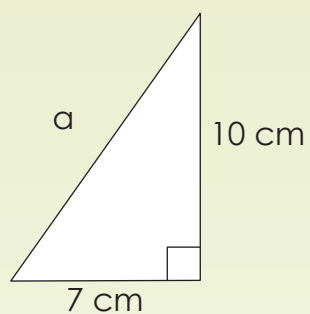


d.

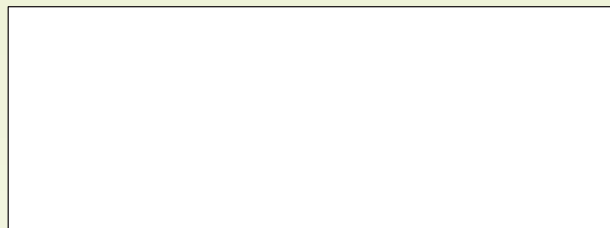
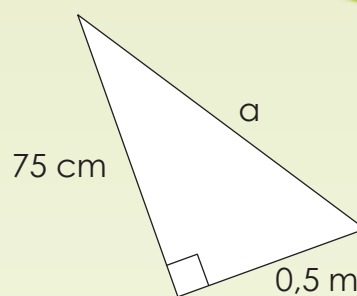




e.

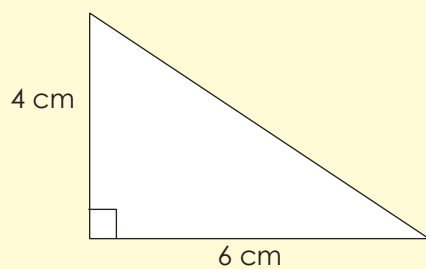


f.



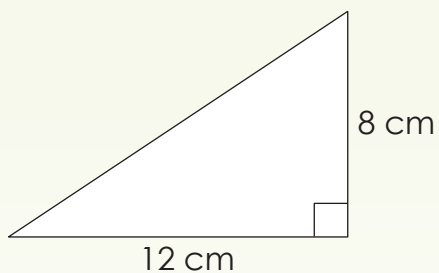
2. Bereken die lengte van die skuinssy.

Voorbeeld:

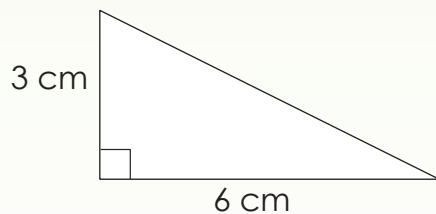


$$\begin{aligned}\text{Skuinssy} &= \sqrt{4^2 + 6^2} \\ &= \sqrt{16 + 36} \\ &= \sqrt{52} \\ &= 7,2 \text{ cm}\end{aligned}$$

a.



b.



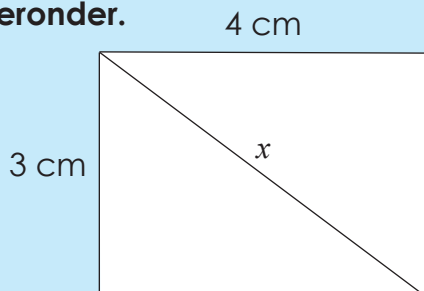
Onderzoek

Die oppervlakte van 'n halfsirkel op die skuinssy is gelyk aan die som van die oppervlaktes van die halfsirkels op die ander twee sye. Gebruik enige pythagorese drie om jou antwoord te bevestig.

Tekem:

Datum:

Bereken die lengte van die skuinssy van die reghoek. Sien die voorbeelde hieronder.



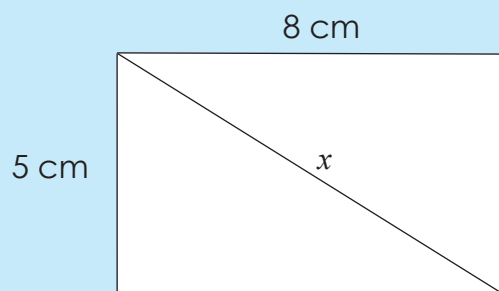
$$x^2 = (3 \text{ cm})^2 + (4 \text{ cm})^2$$

$$x^2 = 9 \text{ cm}^2 + 16 \text{ cm}^2$$

$$x^2 = 25 \text{ cm}^2$$

$$x = \sqrt{25 \text{ cm}^2}$$

$$x = 5 \text{ cm}$$



$$x^2 = (5 \text{ cm})^2 + (8 \text{ cm})^2$$

$$x^2 = 25 \text{ cm}^2 + 64 \text{ cm}^2$$

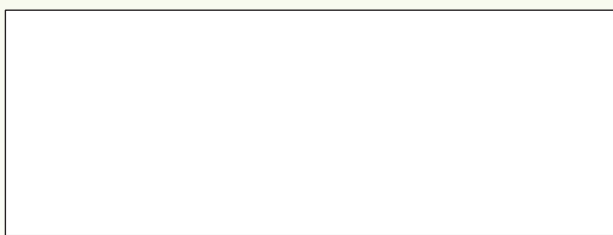
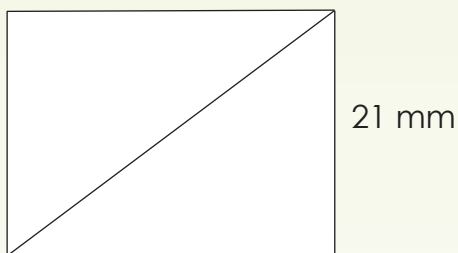
$$x^2 = 89 \text{ cm}^2$$

$$x = 9,43 \text{ cm}$$

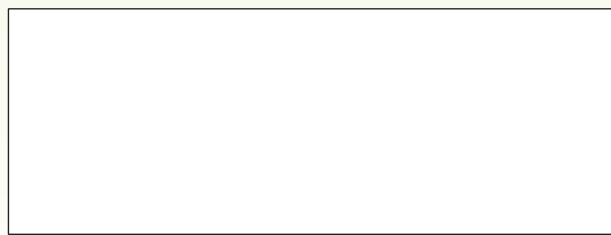
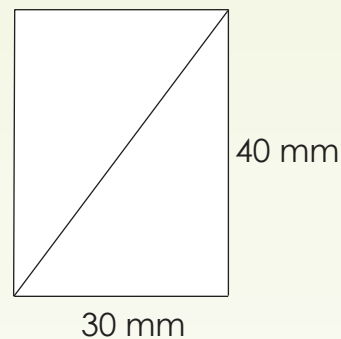
1. Bereken die lengte van die skuinssy van die reghoek.

a.

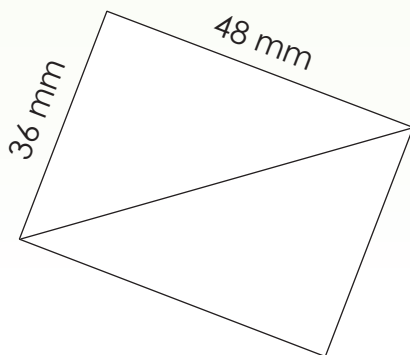
28 mm



b.

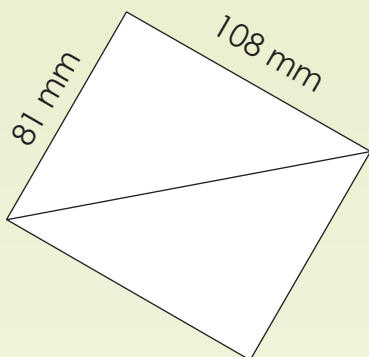


c.



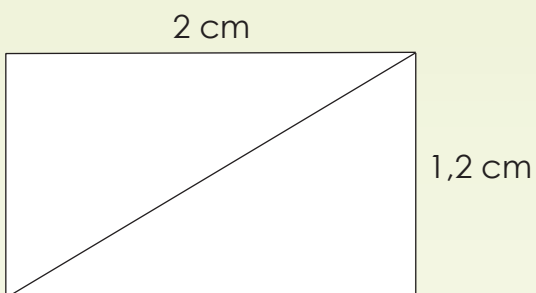


d.

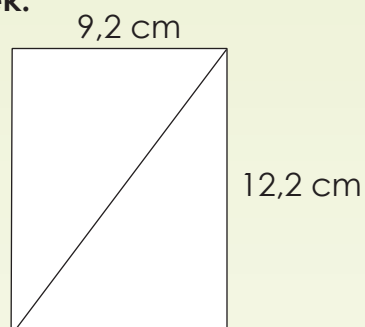


2. Bereken die lengte van die skuinssy van die reghoek.

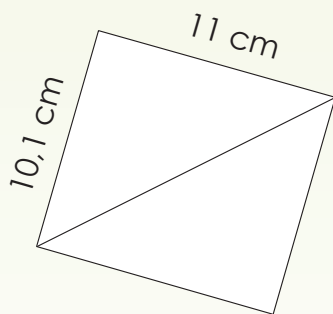
a.



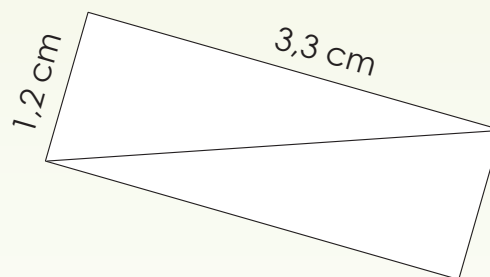
b.



c.



d.



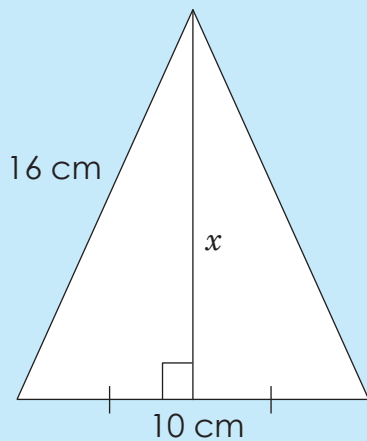
Probleemoplossing

Skep jou eie probleem wat die stelling van Pythagoras gebruik.

Tekem:

Datum:

Werk deur die voorbeeld. Verduidelik.



$$(16 \text{ cm})^2 = x^2 + (5 \text{ cm})^2$$

$$256 \text{ cm}^2 = x^2 + 125 \text{ cm}^2$$

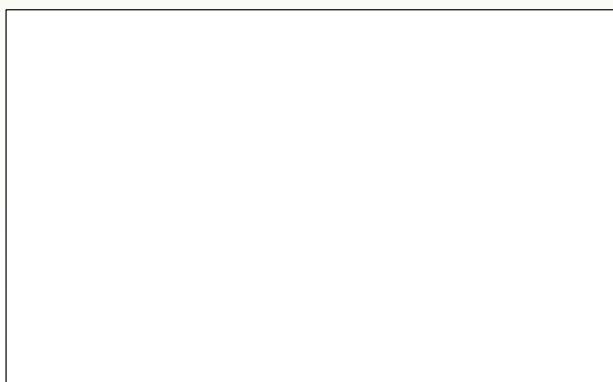
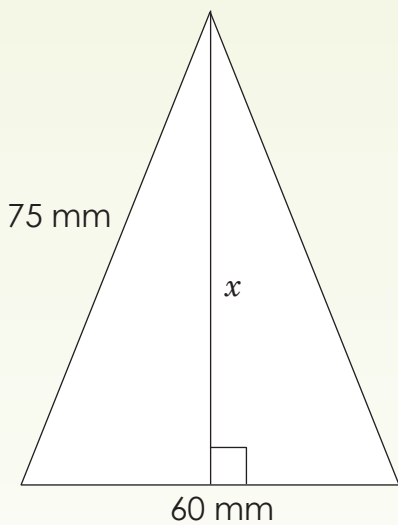
$$x^2 = 131 \text{ cm}^2$$

$$\sqrt{x^2} = \sqrt{131 \text{ cm}^2}$$

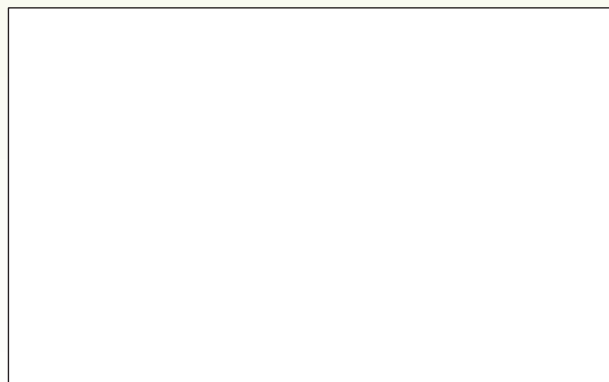
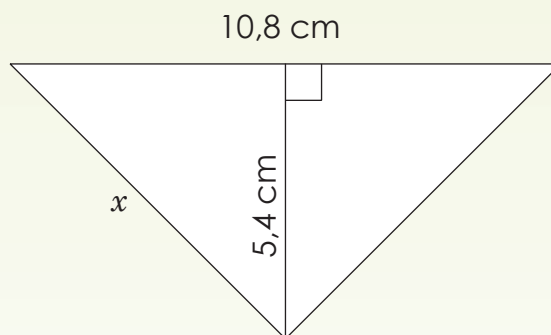
$$x = 11,45 \text{ cm}$$

1. Bereken die onbekende sy in elk van die volgende gelyksydige driehoeke.

a.

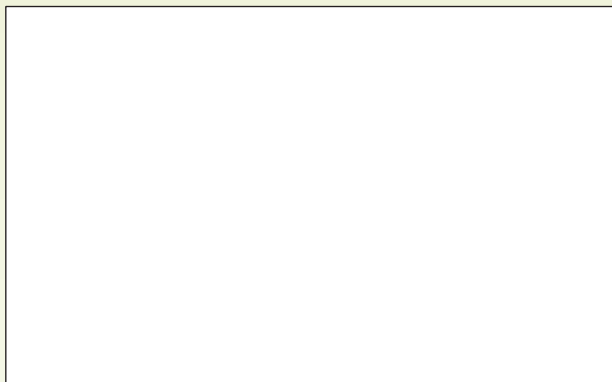
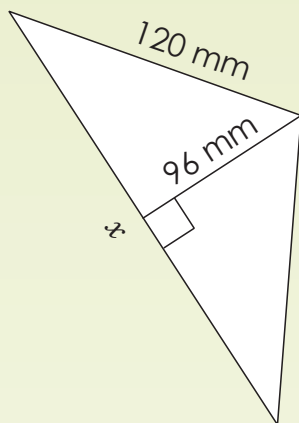


b.

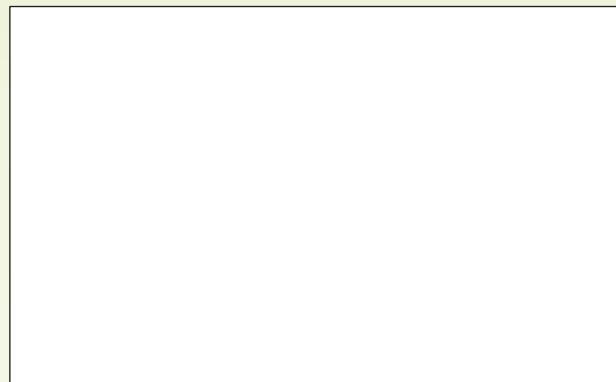
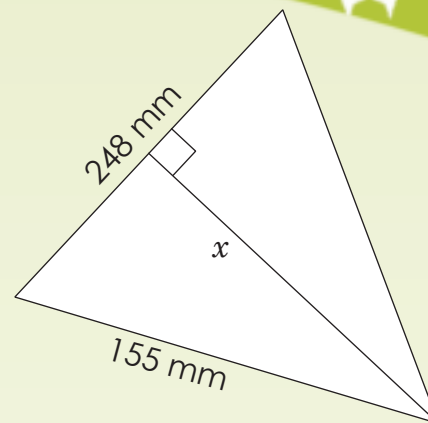




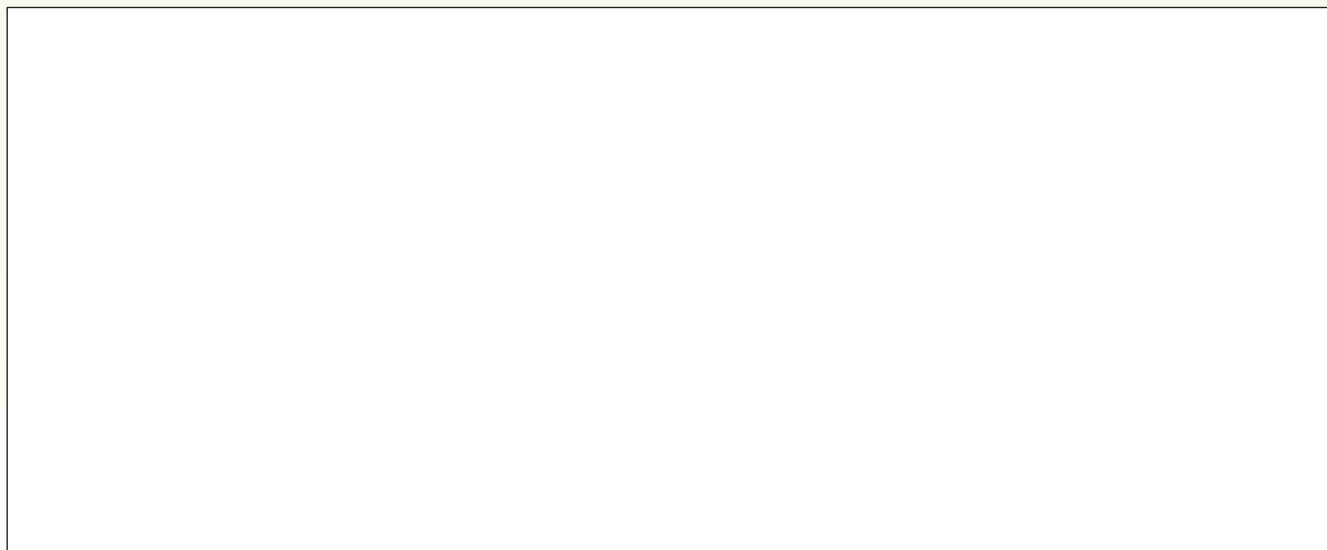
c.



d.



2. Los die volgende op: Grant en Lebo ontmoet by die Hoek-kafee op die hoek van Park- en Boomstraat. Grant is op die oomblik in Park-straat en is 8 kilometer daarvandaan. Intussen is Lebo in Boom-straat wat 7 kilometer daarvandaan is. Wat is die direkte (kortste) afstand wat hulle van mekaar is?

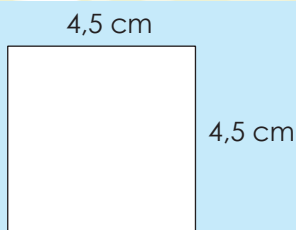


Probleemoplossing

'n Vragmotor ry op teen 'n oprit. Dit is nou 1 meter hoër as die grondvlak. Die afstand van die begin van die oprit tot waar die vragmotor nou is, is 2 meter. Hoe lank is die oprit?

Tekem:

Datum:



Wat is die omtrek van 'n vierkant?

Wat is die oppervlakte van 'n vierkant?

Omtrek

$$\text{Omtrek} = 4s$$

$$= 4 (4,5 \text{ cm})$$

$$= 18 \text{ cm}$$

Antwoorde in mm

$$= 4 (45 \text{ mm})$$

$$= 180 \text{ mm}$$

Oppervlakte

$$\text{Oppervlakte} = s^2$$

$$= 4,5 \text{ cm} \times 4,5 \text{ cm}$$

$$= 20,25 \text{ cm}^2$$

$$= 45 \text{ mm} \times 45 \text{ mm}$$

$$= 2\,025 \text{ mm}^2$$

As die oppervlakte $2\,025 \text{ mm}^2$ is, wat sal die antwoord in cm^2 wees?

$$1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ cm}^2 = 1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm}$$

$$1 \text{ cm}^2 = 10 \text{ mm} \times 10 \text{ mm}$$

$$1 \text{ cm}^2 = 100 \text{ mm}^2$$

$$\therefore \frac{2\,025 \text{ mm}^2}{100}$$

$$= 20,25 \text{ cm}^2$$

1. Bereken die

- Oppervlakte van 'n vierkant.
 - Perimeter (omtrek) van 'n vierkant.
- Gee jou antwoorde in mm, cm en m.

Voorbeeld: 'n Vierkant met sy 2,5 cm.

$$\text{Omtrek} = 4s$$

$$= 4 (2,5 \text{ cm})$$

$$= 10 \text{ cm}$$

$$\text{Oppervlakte} = s^2$$

$$= 2,5 \text{ cm} \times 2,5 \text{ cm}$$

$$= 6,25 \text{ cm}^2$$

Millimeter

$$= 4 (25 \text{ mm})$$

$$= 100 \text{ mm}$$

$$= 25 \text{ mm} \times 25 \text{ mm}$$

$$= 625 \text{ mm}^2$$

Meter

$$= 4 (0,025)$$

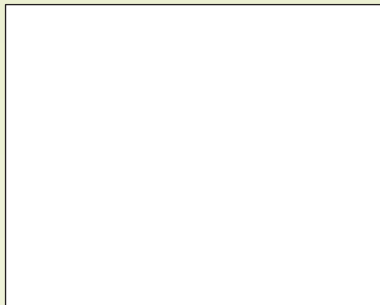
$$= 0,1 \text{ m}$$

$$= 0,025 \text{ m} \times 0,025 \text{ m}$$

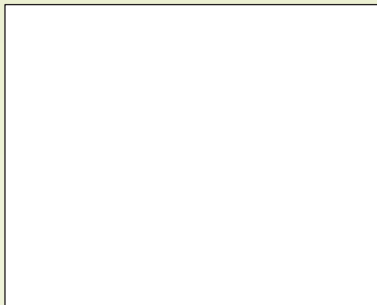
$$= 0,000625 \text{ m}^2$$



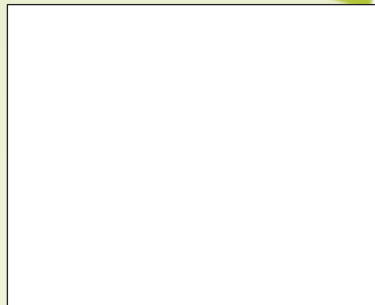
a. 4,1 cm



b. 0,4 m



c. 45 mm



2. Gebruik die oppervlakte van 'n vierkant wat gegee word en bereken dan die lengte van een sy en die omtrek.

Voorbeeld: Oppervlakte = s^2

$$s^2 = 1,44 \text{ cm}^2$$

$$\sqrt{s^2} = \sqrt{1,44 \text{ cm}^2}$$

$$s = 1,2 \text{ cm}$$

$$\text{Omtrek} = 4s$$

$$= 4 \times 1,2 \text{ cm}$$

$$= 4,8 \text{ cm}$$

a. 6,76 m²



b. 102,01 cm²



c. 29,16 cm²

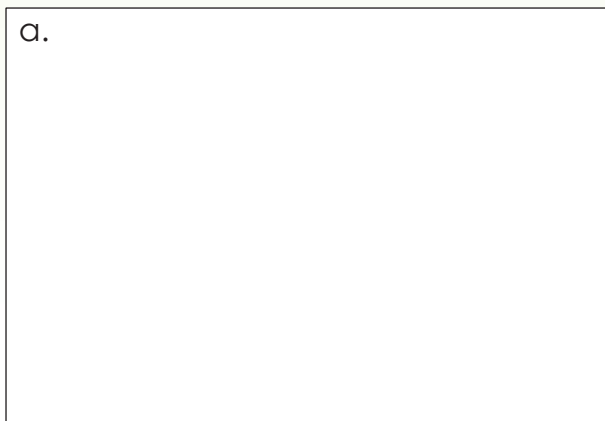


d. 51,84 m²

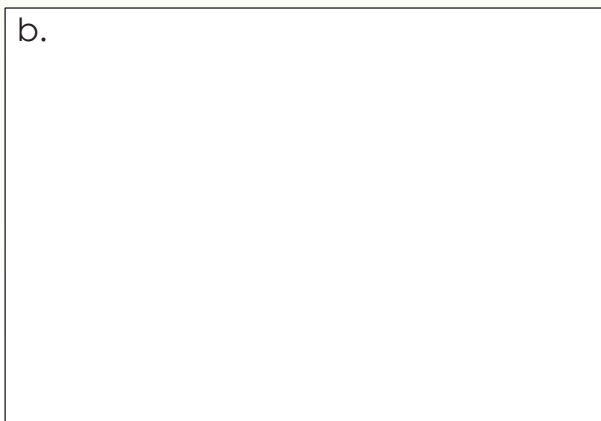


3. Skets elk van hierdie vierkante in vraag 2. Gebruik 'n gradeboog en 'n liniaal.

a.



b.



Tekem:

Datum:

vervolg

43

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



82b

Oppervlakte en omtrek van 'n vierkant vervolg

Kwartaal 3

c.

d.

4. Skryf die volgende in cm^2

Voorbeeld: $1,44 \text{ cm}^2$
 $1,2 \text{ cm} \times 1,2 \text{ cm}$
 $12 \text{ mm} \times 12 \text{ mm}$
 144 mm^2

$$\sqrt{1,44} \\ = 1,2$$

a. $3,24 \text{ cm}^2$

b. $5,29 \text{ cm}^2$

5. Skryf die volgende in cm^2

Voorbeeld: 256 mm^2
 $\frac{256 \text{ mm}^2}{100}$
 $= 2,56 \text{ cm}^2$

a. 576 mm^2

b. $3\,769 \text{ mm}^2$



c. 1 681 mm²

6. Skryf die volgende in m²

Voorbeeld: 21 cm × 21 cm
= 441 cm²
= $\frac{441 \text{ cm}^2}{10\,000}$
= 0,0441 m²

1 m = 100 cm
1 m² = 1 m × 1 m
1 m² = 100 cm × 100 cm
1 m² = 10 000 cm²

21 cm × 21 cm
= 0,21 m × 0,21 m
= 0,0441 m²

a. 15 cm × 15 cm

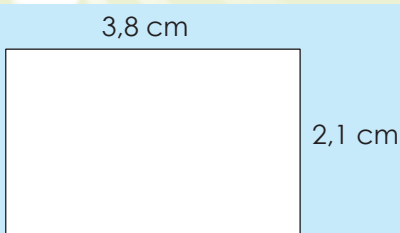
b. 24 cm × 24 cm

Probleemoplossing

Ek het 32 teëls van 30 cm × 30 cm. Sal ek 'n oppervlakte van 3m² kan dek?

Tekem:

Datum:



Wat is die omtrek van 'n reghoek?

Wat is die oppervlakte van 'n reghoek?

Omtrek

$$P = 2(l + b)$$

$$= 2(3,8 \text{ cm} + 2,1 \text{ cm})$$

$$= 2(5,9 \text{ cm})$$

$$= 11,8 \text{ cm}$$

Oppervlakte

$$A = l \times b$$

$$= 3,8 \text{ cm} \times 2,1 \text{ cm}$$

$$= 7,98 \text{ cm}^2$$

Die oppervlakte in mm^2 en m^2 is:

mm^2

$$7,98 \text{ cm}^2$$

$$= 7,98 \times 100 \text{ mm}^2$$

$$= 798 \text{ mm}^2$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ cm} &= 10 \text{ mm} \\ 1 \text{ cm}^2 &= 1 \text{ cm} \times 1 \text{ cm} \\ 1 \text{ cm}^2 &= 10 \text{ mm} \times 10 \text{ mm} \\ 1 \text{ cm}^2 &= 100 \text{ mm}^2 \end{aligned}$$

m^2

$$7,98 \text{ cm}^2$$

$$= \frac{7,98 \text{ m}^2}{10\,000}$$

$$= 0,000798 \text{ m}^2$$

$$\begin{aligned} 1 \text{ m} &= 100 \text{ cm} \\ 1 \text{ m}^2 &= 100 \text{ cm} \times 100 \text{ cm} \\ 1 \text{ m}^2 &= 10\,000 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

1. Bereken

- Oppervlakte van 'n reghoek.
- Omtrek van 'n reghoek.
- Gee jou antwoorde in mm , cm en m .

Voorbeeld: $2,1 \text{ cm} \times 1,8 \text{ cm}$

$$\begin{aligned} \text{Omtrek} &= 2(l + b) \\ &= 2(2,1 \text{ cm} + 1,8 \text{ cm}) \\ &= 7,8 \text{ cm} \end{aligned}$$

Millimeters

$$= 78 \text{ mm}$$

Meter

$$= 0,078 \text{ m}$$

Oppervlakte $= l \times b$

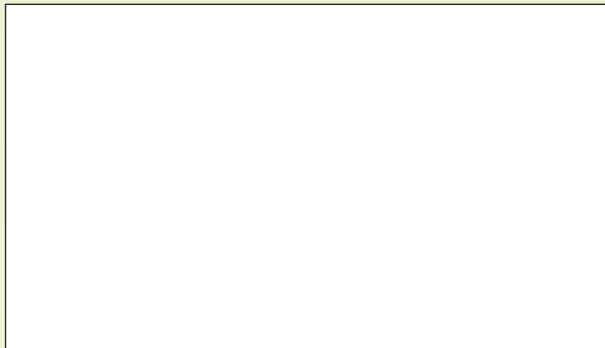
$$\begin{aligned} &= 2,1 \text{ cm} \times 1,8 \text{ cm} \\ &= 3,78 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= 3,78 \times 100 \text{ mm}^2 \\ &= 378 \text{ mm}^2 \end{aligned}$$

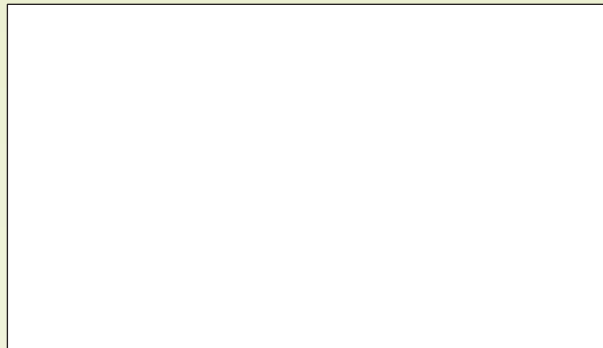
$$\begin{aligned} &= \frac{3,78}{10\,000} \text{ m}^2 \\ &= 0,000378 \text{ m}^2 \end{aligned}$$



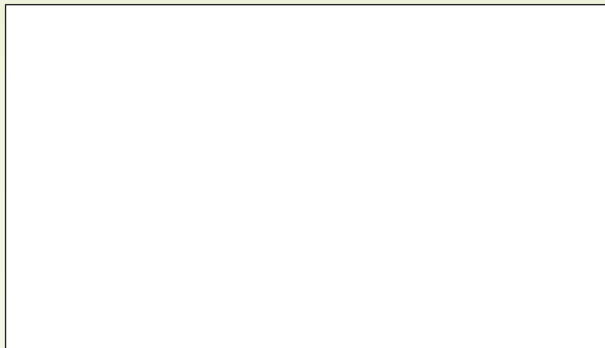
a. $0,9 \text{ cm} \times 1,5 \text{ cm}$



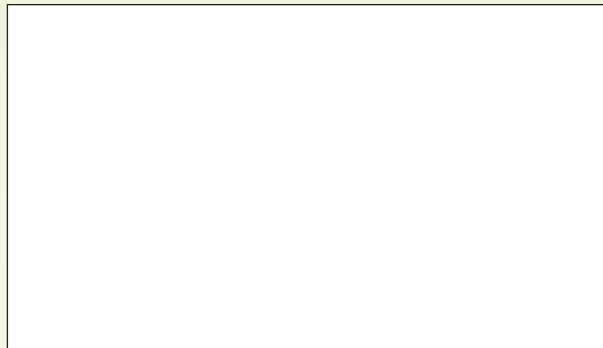
b. Lengte = $1,3 \text{ cm}$; breedte = $1,1 \text{ cm}$



c. $2,1 \text{ cm} \times 1,9 \text{ cm}$



b. Lengte = $2,8 \text{ cm}$; breedte = $1,7 \text{ cm}$



2. As dit die oppervlakte van 'n reghoek is, wat is die moontlike lengte en breedte? Gebruik hierdie waardes om die omtrek te bepaal. Gebruik die oppervlakte en die sy van 'n reghoek wat gegee word en bereken dan die lengte van die ander sy en die omtrek.

Voorbeeld: Oppervlakte = $4,14 \text{ cm}^2$ en breedte = $1,8 \text{ cm}$

$$\text{Oppervlakte} = l \times b$$

$$4,14 \text{ cm}^2 = l \times 1,8 \text{ cm}$$

$$l = \frac{4,14 \text{ cm}^2}{1,8 \text{ cm}^2}$$

$$l = 2,3 \text{ cm}$$

$$\text{Omtrek} = 2(l + b)$$

$$= 2(2,3 \text{ cm} + 1,8 \text{ cm})$$

$$= 8,2 \text{ cm}$$

a. Oppervlakte = $2,7 \text{ m}^2$; breedte = $0,9 \text{ m}$



b. Oppervlakte = $24,9 \text{ mm}^2$; lengte = 3 mm



c. Oppervlakte = $333,2 \text{ m}^2$; lengte = $24,5 \text{ m}$



d. Oppervlakte = $46,92 \text{ m}^2$; breedte = 12 cm

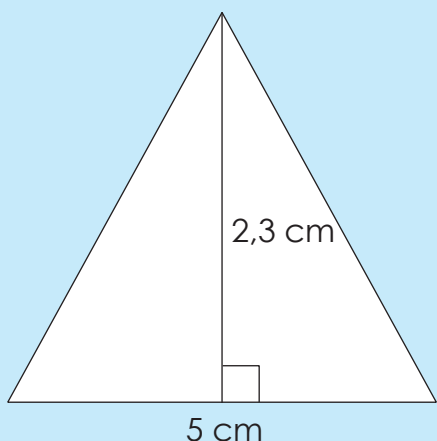


Probleemoplossing

Jy moet 'n vertrek van $4,2 \text{ m} \times 3,5 \text{ m}$ teël. Die teëls wat jy wil koop is $45 \text{ cm} \times 45 \text{ cm}$. Hoeveel teëls het jy nodig?

Teken:

Datum:



Oppervlakte van 'n driehoek

$$A = \frac{1}{2} b \times h$$

$$= \frac{1}{2} (5 \text{ cm}) \times 2,3 \text{ cm}$$

$$= 2,5 \text{ cm} \times 2,3 \text{ cm}$$

$$= 5,75 \text{ cm}^2$$

Antwoord in mm²

$$= 5,75 \times 100 \text{ mm}^2$$

$$= 575 \text{ mm}^2$$

Antwoord in m²

$$\frac{5,75}{10\,000} \text{ m}^2$$

$$= 0,000575 \text{ m}^2$$

1. Bereken die oppervlakte

Gee jou antwoorde in mm, cm en m.

Voorbeeld: Basis = 6 cm

Hoogte = 2,6 cm

Oppervlakte = $\frac{1}{2} b \times h$

$$= \frac{1}{2} (6 \text{ cm}) \times 2,6 \text{ cm}$$

$$= 3 \text{ cm} \times 2,6 \text{ cm}$$

$$= 7,8 \text{ cm}^2$$

Millimeters:

$$= 7,8 \text{ cm}^2 \times 100$$

$$= 780 \text{ mm}^2$$

Meters:

$$= \frac{7,8 \text{ cm}^2}{10\,000}$$

$$= 0,00078 \text{ m}^2$$

a. Basis = 8 cm; Hoogte = 1,5 cm

b. Basis = 4,6 cm; Hoogte = 2,9 cm

c. Basis = 10 cm; Hoogte = 7,3 cm

d. Basis = 9,4 cm; Hoogte = 2,25 cm

2. Gebruik die oppervlakte en basis van elke driehoek wat gegee word om die hoogte te bereken.

Voorbeeld: Oppervlakte = $7,35 \text{ cm}^2$ en die basis = 7 cm

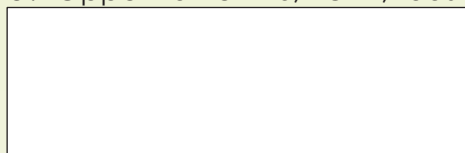
$$\text{Dan: } 7,35 \text{ cm}^2 = \frac{1}{2} (7 \text{ cm}) \times h$$

$$7,35 \text{ cm}^2 = 3,5 \text{ cm} \times h$$

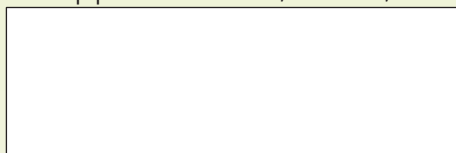
$$h = \frac{7,35 \text{ cm}^2}{3,5 \text{ cm}}$$

$$h = 2,1 \text{ cm}$$

a. Oppervlakte = $16,2 \text{ cm}^2$; basis = 4 cm



b. Oppervlakte = $5,52 \text{ cm}^2$; basis = 10 cm

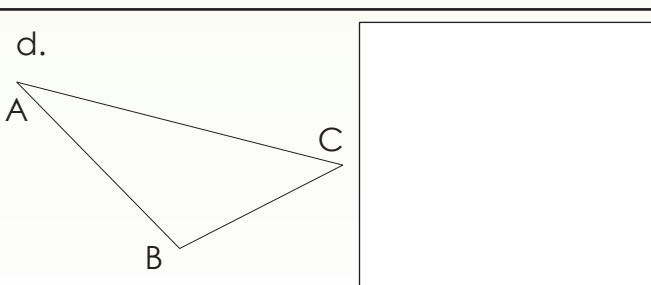
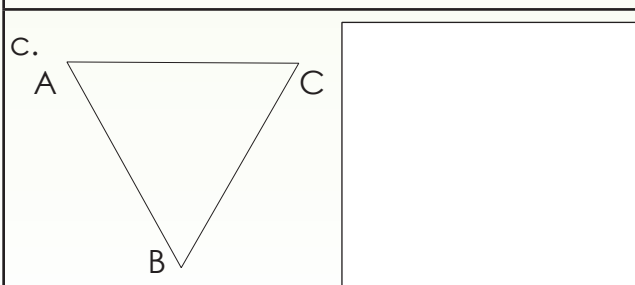
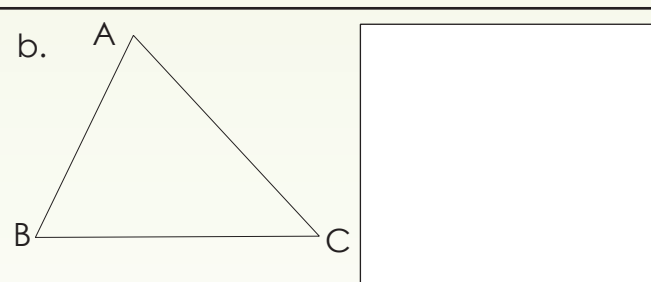
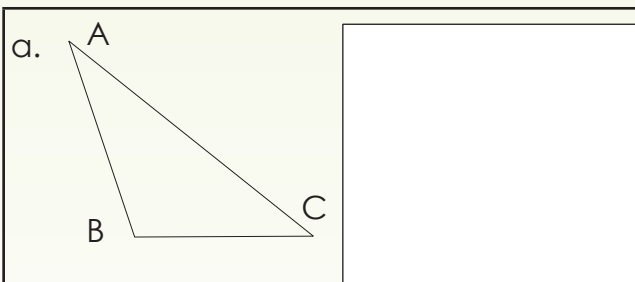
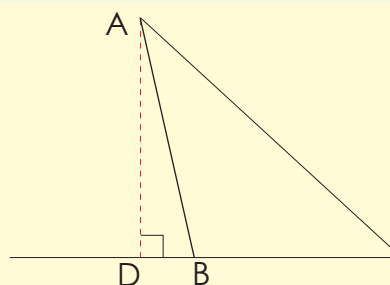
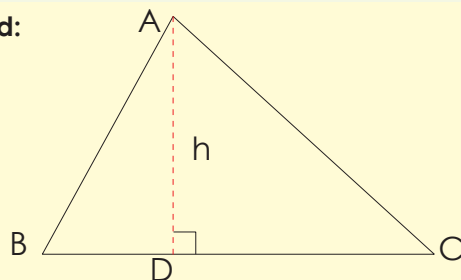


c. Oppervlakte = $33,12 \text{ m}^2$; basis = 12 m



3. Teken die hoogte van die driehoeke en bereken die oppervlakte. Jy sal 'n liniaal nodig hê. Let wel: die hoogte van 'n driehoek is die lynsegment wat getrek word van enige hoekpunt loodreg met die teenoorgestelde sy.

Voorbeeld:



Probleemoplossing

Die driehoek se oppervlakte is $10,53 \text{ m}^2$. Jy het $2\,025 \text{ cm}^2$ teëls. Hoeveel het jy nodig om die oppervlakte te teël?

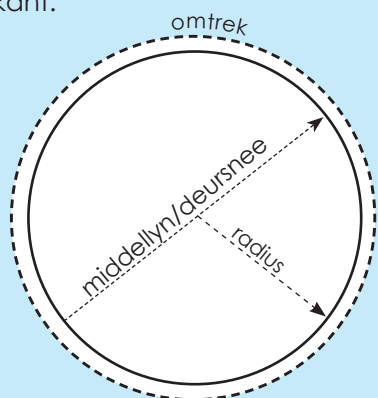
Teken:

Datum:

Kyk na die volgende en bespreek.

Onthou jy nog:

- die radius is die afstand van die middelpunt van 'n sirkel tot by enige punt op die omtrek.
- die middellyn begin by die kant van die sirkel, gaan deur die middel punt en eindig aan die ander kant.



π is 'n irrasionele getal en word gegee as 3,141592654 tot die 9de desimale plek.

$$\frac{\text{omtrek}}{\text{middellyn}} = \pi = \frac{22}{7} = 3,14159$$

π verteenwoordig die waarde van die omtrek verdeel deur die middellyn.

$\frac{22}{7}$ of 3,14 is benaderde rasionele waardes.

Hier is 'n paar formules om te onthou wanneer jy met sirkels werk.

Die middellyn/deursnee van 'n sirkel:

$$d = 2r$$

Die omtrek van 'n sirkel:

$$\text{omtrek} = \pi d$$

of

$$\text{omtrek} = 2 \pi r$$

Die oppervlakte/area van 'n sirkel:

$$\text{oppervlakte} = \pi \times r^2$$

1. Bereken die oppervlakte van die sirkel as die radius gelyk is aan:

Voorbeeld: Die radius van die sirkel is 3 cm.

$$\begin{aligned} \text{Oppervlakte} &= \pi r^2 \\ &= (3,14159) (3^2) \\ &= 28,27 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

a. 4 cm

b. 2,8 cm

c. 3,7 cm

d. 4,3 cm

e. 5,9 cm

f. 10,1 cm

2. Bereken die radius van die sirkel as die oppervlakte gelyk is aan:

Voorbeeld: As Oppervlakte = πr^2
 $40,265 \text{ cm} = (3,14159) (r^2)$
 $r^2 = 16$
 $r = 4 \text{ cm}$

a. $12,566 \text{ cm}^2$

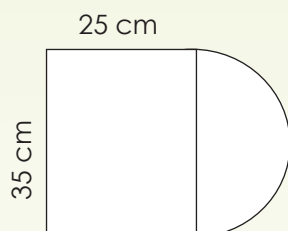
b. $78,54 \text{ cm}^2$

c. $113,098 \text{ cm}^2$

d. $314,159 \text{ cm}^2$

Het jy geweet die Egiptenare het duisende jare gelede reëls uitgewerk om die oppervlakte van reghoeke, driehoeke, trapesiums en sirkels uit te werk?

3. Bereken die oppervlakte van hierdie figuur.



4. Los die volgende op: 'n Sproeier wat water in 'n sirkelvormige area spuit, kan aangepas word om tot 10 m te spuit. Werk uit tot die naaste tiende wat die maksimum oppervlakte van die grasperk is wat die sproeier kan nat maak?

Probleemoplossing

Mandla trek 'n sirkel met 'n middellyn van 16 cm. Hy kleur die een helfte van die sirkel in. Wat is die oppervlakte van die ingekleurde deel?

Tekem:

Datum:

Oppervlakte en omtrek: probleemoplossing

Pas die formules by die woorde.

Omtrek van 'n vierkant

$$l \times b$$

Omtrek van 'n reghoek

$$m = 2r$$

Oppervlakte van 'n vierkant

$$\pi r^2$$

Oppervlakte van 'n driehoek

$$4s$$

Middellyn van 'n sirkel

$$\frac{1}{2} (b \times h)$$

Oppervlakte van 'n reghoek

$$2(l + b) \text{ of } 2l + 2b$$

Omtrek van 'n sirkel

$$\pi m \text{ of } 2\pi r$$

Oppervlakte van 'n sirkel

$$s^2$$



1. Los die volgende op.

a. As die omtrek van 'n vierkant 52 cm is, wat is die lengte van elke sy?

b. As die oppervlakte van 'n reghoek 200 cm² is, en sy lengte is 50 cm is, wat is sy breedte?



- c. Jy woon in 'n reghoekige huis wat 150 m lank en 902 m wyd is. Jy wil struik om die huis plant. Jy wil hulle 70 m uit mekaar plant. Ongeveer hoeveel struik het jy nodig om reg om die huis te gaan?

- d. 'n Vertrek waarvan die oppervlakte $14,8044 \text{ m}^2$ is, het 'n lengte van 100 cm langer as die wydte. Wat is die vertrek se afmetings?

- e. Bereken die oppervlakte van 'n sirkelvormige visdam met 'n middellyn van 3m. Laat $\pi = 3,14$.

Probleemoplossing

Bereken die oppervlakte van 'n sektor van 'n sirkel waarvan die koord (3cm) die sy is van 'n vierkant wat ingeskryf is in 'n sirkel met 'n radius $3\sqrt{2} \text{ cm}$.



Tekem:

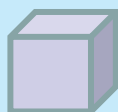
Datum:



Buiteoppervlaktes, volume en kapasiteit van 'n kubus

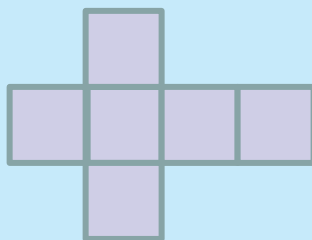
Volume van 'n kubus

$$V = s^3$$



Buiteoppervlaktes van 'n kubus

A = die som van die buiteoppervlaktes van al die vlakke.



Kapasiteit van 'n kubus

- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 cm^3 sal presies 1 ml van die water verplaas.
- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 m^3 sal presies 1 kl van die water verplaas.

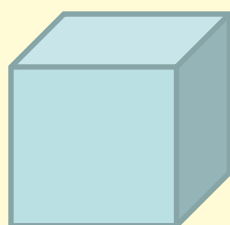
1. Bereken die volume, kapasiteit en buiteoppervlakte van die volgende kubusse:

Voorbeeld:

Volume

Volume van 'n vaste figuur is die hoeveelheid ruimte wat dit in beslag neem.

Length: 4 cm



$$V = s^3$$

$$V = (4 \text{ cm})^3$$

$$V = 64 \text{ cm}^3$$

Kapasiteit

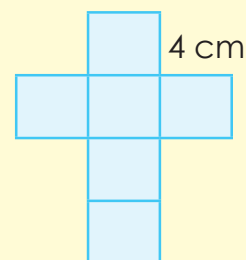
Kapasiteit is die hoeveelheid vloeistof wat 'n houer bevat as dit vol is.

Let wel: 'n voorwerp met 'n volume van 1 cm^3 sal 1 ml van die water verplaas.
 $\therefore$ 'n Voorwerp wat 64 cm^3 is, sal 64 ml water of 0,064 l verplaas.

Buiteoppervlakte

Die totale oppervlakte van 'n geometriese vaste figuur.

Net van die kubus. Hoeveel vlakke is daar?

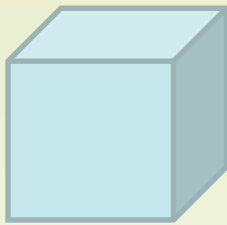


Buiteoppervlak = som van die oppervlakte van al die vlakke = 6 (oppervlakte van 'n vlak)
 $= 6a^2$
 $= 6 (4 \text{ cm})^2$
 $= 6 \times 16 \text{ cm}^2$
 $= 96 \text{ cm}^2$

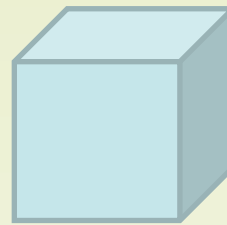
Kubieke mm	Kubieke cm	Kubieke m	Liter
1 000 000 000	1 000 000	1	1 000
1 000 000	1 000	0,001	1
1 000	1	0,000001	0,001



a. Lengte: 2 cm



b. Lengte: 3,2 cm



c. Lengte: 4,6 cm
Breedte: _____
Hoogte: _____

d. Oppervlakte van basis: 25 cm²
Hoogte: _____

e. Lengte: _____
Breedte: _____
Hoogte: 1,2 m

f. Oppervlakte van basis: 81 cm²
Hoogte: _____

Probleemoplossing

Hoeveel water kan 'n houer van 32 cm × 32 cm × 32 cm hou?



Tekem:

Datum:

Buiteoppervlaktes, volume en kapasiteit van 'n prisma

Volume van 'n prisma

$$V = l \times b \times h$$

- As 1 cm = 10 mm, dan 1 cm² = 100 mm²
- As 1 m = 100 cm, dan 1 m² = 10 000 cm²
- As 1 cm = 10 mm, dan 1 cm³ = 1 000 mm³
- As 1 m = 100 cm, dan 1 m³ = 1 000 000 cm³ of 10⁶ cm³

Buiteoppervlakte van 'n

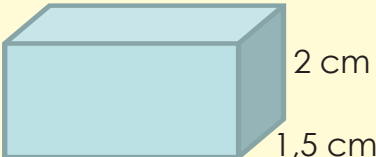
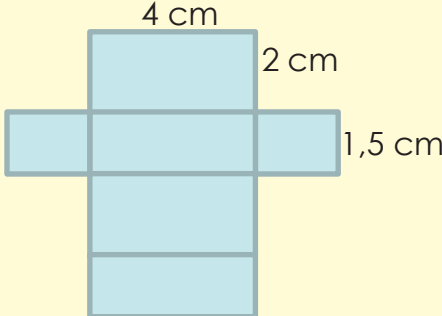
prisma = die som van die oppervlak van al sy vlakke

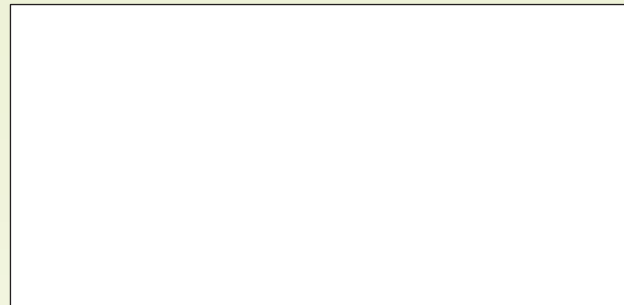
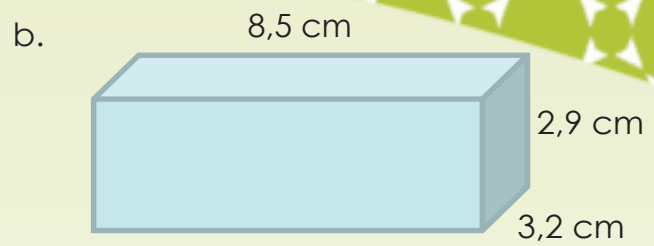
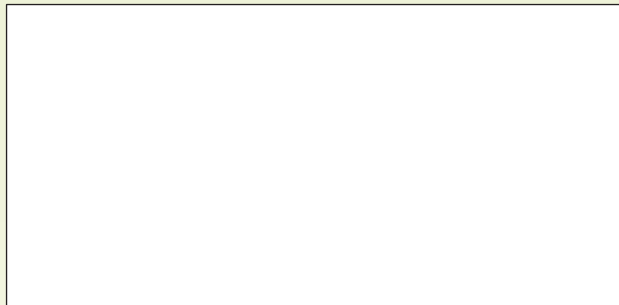
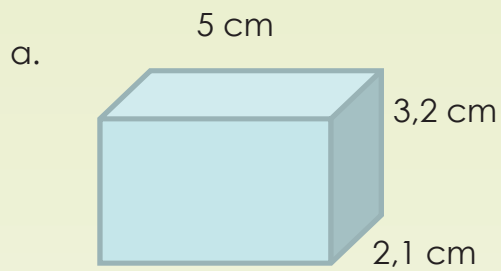
Kapasiteit van 'n prisma

- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 cm³ sal presies 1 ml water verplaas.
- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 m³ sal presies 1 kl water verplaas.

1. Bereken die volume, kapasiteit en buiteoppervlakte van die prisma.

Voorbeeld:

Volume	Kapasiteit	Buiteoppervlakte																
 $V = l \times b \times h$ $V = 4 \text{ cm} \times 1,5 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$ $V = 12 \text{ cm}^3$	Let wel: 'n Voorwerp met 'n volume van 1 cm^3 sal presies 1 ml van water verplaas. $\therefore$ 'n Voorwerp met 'n volume van 12 cm^3 sal presies 12 ml van water verplaas.	 Buiteoppervlakte $= 2bl + 2lh + 2hb$ $= 2(1,5 \text{ cm} \times 4 \text{ cm})$ $\quad + 2(4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm})$ $\quad + 2(2 \text{ cm} \times 1,5 \text{ cm})$ $= 12 \text{ cm}^2 + 16 \text{ cm}^2 + 6 \text{ cm}^2$ $= 34 \text{ cm}^2$																
<table><tr><th>Kubieke mm</th><th>Kubieke cm</th><th>Kubieke m</th><th>Liter</th></tr><tr><td>1 000 000 000</td><td>1 000 000</td><td>1</td><td>1 000</td></tr><tr><td>1 000 000</td><td>1 000</td><td>0,001</td><td>1</td></tr><tr><td>1 000</td><td>1</td><td>0,000001</td><td>0,001</td></tr></table>	Kubieke mm	Kubieke cm	Kubieke m	Liter	1 000 000 000	1 000 000	1	1 000	1 000 000	1 000	0,001	1	1 000	1	0,000001	0,001		
Kubieke mm	Kubieke cm	Kubieke m	Liter															
1 000 000 000	1 000 000	1	1 000															
1 000 000	1 000	0,001	1															
1 000	1	0,000001	0,001															



c. Lengte: 7,3 cm
Breedte: 5,5 cm
Hoogte: 3,8 cm



d. Oppervlakte van basis: 24 cm^2
Breedte: 2,5 m



2. Gee voorbeelde van waar jy die volume en die buiteoppervlakte van 'n reghoekige prisma sal moet uitwerk:

Probleemoplossing

'n Boks het 'n vierkantige basis met lengte 8 cm. Wat is die hoogte van die boks as die volume 384 cm^3 is?



Tekem:

Datum:

Volume van driehoekige prisma's



Watter geometriese objek is hierdie A-raam huis?

Wat sal die geometriese objek se breedte wees?

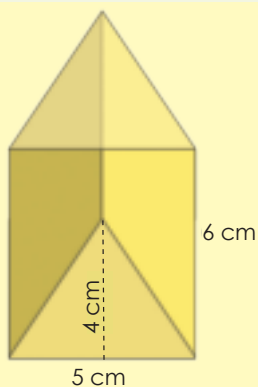
Hoeveel aansigte het die objek?

Visualiseer die huis. Wat dink jy is die afmetings (oppervlakte van basis [die vloer] en die hoogte van die gebou)?

Die oppervlakte van 'n driehoek is $\frac{1}{2}$ van die driehoeksbasis se breedte $\times$ die driehoek se hoogte.
 Volume van 'n driehoekige prisma = die oppervlakte van die driehoek $\times$ Hoogte (van die prisma)

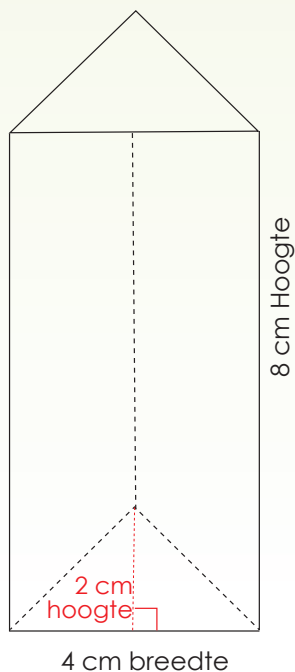
1. Bereken die volume:

Voorbeeld:



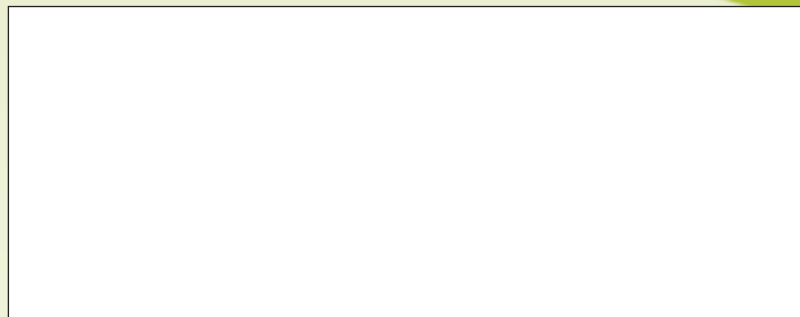
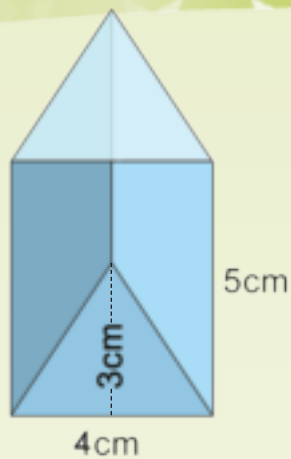
$$\begin{aligned}
 V &= \frac{1}{2} (b \times h) \times H \\
 &= \left(\frac{1}{2} \times 5 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \right) \times 6 \text{ cm} \\
 &= \left(\frac{5}{2} \text{ cm} \times \frac{4}{1} \text{ cm} \right) \times 6 \text{ cm} \\
 &= \frac{20}{2} \text{ cm}^2 \times 6 \text{ cm} \\
 &= 10 \text{ cm}^2 \times 6 \text{ cm} \\
 &= 60 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$

a.



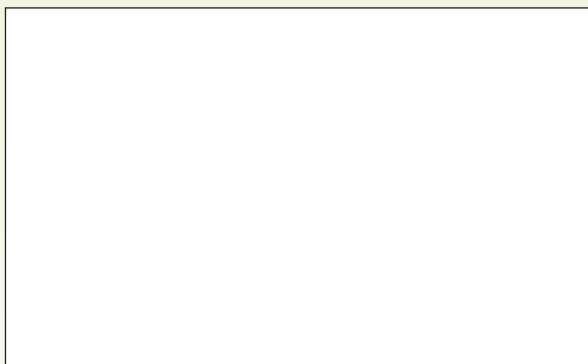


b.

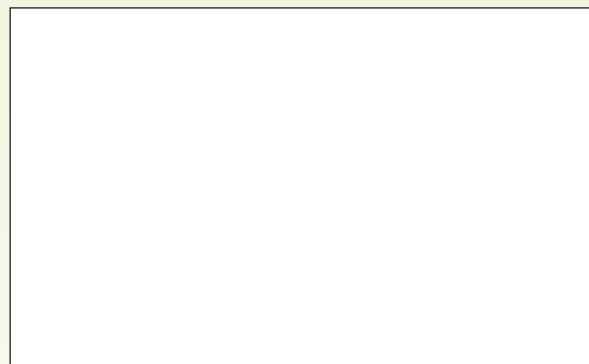


2. Gebruik $V = \frac{1}{2}(b \times h) \times H$, en bereken die onbekende waarde in elk van die volgende:

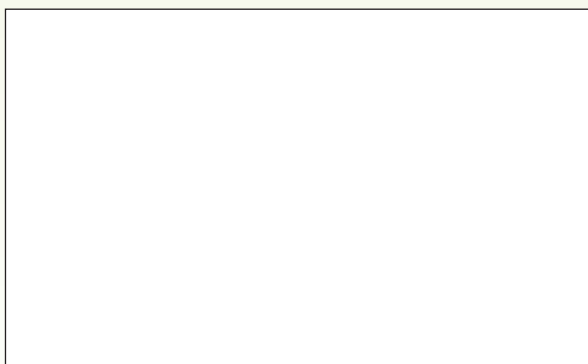
a. $H = 10\text{cm}$; $b = 6\text{cm}$ en $h = 4\text{cm}$



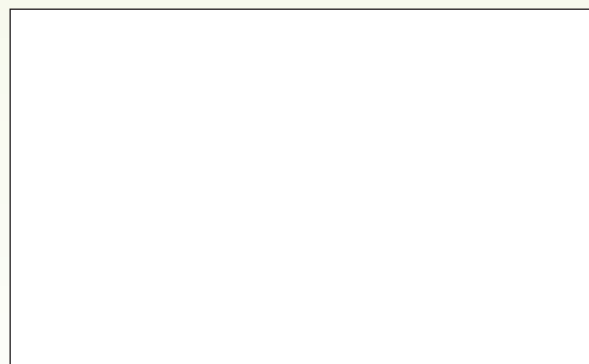
b. $V = 480\text{m}^3$; $b = 8\text{m}$ en $h = 4\text{m}$



c. $V = 48\text{mm}^3$; $H = 3\text{mm}$ en $h = 4\text{mm}$



d. $V = 63\text{cm}^3$; $b = 6\text{cm}$ en $H = 7\text{cm}$



Probleemoplossing

'n Watertenk het 'n driehoekige prisma vorm. Die basis van die tenk het 'n oppervlakte van 160cm^2 . Die hoogte van die tenk is 100cm . As die tenk $\frac{3}{4}$ vol is. Bereken die volume van die tenk.



Tekem:

Datum:

vervolg ➡

59

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30



Buiteoppervlaktes, volume en kapasiteit van 'n driehoekige prisma

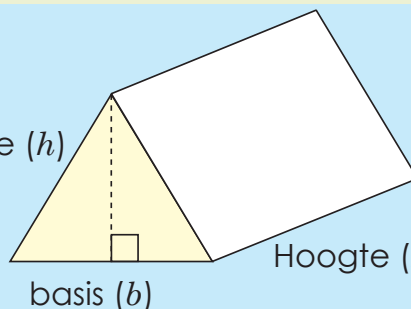
Volume van 'n driehoekige prisma

$$V = \frac{1}{2} (b \times h) \times H$$

Buiteoppervlakte van 'n reghoekige prisma

Buiteoppervlakte = die som van die oppervlakte van al die vlakke.

hoogte (h)



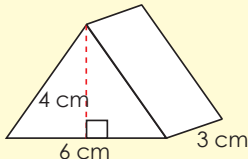
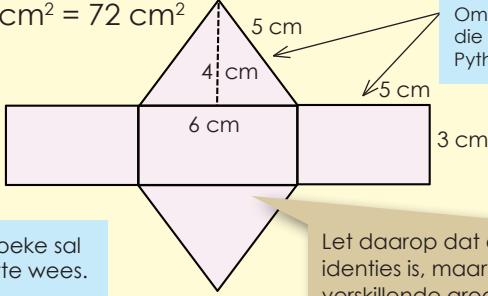
Kapasiteit van 'n prisma

- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 cm^3 sal presies 1 ml water verplaas.
- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 m^3 sal presies 1 kl water verplaas.

Hersien:

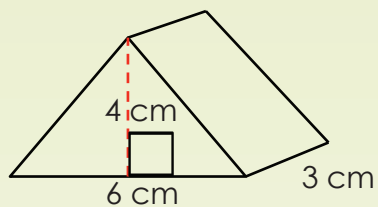
- As $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, dan $1 \text{ cm}^2 = 100 \text{ mm}^2$
- As $1 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$, dan $1 \text{ m}^2 = 10\,000 \text{ cm}^2$
- As $1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}$, dan $1 \text{ cm}^3 = 1\,000 \text{ mm}^3$
- As $1 \text{ cm} = 100 \text{ cm}$, dan $1 \text{ m}^3 = 1\,000\,000 \text{ cm}^3$ of 10^6 cm^3

1. Bereken die volume, kapasiteit en oppervlakarea van die driehoekige prisma.

Volume	 $V = \frac{1}{2} (b \times h) \times H$ $V = \frac{1}{2} (6 \text{ cm}) \times 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ $V = 3 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}$ $V = 36 \text{ cm}^3$
Kapasiteit	Let wel: 'n Voorwerp met 'n volume van 1 cm^3 sal 1 ml water verplaas. $\therefore$ 'n Voorwerp wat 15 cm^3 is, sal 15 ml water verplaas.
Buite-oppervlak-area	Buiteoppervlakarea = 2 (oppervlakte van die driehoek) + (oppervlakte van drie reghoeke) Oppervlakte van driehoek = $2 \left(\frac{1}{2} (6 \text{ cm}) \times 4 \text{ cm} \right) = 24 \text{ cm}^2$ Oppervlakte van die middelreghoek = basis $\times$ lengte = $6 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 18 \text{ cm}^2$ Oppervlakte van die ander twee reghoeke = (lengte $\times$ sy van driehoek) $\times 2$ $= (3 \text{ cm} \times \sqrt{4^2 + 3^2}) \times 2 = (3 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}) \times 2 = 15 \text{ cm}^2 \times 2 = 30 \text{ cm}^2$ $A = 24 \text{ cm}^2 + 18 \text{ cm}^2 + 30 \text{ cm}^2 = 72 \text{ cm}^2$  Om die lengte van twee van die reghoeke te vind moet ons Pythagoras se stelling gebruik. Die twee driehoeke sal dieselfde grootte wees. Let daarop dat die twee driehoeke identies is, maar die drie reghoeke het verskillende groottes.



a.



- b. Basis van driehoek: 3,4 cm
Hoogte van prisma: 2,9 cm
Lengte van prisma: 4,5 cm

Teken:

- c. Basis van driehoek: 7,5 cm²
Hoogte van prisma: 5 cm²
Lengte van prisma: 2 cm²

Teken:

Probleemoplossing

Wat is die volume, kapasiteit en oppervlakarea van 'n driehoekige prisma met 'n reghoekige basis van 16 cm en wat 4 cm lank en 3 cm hoog is?

Teken:

Datum:



90

Probleme met buiteoppervlaktes, volume en kapasiteit van kubusse

Dink aan al die stappe wat jy sal volg om die probleem op te los.

1. Bereken die volume, kapasiteit en buiteoppervlakte van elk van die volgende prisma's. Gee jou antwoorde in mm, cm en m.

a. Die lengte van een kant van 'n kubus 2,75 cm is.

b. Die lengte, breedte en hoogte van 'n reghoekige prisma is 4,25 m, 3,75 m en 2,95 m onderskeidelik.



- c. Die hoogte van 'n driehoekige prisma is 4 cm, die driehoek se hoogte is 4 cm en die driehoek se basis is 6 cm.

2. Jy wil die mure en dak van 'n kamer verf. Die kamer is $3 \text{ m} \times 4 \text{ m}$ en 2,7 m hoog. As een liter-blik 8 m^2 dek, hoeveel blikke verf sal jy nodig hê?

Probleemoplossing

Skep jou eie woordprobleme om die volume, kapasiteit en oppervlakarea van die volgende te kry:

- kubus
- reghoekige prisma
- driehoekige prisma



Tekem:

Datum:



Hersien

Volume van 'n kubus

$$V = s^3$$

Volume van 'n reghoekige prisma

$$V = l \times b \times h$$

Volume van 'n driehoekige prisma

$$V = \frac{1}{2} (b \times h) \times H$$

Buiteoppervlakte van 'n prisma

Buiteoppervlakte = die som van die area van al die vlakke.

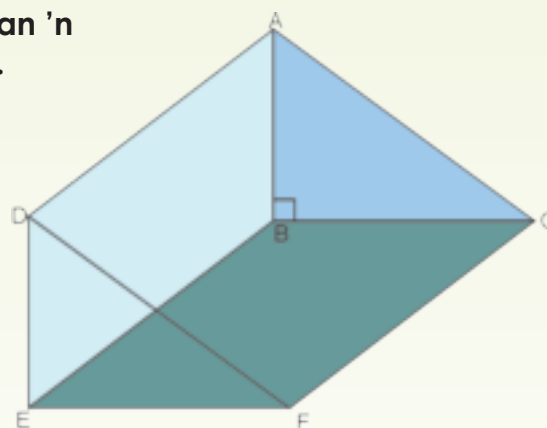
Volume

- As 1 cm = 10 mm, dan $1 \text{ cm}^3 = 1000 \text{ mm}^3$
- As 1 m = 100 cm, dan $1 \text{ m}^3 = 1\,000\,000 \text{ cm}^3$ of 10^6 cm^3

Kapasiteit

- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 cm^3 sal presies 1 ml water verplaas.
- 'n Voorwerp met 'n volume van 1 m^3 sal presies 1 kl water verplaas.

1. Bereken die volume en die buiteoppervlakte van 'n prisma as $AB = 6 \text{ cm}$, $BC = 8 \text{ cm}$ en $CF = 16 \text{ cm}$.





2. Wat is die volume, kapasiteit en buiteoppervlakte van hierdie kubieke waterhouer? Die lengte van een sy is 1,2 m.

3. Jy wil 'n boks met bruinpapier toedraai. Die boks is $20\text{ cm} \times 30\text{ cm} \times 50\text{ cm}$. Hoeveel rolle papier het jy nodig as een rol 30 cm wyd is en daar 1 m op 'n rol is?

Probleemoplossing

Jy wil reënwater vir jou groentetuin opvang. Jou huis se dak is 100 m^2 en die gemiddelde jaarlikse reënval in Suid-Afrika is 500 mm. Hoe groot moet die tenk wees as jy al die water wat op die dak val wil opvang?



Tekem:

Datum:



Datahantering is 'n siklus. In die werksblad wat volg gaan ons van hierdie siklus leer. Die deel wat ons gaan leer is in **groen** en daar is 'n paar aantekeninge.



Hier is al die terme wat jy moet ken.

Die **populasie** verwys na die hele groep individue of voorwerpe waarin ons belangstel om data oor te kry.

As ons in staat is om almal (die hele populasie) te betrek dan noem ons dit 'n **sensus**.

As die groep (populasie) baie groot is, kan ons sommige van die mense vra – dit word 'n **steekproef** van die populasie genoem.

Die beste manier om vooroordeel (sydigheid) in 'n opname te vermy is om die **toevallige steekproefmetode** te gebruik.

'n Algemene metode om primêre data vir 'n opname te versamel is om 'n **vraelys** te gebruik.

As ons dus iets wil weet moet ons begin deur **vrae te vra** om data (inligting) te versamel.

Diskrete data is data wat slegs sekere waardes kan aanneem.

Deurlopende data is data wat enige waarde (binne 'n variasie-wydte) kan aanneem.

Voorbeeld:

Deurlopende data is data wat enige waarde (binne 'n variasie-wydte) kan aanneem.

- Die aantal mans en vrouens wat 'n geleentheid bywoon (diskreet).
- Die massa van die kinders in jou klas (deurlopend).
- Die aantal vrae in 'n toets (diskreet).
- Die lengte van haargroei oor 'n tydperk van een maand (deurlopend).

Jy dink dat die meeste mense in jou skool met busse skool toe kom. Jy wil dit ondersoek deur 'n opname te maak. 'n Telkaart kan gebruik word om jou data op te teken. Skryf 'n hipotese vir die opname.

Hipotese: die meeste leerders van ons skool gebruik die bus om skool toe te kom. Wie sal jy in die opname betrek?

Antwoord: populasie – al die leerders van die skool, of 'n steekproef – slegs 'n deel van hulle wat ewekansig gekies is, byvoorbeeld 20% per graad.

As die populasie te groot is en jy moet 'n steekproef kies, hoe sal jy dit doen om sydigheid te verhoed?

Om vooroordeel (sydigheid) te verhoed moet die groep wat jy kies ewekansig gekies word en al die grade en moontlike vervoermiddels moet gekies word. As ons besluit om net 20% van die populasie in die opname te betrek, sal dit bevooroordeelde wees om by die bushalte te staan en elke vyfde leerder uit te vra. Dit sal ook bevooroordeelde wees as ons net leerders in die hoër grade of die laer grade uitvra. In plaas daarvan sal dit minder bevooroordeelde wees as ons 'n alfabetiese lys van die leerder se name gebruik en elke vyfde naam op die lys kies.

Ontwerp 'n eenvoudige vraelys met meervoudige keuse vrae vir jou opname. Jou data moet ook die volgende insluit:

- Graad van die leerder
- Geslag
- Vervoermiddel

Vervoeropname vir Georgetown Hoërskool

Ons wil bepaal die gewildste vervoermiddel wat deur die leerders by die skool gebruik word. Help ons asseblief om 'n paar vrae te beantwoord.

In watter graad is jy? (merk die korrekte blokkie)

Graad 8	Graad 9	Graad 10	Graad 11	Graad 12

Geslag? (merk die korrekte blokkie)

Seun	Meisie

Watter vervoermiddel gebruik jy die MEESTE om by die skool te kom? (merk slegs een blokkie)

Loop	Fiets	Bus	Motor	Ander

Indien "ander", spesifiseer asseblief:

vervolg



92b

Dataversameling vervolg

Kwartaal 3

1. Klassifiseer die volgende data as diskrete data of deurlopende data.

a. Die aantal oorblywende aartappels in 'n sak word oor 'n tydperk van 'n paar weke deur 'n kok in 'n restaurant aangeteken.

b. 'n Gehaltebeheertegnikus teken die lengte van material vir verskeie produkte wat van die produksielyn gekies is aan.

c. Die aantal kere wat 'n bewegingsbeheer na 'n trein gestuur word vanaf 'n heruitsaaistase word oor 'n tydperk van twee weke vir verskeie treine opgeteken. Die bewegingsbeheer, is 'n elektroniese transmissie, wat herhaaldelik uitgestuur word totdat 'n antwoordsein van die trein ontvang word.

2. Doen 'n opname van leerders in jou skool om uit te vind wat hul gunsteling-rolprent is.

a. Skryf 'n hipotese vir jou opnameprojek.

b. Wie sal jy vra? Definieer jou populasie.

c. Hoe sal jy 'n steekproef uit jou populasie kies?



d. Hoe sal jy verseker dat jou opname bevooroordeeldheid uitskakel?

e. Ontwerp 'n eenvoudige vraelys vir jou opname, gebruik veelvuldigekeusevrae om graad, geslag, gunsteling-rolprentsoort en gunsteling-rolprent te bepaal.

Pas jou kennis toe

Ontwerp die opname

Wanneer jy 'n opname doen is dit belangrik om eers te besluit watter vrae jy beantwoord wil hê. Maak seker jy vra al die vrae waarin jy belangstel.

Daar sal nie tyd wees om terug te gaan vir nog inligting na die mense met wie jy onderhoude gevoer het nie.

Skryf 'n hipotese vir jou opname.

Skep 'n opname wat al die gewilde koeldranke lys.

Maak seker jy skep 'n "ander" opsie.

Vra hoeveel koeldrank elke student elke dag drink.

Jy kan koeldrankverbruik in terme van 'n algemene hoeveelheid soos milliliters definieer.

Is die keuse van koeldrank diskrete of deurlopende data?

Watter soort data sal koeldrankverbruik wees?



Tekem:

Datum:

In die vorige werksblad het ons gekyk na die stel van 'n vraag en om data te versamel. Die volgende stap in die datahanteringsproses is om data te organiseer.



Ons kan die data organiseer deur

Tellings  = 8

te gebruik

Telling is 'n manier om data te tel om dit maklik in 'n tabel te vertoon. 'n Tellingmerk word gebruik om tred te hou met die telling.

Frekwensietabelle

'n Frekwensietabel het rye en kolomme. Wanneer die stel datawaardes uitgesprei is, is dit moeilik om 'n frekwensietabel vir elke datawaarde op te stel aangesien daar te veel rye in die tabel is. Ons **groepeer dus die data in klasintervalle** (of groepe) om ons te help om die data te organiseer, interpreteer en ontleed.

Stingel-en-blaartabelle

Stingel-en-blaartabelle (stippels) is spesiale tabelle waar elke datawaarde verdeel is in 'n "stingel" (gewoonlik die laaste syfer) en 'n "blaar" (die ander syfers). Die "stingel"-waardes word hieronder gelys, en die "blaar"-waardes is regs (of links) van die stingelwaardes. Die "stingel" word gebruik om die puntestand te groepeer en elke "blaar" dui die individuele punte binne elke groep aan.

Voorbeeld:

Die aantal oproepe van motoriste per dag vir bystanddiens vir 'n maand is opgeteken. Die resultaat is as volg:

28	122	217	130	120	86	80	90	120	140
70	40	145	187	113	90	68	174	194	170
100	75	104	97	75	123	100	82	109	120
81									

Hoe sal ons hierdie getalle in klasintervalle groepeer? Wat stel jy voor?

Bespreek met ander.

Kyk nou na hierdie metode.

Kleinste waarde = 28

Hoogste waarde = 217

Verskil = hoogste waarde – kleinste waarde

= 217 – 28

= 189

Nou besluit ons om vyf intervale te hê.

Dus: $\frac{189}{5} = 37,8 = 40$ (rond af tot die naaste 10)

Nou kan ons 'n tabel met drie kolomme maak, en dan die datagroepe of klasintervalle in die eerste kolom plaas.

Die grootte van elke groep is 40. Die groepe begin dus by 0, 40, 80, 120, 160 en 200 tot sluit al die data in.

Vervolgens werk ons deur die lys met datawaardes.

Vir die eerste datawaarde in die lys, 28, plaas 'n tellingmerk teen die groep

0-39 in die tweede kolom. Vir die tweede datawaarde in die lys, 122, plaas 'n tellingmerk teen die groep 120-159 in die tweede kolom. Vir die derde datawaarde in die lys, 217, plaas 'n tellingmerk teen die groep 200-239 in die tweede kolom. Gaan voort met hierdie proses totdat al die datawaardes in die stel getel is.

Klasinterval	Telling	Frekwensie
0 - 39		
40 - 79		
80 - 119		
120 - 159		
160 - 199		
200 - 239		

Let op: Ons het ses groepe nodig (een meer as wat ons gedink het).

Klasinterval	Telling	Frekwensie
0 - 39		1
40 - 79		5
80 - 119		12
120 - 159		8
160 - 199		4
200 - 239		1



vervolg

71

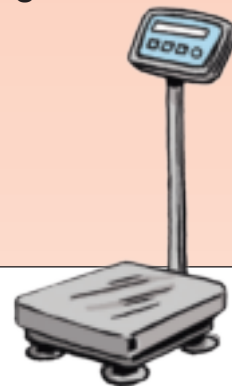


936

Organiseer data vervolg

1. Die data toon die massa van 40 studente in 'n klas tot die naaste kg. Teken 'n frekwensietabel vir die data deur toepaslike klasintervalle te gebruik.

55	70	57	73	55	59	64	72
60	48	58	54	69	51	63	78
75	64	65	57	71	78	76	62
49	66	62	76	61	63	63	76
52	76	71	61	53	56	67	71



Blank area for drawing or writing.

2. Die volgende tabel verteenwoordig die tyd wat dit leerders neem om wiskunde probleme met hoofrekeners te doen (in sekondes). Teken 'n frekwensietabel vir die data deur 'n toepaslike skaal te gebruik.

20	25	24	33	13
26	8	19	31	11
16	21	17	11	34
14	15	21	18	17

Blank area for drawing or writing.



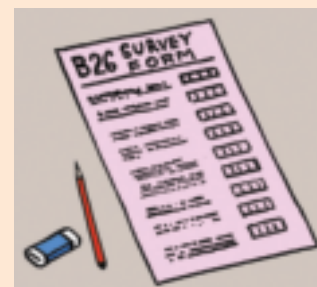
3. 'n Navorser stel belang daarin om te weet hoeveel telefoonoproepe tieners in 'n maand maak. Hy monitor die oproepe van 18 leerders wat ewekansig in jou skool gekies is. Die volgende data is gedurende die maand opgeteken: 53, 35, 67, 48, 63, 42, 48, 55, 33, 50, 46, 45, 59, 40, 47, 51, 66, 53. Teken 'n frekwensietabel vir die data deur 'n toepaslike skaal te gebruik.

Aktiwiteit

Die volgende tabel verteenwoordig die toetspunte van 'n klas in Wiskunde.

Teken 'n frekwensietabel vir die data deur 'n toepaslike skaal te gebruik.

58	68	60	71	53	62	64	72
63	46	61	52	67	54	63	78
78	62	68	55	69	81	76	62
52	64	65	74	59	66	63	76
55	74	74	59	51	59	67	71



Teken:

Datum:



Lees en bespreek hierdie tabel.

Meting	Definisie	Hoe om te bereken	Voorbeeld van 'n datastel: 2, 2, 3, 5, 5, 7, 8
Gemiddeld	Die gemiddelde is die totaal van die getalle gedeel deur die hoeveelheid getalle wat daar is.	Om die gemiddelde te kry moet jy al die datagetalle optel en dan moet jy hierdie getal deel deur die aantal waardes in die data.	As die getalle opgetel word, is dit: $2 + 2 + 3 + 5 + 5 + 7 + 8 = 32$. Daar is sewe waardes, dus deel jy die totaal deur 7: $32 \div 7 = 4,57...$ Die gemiddelde is dus 4,57.
Mediaan	Die mediaan is die middelwaarde wat die data in twee dele verdeel.	Om die mediaan te kry, moet jy die waardes in volgorde plaas en dan die middelwaarde kry. As daar twee waardes in die middel is, moet jy die gemiddeld van hierdie twee waardes kry.	Die getalle in volgorde: 2, 2, 3, (5), 5, 7, 8. Die middelwaarde is tussen hakies gemerk, en dit is 5. Die mediaan is dus 5.
Modus	Die modus is die waarde wat die meeste voorkom.	Die modus is die waarde wat mees dikwels in die data voorkom. Dit is moontlik om meer as een modus te hê as daar meer as een waarde is wat die meeste voorkom.	Die datawaardes: 2, 2, 3, 5, 5, 7, 8. Die waardes wat mees dikwels voorkom is 2 en 5. Hulle almal verskyn meer kere as enige van die ander datawaardes. Die modusse is dus 2 en 5.
Variasie-wydte	Die variasie-wydte is die verskil tussen die grootste en die kleinste getal.	Om die variasie-wydte te kry, moet jy eers die laagste en hoogste waardes in die data kry. Die variasie-wydte word verkry deur die laagste waarde van die hoogste waarde af te trek.	Die datawaardes: 2, 2, 3, 5, 5, 7, 8. Die laagste waarde is 2 en die hoogste waarde is 8. Trek die laagste van die hoogste af: $8 - 2 = 6$. Die variasie-wydte is dus 6.

1. Gebruik die data gegee en bespreek die antwoord.

a. (2,23,3,3,4)

Antwoord:

Variasie-wydte = 21

Gemiddeld = 7

Mediaan = 3

Modus(se) = 3

Die **gemiddelde** is nie altyd 'n natuurlike getal nie.

Variasie-wydte	Gemiddeld
Mediaan	Modus

b. (1,22,20,29,29,29,24)

Antwoord:

Variasie-wydte = 28

Gemiddeld = 22

Mediaan = 24

Modus(se) = 29

Onthou om altyd te begin deur die data van klein na groot te rangskik wanneer jy die mediaan soek.

Variasie-wydte	Gemiddeld
Mediaan	Modus

c. (29,9,1,26,25)

Antwoord:

Variasie-wydte = 28

Gemiddeld = 18

Mediaan = 25

Modus(se) = nul

Let wel: as daar 'n ewe aantal getalle is, sal die mediaan die waarde wees wat **halfpad tussen die middelste paar getalle is**.

Variasie-wydte	Gemiddeld
Mediaan	Modus

2. Gebruik die data hieronder en bereken:

8	14	15	50	-6	19	3	37	12	10
---	----	----	----	----	----	---	----	----	----

a. Die gemiddelde

b. Die mediaan

c. Die modus

Tekem:

Datum:

vervolg ➡

75



94b

Som data op vervolg

Kwartaal 3

d. Die minimum waarde

e. Die maksimum waarde

f. Die variasie-wydte

3. David het 'n frekwensietabel opgestel om die aantal troeteldiere wat aan 10 mense behoort te toon. Die variasie-wydte is 6. Wat is die moontlike aantal troeteldiere? Verduidelik.

4. Die frekwensietabel van 'n opname toon 'n minimum waarde van 43 en 'n maksimum waarde van 336. Wat is die variasie-wydte?

5. Pieter se punte in ses vakke is 72, 48, 72, 72, 72, en 84. Wat is sy gemiddelde punt?

6. Die volgende tabel verteenwoordig die persentasie van mense in elk van vier ouderdomsgroepe wat motors besit. Vind die omvang van die gegewe data.



Ouderdom in jare	Persentasie huiseienaars
15-24	17.9
15-34	45.6
35-44	66.2
45-54	74.9

7. Die tabel toon die aantal vrugte wat 'n straatverkoper op sewe agtereenvolgende dae verkoop. Gebruik die tabel om die gemiddelde aantal vrugte wat per dag verkoop word te bereken. Wat is die minimum waarde, die maksimum waarde en die variasie-wydte?



	Dag 1	Dag 2	Dag 3	Dag 4	Dag 5	Dag 6	Dag 7
Vrugte verkoop	6	8	10	12	16	4	14

Probleemoplossing

Die punte van leerders in vier spanne A, B, C en D in hul wiskundetoetse word aangeteken.

Elke span behaal 'n slaagsyfer van 90%.

Watter mate van sentrale neiging is deur elke span gebruik om verslag te doen oor die uitslae?

Span A: 85, 81, 91, 96, 97 _____

Span B: 93, 92, 90, 90, 91 _____

Span C: 85, 81, 94, 93, 90 _____

Span D: 85, 89, 90, 90, 90 _____

Onthou:

Ons gebruik die volgende om sentrale neiging te meet:

- gemiddelde
- mediaan
- modus

Teken:

Datum:

'n Mens kan 'n staafigrafiek gebruik om data aan te teken.



Staafigrafiek

'n Staafigrafiek is 'n visuele voorstelling wat gebruik word om die frekwensie van die voorkoms van verskillende kenmerke van data te vergelyk.

Hierdie soort voorstelling maak dit vir ons moontlik om:

- groepe data te **vergeelyk**
- vinnige **veralgemenings** oor die data te maak.

1. Die volgende tabel toon die verkope per maand van tweedehandse motors by 'n handelaar. Skep 'n staafigrafiek vir die data.

Maand	Motors verkoop
Januarie	15
Februarie	14
Maart	13
April	11
Mei	9
Junie	7
Julie	2
Augustus	7
September	8
Oktober	11
November	12
Desember	14

Ontleed en interpreteer die grafiek en beantwoord die volgende vrae.

- a. Waar dink jy kom hierdie data vandaan?



b. Hoe kan hierdie data en grafiek nuttig wees vir die motorhandelaar?

c. Watter skaal het jy vir die grafiek gebruik? Verduidelik hoekom.

d. Bereken die gemiddelde, die mediaan en die modus vir die maandverkope.

e. Wat kan ons uit hierdie antwoorde aflei?



Tekem:

Datum:

vervolg ➡

79

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30





95b

Staafigrafieke vervolg

f. Wat is die data se variasie wydte?

g. Wat kan jy aflei uit die variasie wydte van die data?

h. Is daar enige ekstreme data (baie klein of baie groot)? Hoekom dink jy varieer hierdie data so baie van die gemiddelde?

i. As jy die verkope van al die tweedehandse motorhandelaars wil bepaal hoe sal jy dit doen?

Kwartaal 3

j. Hoe kan jy voorkom dat daar vooroordeel in jou data is?

Pas jou kennis toe

Gebruik data wat jou klas ingesamel het oor hul gunsteling-rolprentster.

1. Stel 'n frekwensietabel op deur tellings te gebruik.
2. Teken 'n staafgrafiek deur jou frekwensietabel te gebruik.
3. Ontleed en interpreteer jou grafiek en beantwoord die volgende vrae.
 - a. Wat is die onafhanklike veranderlike?
 - b. Wat is die afhanklike veranderlike?
 - c. Wat vergelyk jy in hierdie grafiek?
 - d. Wie is die gunsteling-rolprentster?
 - e. Wie is die mins gewilde rolprentster?
 - f. Watter skaal het jy vir jou grafiek gebruik? Verduidelik hoekom.
 - g. Bereken die gemiddelde, mediaan en modus.
 - h. Wat lei jy af uit hierdie antwoorde?
 - i. Wat is die datareeks?
 - j. Wat vertel die variasie wydte jou van die data?
- k. As jy wil bepaal wie die mees gewildste rolprentster onder die leerlinge in jou skool is, hoe sal jy te werk gaan?
- l. Hoe kan jy vooroordeel in jou data voorkom?

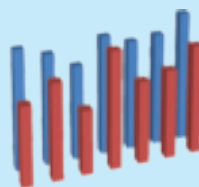
Naam	Rolprentster	Naam	Rolprentster
Denis	Johnny Depp	Elias	Julia Roberts
John	Julia Roberts	Simon	Nicolas Cage
Jason	Julia Roberts	Thabo	Will Smith
Matapelo	Denzil Washington	Susan	Julia Roberts
Ann	Brad Pitt	James	Johnny Depp
Opelo	Eddie Murphy	Ben	Brad Pitt
Lisa	Amanda Seifried	Lauren	Will Smith
Gugu	Jamie Foxx	Tefo	Denzil Washington
Sipho	Julia Roberts	Alicia	Johnny Depp
Lorato	Charlize Theron	Mandla	Julia Roberts



Teken:

Datum:

'n Mens kan 'n dubbele staafgrafiek gebruik om data aan te teken.



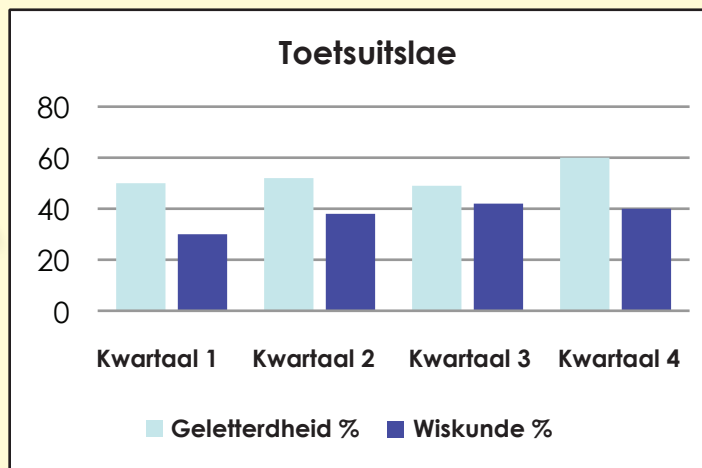
Dubbele staafgrafiek

'n Dubbele staafgrafiek is soortgelyk aan 'n gewone staafgrafiek, maar gee twee stukke verwante inligting vir elke item op die vertikale as, eerder as net een.

Hierdie soort voorstelling stel ons in staat om twee verwante groepe data te vergelyk en om vinnig veralgemenings oor die data te maak.

Voorbeeld:

Onthou dat die twee stelde data op 'n dubbele staafgrafiek verwant moet wees.



1. Onderstaande tabel verteenwoordig die uitgawe per leerder vir primêre en hoërskole. Teken 'n dubbele staafgrafiek.

Uitgawe per leerder		
Jaar	Primêre skole	Hoërskole
1985	325	225
1990	361	240
1995	418	274
2000	425	277

Ontleed die data en beantwoord die volgende vrae.

- a. Wat is die onafhanklike veranderlike?

b. Wat is die afhanklike veranderlike?

c. Wat vergelyk ons in hierdie grafiek?

d. Wat kan ons oor die algemeen sê oor die uitgawe per leerder?

2. Van 1994 tot 2006 het die persentasie huishoudings in hierdie dorp wat herwinning doen toegeneem. Onderzoek die tabel en kyk hoeveel huishoudings ons omgewing help:

	Huishoudings wat herwin		
	Metaalblikkies	Plastiek	Papier
1994	56%	52%	58%
2006	81%	84%	83%

Teken 'n dubbele staafgrafiek om die styging te illustreer.

vervolg



96b

Dubbele staafgrafiek vervolg

Ontleed jou grafiek en beantwoord die volgende vrae.

a. Waar dink jy kom hierdie data vandaan?

b. Hoe kan hierdie data en grafiek nuttig wees vir herwinningsmaatskappye?

c. Watter skaal het jy vir jou grafiek gebruik? Verduidelik hoekom.

d. Bereken die gemiddelde, mediaan en modus.

e. Vergelyk die gemiddelde, mediaan en modus vir 1994 tot 2006.

f. Wat kan jy uit hierdie antwoorde aflei?

g. Wat is die variasie wydte?

h. Wat dui die variasie wydte van die data aan?

i. Hoe kan jy vooroordeel (sydigheid) in jou data verhoed?

3. Hierdie tabel dui die mediaan ouderdom van mans en vroue ten tye van hul eerste huwelik aan. Stel 'n dubbele staafgrafiek op om hierdie data voor te stel. Watter gevolgtrekkings kan jy maak?

Jaar	1940	1950	1960	1970	1980	1990
Mans	24,3	22,8	22,8	23,2	24,7	26,1
Vrouens	21,5	20,3	20,3	20,8	22	23,9



Pas jou kennis toe

Jerry vra 26 kinders in haar klas hoeveel ure hulle per dag televisie kyk en hoeveel ure hulle huiswerk doen.

TV	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
Huiswerk	1	0,5	1,5	2	1,5	1,5	2	2,5	0,5	0,25	0,25	0,25	1,5
TV	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	5	5	6
Huiswerk	3	0,5	2,5	4	1,5	3,5	3	2,5	1,5	2	1,5	2	3

- Teken 'n frekwensietabel.
- Teken 'n staafgrafiek.
- Vergelyk die gemiddelde, die mediaan en die modusse vir die tyd wat televisie gekyk word en die tyd wat huiswerk gedoen word.
- Watter afleiding kan jy uit die inligting maak? Verduidelik.



Teken:

Datum:

'n Histogram kan gebruik word om data aan te teken.



Histogram

'n Histogram is 'n bepaalde soort staafgrafiek wat datapunte wat in verskillende klas intervalle val, opsom.

Die hoofverskil tussen 'n normale staafgrafiek en 'n histogram is dat die staafgrafiek jou die frekwensie van elke element in 'n stel data wys, terwyl 'n histogram jou die frekwensies van 'n klas interval data wys.

In 'n histogram moet die stawe aan mekaar raak want die data-elemente wat ons opteken is **getalle** wat **saamgegroeper** is en 'n **deurlopende interval van links na regs** vorm.

Voorbeeld: Hersien die stappe in die opstel van 'n histogram.

Die opstel van 'n histogram

- Stap 1 – tel die aantal datapunte
- Stap 2 – doen 'n opsomming op 'n telblad
- Stap 3 – bereken die variasie wydte
- Stap 4 – bepaal die aantal intervalle
- Stap 5 – bereken die intervalwydte
- Stap 6 – bepaal die intervalbeginpunte
- Stap 7 – tel die aantal punte in elke interval
- Stap 8 – stip die data uit
- Stap 9 – voeg titel en byskrif by

Hersien hoe om die intervalwydte te bereken.

Kyk na die volgende voorbeeld:

28	122	217	130	120	86	80	90	120	140
70	40	145	187	113	90	68	174	194	170
100	75	104	97	75	123	100	82	109	120
81									

Rangskik van klein na groot; dit sal wees:

28	40	68	70	75	75	80	81	82	86	90	90	97	100	100	104	109	113	120	120	120	122	123	130	140	145	170	174	187	194	217
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Kleinste waarde = 28

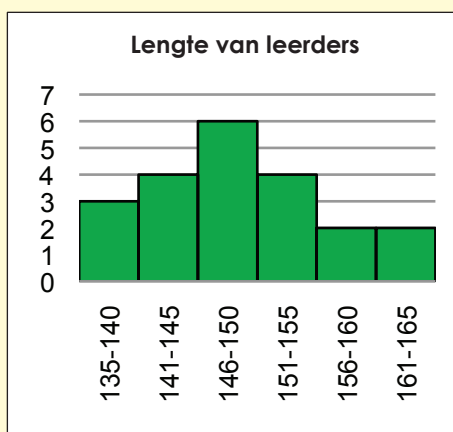
Hoogste waarde = 217

Verskil = hoogste waarde – kleinste waarde
 = $217 - 28$
 = 189

Nou besluit ons dat ons vyf klasintervalle wil hê.

Dus: $37,8 = 40$ (rond af tot die naaste 10)

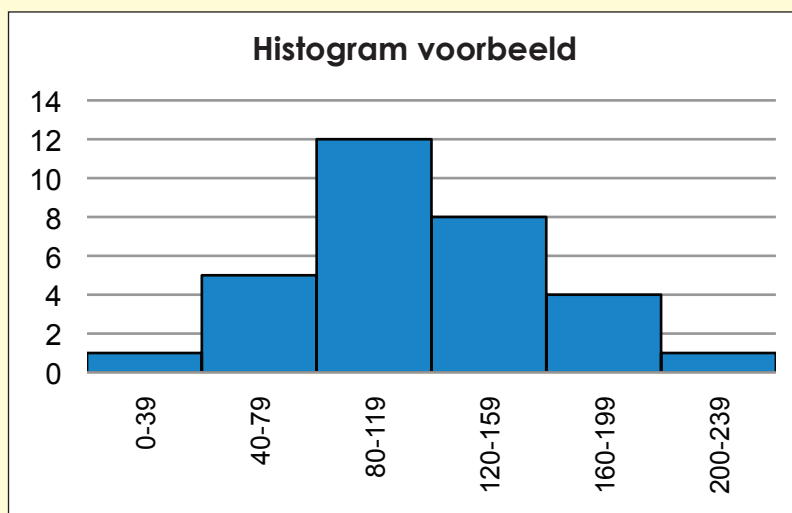
Waar moontlik, wil ons nie graag meer as 10 klasintervalle hê nie.



Nadat ons die variasie wydte en die klasintervalle bepaal het, moet ons die data op 'n frekwensietabel rangskik.

Klas-interval	Telling	Frekwensie
0 - 39	/	1
40 - 79		5
80 - 119		12
120 - 159		8
160 - 199		4
200 - 239	/	1

Dit is maklik om met die data in 'n frekwensietabel 'n histogram op te stel.



1. Teken 'n histogram wat op die volgende stel getalle gebaseer is.

43	55	83	85	90	90	95	96	97	101	105	105	112	115	115	119
124	128	135	135	135	137	138	145	155	160	185	189	202	209	232	15
56	70	98	100	105	105	110	111	112	116	120	120	127	130	130	134

a. Bereken die variasie wydte.

Teken:

Datum:

vervolg

87



97b

Histogramme (kolomgrafieke) vervolg

Kwartaal 3

b. Bepaal die aantal intervale.

c. Bereken die intervalwydte – toon jou berekening.

d. Bepaal die intervalbeginpunte.

e. Tel die aantal punte in elke interval van die frekwensietabel.

f. Stip die data uit.

g. Voeg die titel en byskrif by.

2. Gebruik die volgende data om 'n histogram te teken.

33	35	73	65	80	70	85	76	87	81	95	85	102	95	105
114	108	125	115	125	117	128	125	145	140	175	169	192	189	222
16	28	56	58	63	63	68	69	70	74	78	78	85	88	88
92	97	101	108	108	108	110	111	118	128	133	158	162	175	182

Bepaal die gemiddelde, mediaan en modus.

Probleemoplossing

'n Bank wil sy kliëntediens verbeter. Voordat daar besluit word om meer werkers te huur, besluit die bestuurder om verdere inligting te bekom oor die wagtye wat kliënte tans ervaar. Gedurende een week is 50 kliënte ewekansig gekies en hul wagtye is opgeteken. Hierdie data is ingewin:

- Stel 'n frekwensietabel van die data op.
- Skep 'n histogram.
- Moet sy nog werkers in diens neem?

Verduidelik hoe jy redeneer.

18,5	9,1	3,1	6,2	1,3	0,5	4,2	5,2	0,0	10,8
5,8	1,8	1,5	1,9	0,4	3,5	8,5	11,1	0,3	1,2
4,4	3,8	5,8	1,9	3,6	2,5	4,5	5,8	1,5	0,7
0,8	0,1	9,7	2,6	0,8	1,2	2,9	3,0	3,2	2,8
10,9	0,1	5,9	1,4	0,3	5,5	4,8	0,9	1,6	2,2

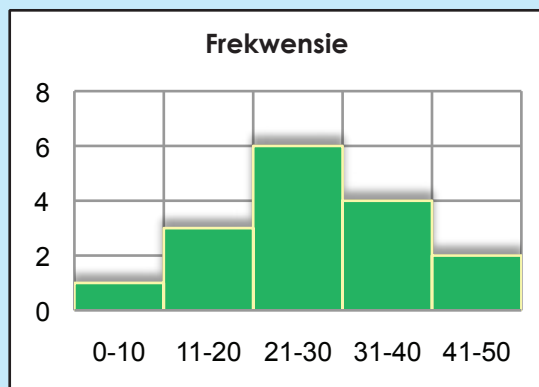
Teken:

Datum:

Lees en bespreek

Deel van die waarde van histogramme is dat hulle ons in staat stel om besonder **groot datastelle** te ontleed deur dit na 'n enkel grafiek te reduseer wat primêre, sekondêre en tersiêre pieke in data toon en ook 'n visuele voorstelling van die statistiese belangrikheid van daardie pieke gee.

Die diagram verteenwoordig data met 'n goed gedefinieerde piek wat naby die mediaan en die gemiddelde is. Alhoewel party buite lê ("uitskieters") is hul frekwensie relatief laag. Daar kan dus gesê word dat daar 'n lae frekwensie van afwykings in hierdie datagroep is.

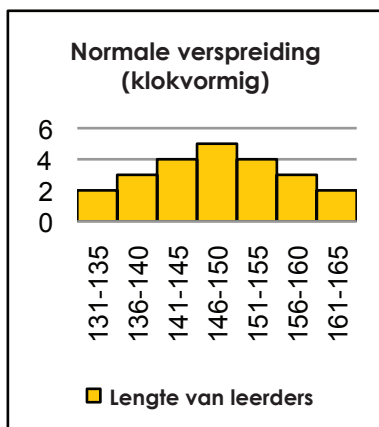


Voorbeeld:

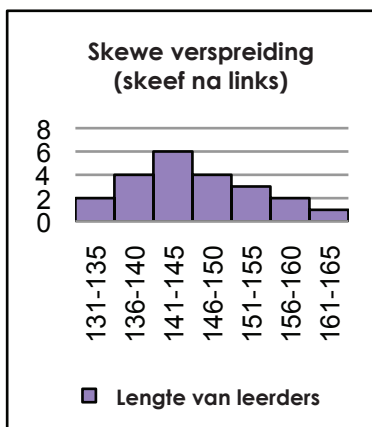
Histogramme kan verskillende vorms hê. Die twee algemeenste vorms is die klokvormige kurwe ook bekend as die 'normale verspreiding' en die skewe distribusie.



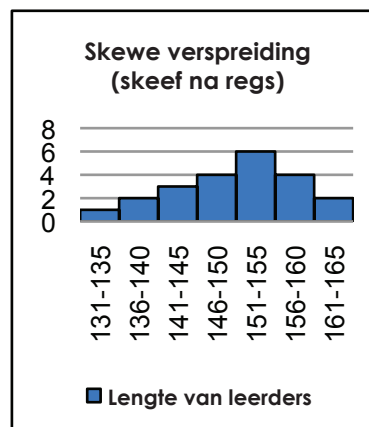
Histogram A



Histogram B



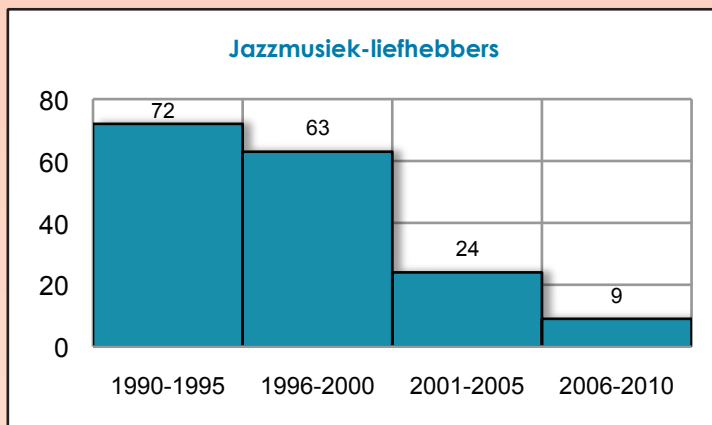
Histogram C



Kyk na die drie histogramme. Wat kan jy ons vertel oor die lengte van die leerders in die klas?

- In histogram A, is die meeste leerders naby die gemiddelde grootte, met min leerders langer en min korter.
- In histogram B, is die meeste leerders kort met min leerders wat baie lank is.
- In histogram C, is die meeste leerders lank met min leerders wat baie kort is.

1. Kyk na die volgende histogram en beantwoord die vrae.



a. Watter vorm is hierdie histogram?

b. Watter jaar het die maksimum ondersteuning vir jazzmusiek?

c. Watter jaar het die minimum aantal liefhebbers van jazzmusiek?

d. Wat is die totale aantal liefhebbers van jazzmusiek in 2000-2005?

e. Wat is die totale aantal liefhebbers van jazzmusiek tussen 2000-2010?

f. Watter dekade het die meeste liefhebbers van jazzmusiek?

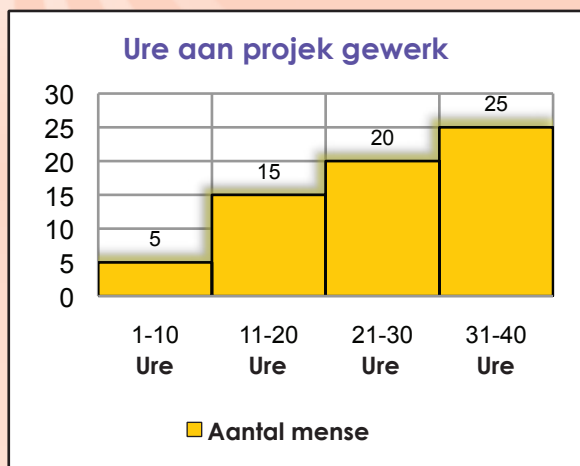
g. Watter afleiding kan jy oor liefhebbers van jazzmusiek maak deur na die grafiek te kyk?

vervolg

Teken:

Datum:

2. Beantwoord die volgende vrae oor hierdie histogram.



a. Wat is die vorm van die grafiek?

b. Hoeveel ure het minder as 10 mense gewerk?

c. Hoeveel ure het ten minste 20 mense gewerk?

d. Hoeveel mense het ten minste 20 uur gewerk?

e. Hoeveel mense het ten minste 31 tot 40 uur gewerk?

f. Hoeveel mense het tussen 11 en 30 uur aan die projek gewerk?

Probleemoplossing

Kyk na die volgende stel data.

57	66	73	92	77
31	60	32	22	25
45	36	49	42	56
37	88	41	54	42
57	63	59	15	62
3	32	82	48	37
78	18	39	77	97

- Sorteer die data in stygende orde.
- Teken 'n histogram van hierdie data met intervale 0–19, 20–39, 40–59, 60–79 en 80–99.
- Teken 'n ander histogram van hierdie data met die intervale 0–50 en 51–99.
- Teken ook 'n histogram van hierdie data met die intervale 0–4, 5–9, 10–14, 15–19, . . . , 85–89, 90–94 en 94–99.
- Bespreek die voordele en nadele van elke histogram.
- Wat leer jy uit elkeen?
- Oorkoepelend beskou, watter een is die mees insiggewende histogram? Hoekom?

Teken:

Datum:

'n Mens kan 'n sirkelgrafiek gebruik om data aan te teken.



Sirkelgrafiek

'n Sirkelgrafiek is 'n ronde grafiek waarvan die sirkel in sektore verdeel is.

Elke sektor stel 'n item in 'n datastel visueel voor om te pas by die aantal items as persentasie of breuk van die totale datastel (die hele sirkel).

Sirkelgrafieke is nuttig om verskillende dele van 'n hele aantal voor te stel.

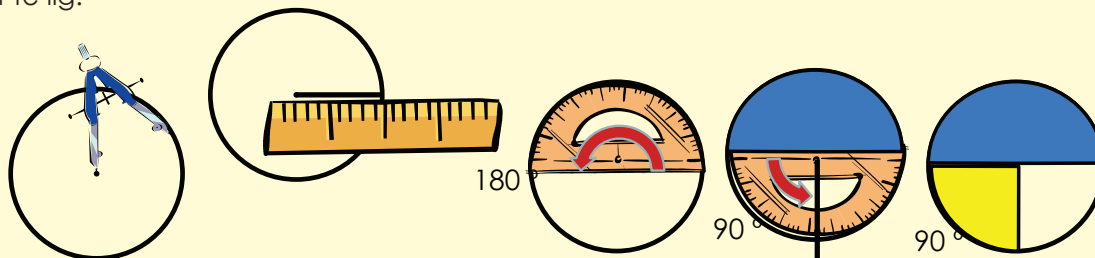
Hersien die sirkelgrafiek en weet hoe om een te teken.



Maak seker dit tel op na 100%.

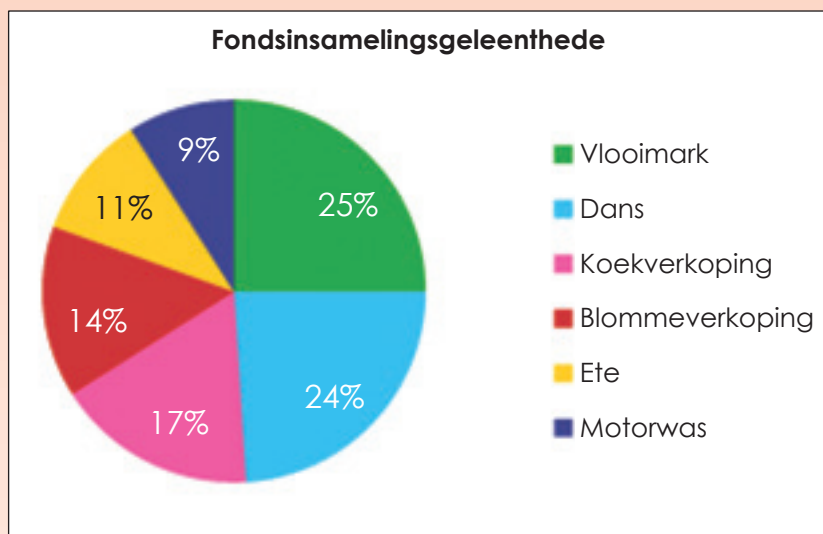
Stappe:

1. Skakel al jou datapunte om na persentasies van die hele datastel.
2. Skakel die persentasies om na hoeke. Aangesien 'n vol sirkel 360 grade is, moet dit met die persentasie vermenigvuldig word om die hoek vir elke sektor te kry.
3. Teken 'n sirkel met 'n passer op 'n skoon vel papier. Alhoewel 'n passer nie nodig is nie, sal dit die sirkel eweredig trek en help om die grafiek netjies en duidelik te laat lyk.
4. Trek 'n horisontale lyn, of radius, met 'n liniaal van die middel tot by die regterkant van die sirkel. Hierdie is die eerste basislyn.
5. Begin by die basislyn en meet die grootste hoek in die data met die gradeboog. Merk dit aan die rant van die sirkel. Gebruik die liniaal om nog 'n radius tot by daardie punt te teken.
6. Gebruik hierdie nuwe radius as basislyn vir die volgende grootste hoek en herhaal hierdie proses totdat jy by die laaste datapunt kom. Dit sal net nodig wees om die laaste hoek te meet om die waarde te verifieer aangesien albei lyne reeds getrek is.
7. Benoem en kleur die dele van die sirkelgrafiek in om die data wat vir jou gebruik belangrik is uit te lig.



1. Ahmed is die tesourier van die Graad 8-klas by die Langalibalele Hoërskool. Sy klas samel geld in vir aktiwiteite by verskillende geleenthede. Hulle samel altesaam R2 440 in. Ahmed gebruik 'n sirkelgrafiek om aan te toon hoeveel geld by elke geleentheid ingesamel is.

Bestudeer die grafiek en beantwoord die volgende vrae.



- a. Watter persentasie van die totale geld wat ingesamel is, was by die vlooiemark ingesamel?

- b. Hoeveel geld is by die vlooiemark ingesamel?

- c. Watter persentasie van die totale bedrag geld is by die motorwas ingesamel?

- d. Hoeveel geld is by die motorwas ingesamel?

vervolg ➡

95



99b

Sirkelgrafiek vervolg

e. Hoeveel meer geld is by die vlooiemark as by die motorwas ingesamel?

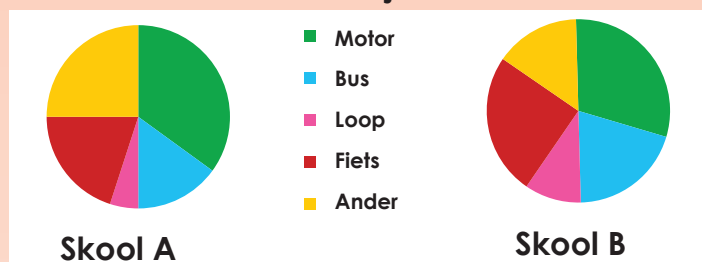
f. Hoeveel geld is by die koekverkoop ingesamel?

g. Hoeveel meer geld is by die dans ingesamel as by die koekverkoop?

h. Bereken die verskil tussen die geld wat by die blommeverkoop ingesamel is en die geld wat by die ete ingesamel is.

i. Ahmed het 'n voorstel vir volgende jaar. Aangesien omtrent die helfte van die geld by die vlooiemark en die dans ingesamel is, het hy gevoel dat die klas twee danse en twee vlooiemarkte moet hou in plaas van die motorwas en die ete. Stem jy saam? Verduidelik.

2. 'Meer Graad 9-leerders reis per motor skool toe in Skool A as in Skool B'. Kyk na die twee sirkelgrafieke hieronder en sê of jy met hierdie stelling saamstem. Gee redes vir jou antwoord.



3. Jou uitgawes vir die week:

Uitgawe	Waarde
Huur	450,75
Kos	220,50
Vervoer	77,88

Teken 'n sirkelgrafiek om hierdie inligting voor te stel.

Probleemoplossing

'n Steekproef wys dat elke mens in Suid-Afrika gemiddeld omtrent 240 g-plastiekrommel per dag genereer.

Hierdie tabel toon die verskillende kategorieë van plastiekafval en die hoeveelheid in gram wat per dag genereer word.

Teken 'n sirkelgrafiek om hierdie inligting uit te beeld.

Kategorie	Plastiekafval per persoon per dag genereer (in gram).
PET	120
PVC	48
PS	24
HDPE	12
LDPE	31,2
PP	4,8



Teken:

Datum:

'n Gebrokelyngrafiek kan gebruik word om data te verteenwoordig.

Die data word uitgeplot as punte wat deur reguit lyne verbind word.



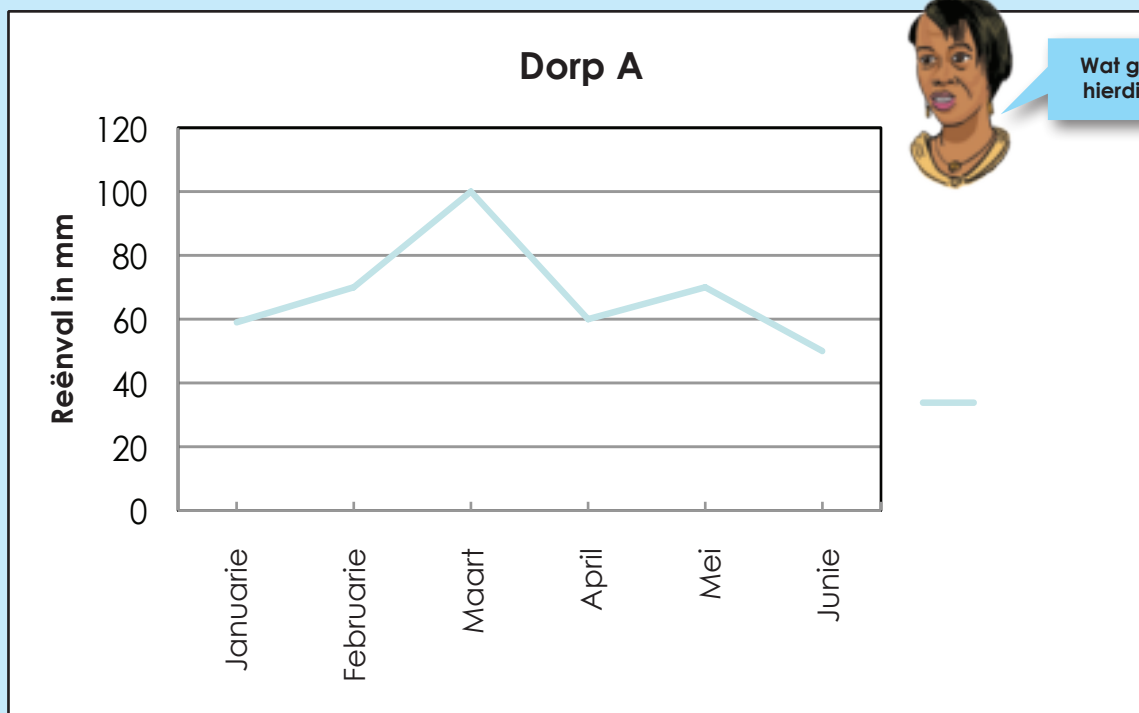
Meteoroloë gebruik lyngrafieke om die maandelikse reënval aan te teken.

Besighede gebruik dikwels lyndiagramme om inligting oor wins weer te gee.

Dit beteken dat in die geval van sommige lyndiagramme dit moontlik is om die lyn verder te trek om te wys wat dalk in die toekoms kan gebeur.

Lyngrafieke is nuttig aangesien hulle tendense aantoon en maklik uitgebrei kan word.

Onderstaande lyngrafiek toon die reënval wat oor 'n periode van ses maande vir Dorp A gemeet is.

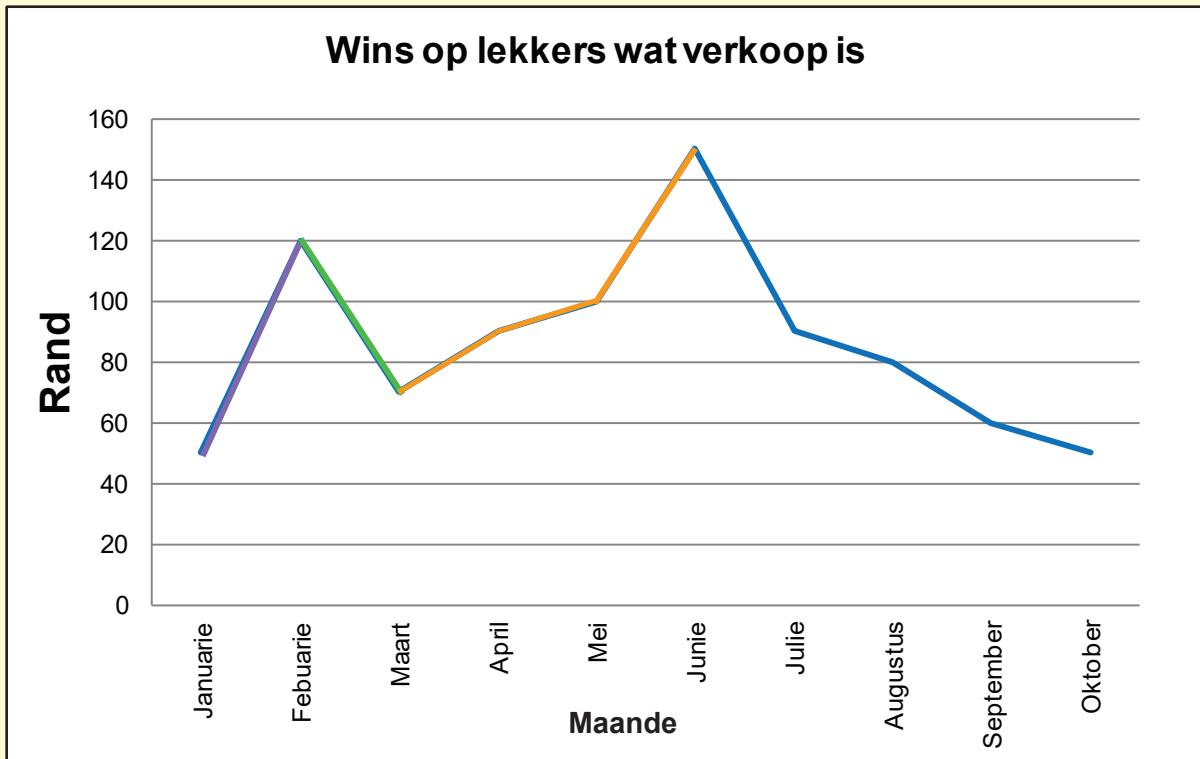


Wat gebeur met hierdie grafiek?

'n Gebrokelyngrafiek is nuttig waar die data waardes baie verskil, soos in die voorbeeld waar die reënval op en af gaan.

Voorbeeld: Elke stap om 'n gebrokelyngrafiek te maak, word beskryf.

Hierdie voorbeeld wys die wins wat jy gemaak het met die verkope van lekkers oor tien maande.



In Januarie was die wins R50.

In Februarie was die wins R120.

Die punte word met 'n reguit lyn verbind wat wys dat die wins **toegeneem** het.

In Maart was die wins R70.

Die punte Februarie en Maart word met 'n reguit lyn verbind wat wys dat die wins **afgeneem** het.

Die wins was R90 in April, R100 in Mei en R150 in Junie.

Die punte Maart, April, Mei en Junie, word met reguit lyne verbind wat wys dat die wins oor hierdie drie maande **toegeneem** het.

Die wins was R90 in Julie, R70 in Augustus, R60 in September en R50 in Oktober. Die punte, Julie, Augustus, September en Oktober, word met reguit lyne verbind wat wys dat die wins oor hierdie drie maande **afgeneem** het.

Die grafiek gaan op en af om te wys hoe wins **toeneem** en **afneem**.

vervolg ➡

99



100b

Gebrokelyngrafiek vervolg

1. Teken 'n gebrokelyngrafiek van die pols (hartklop) van 'n Graad 8-leerder.

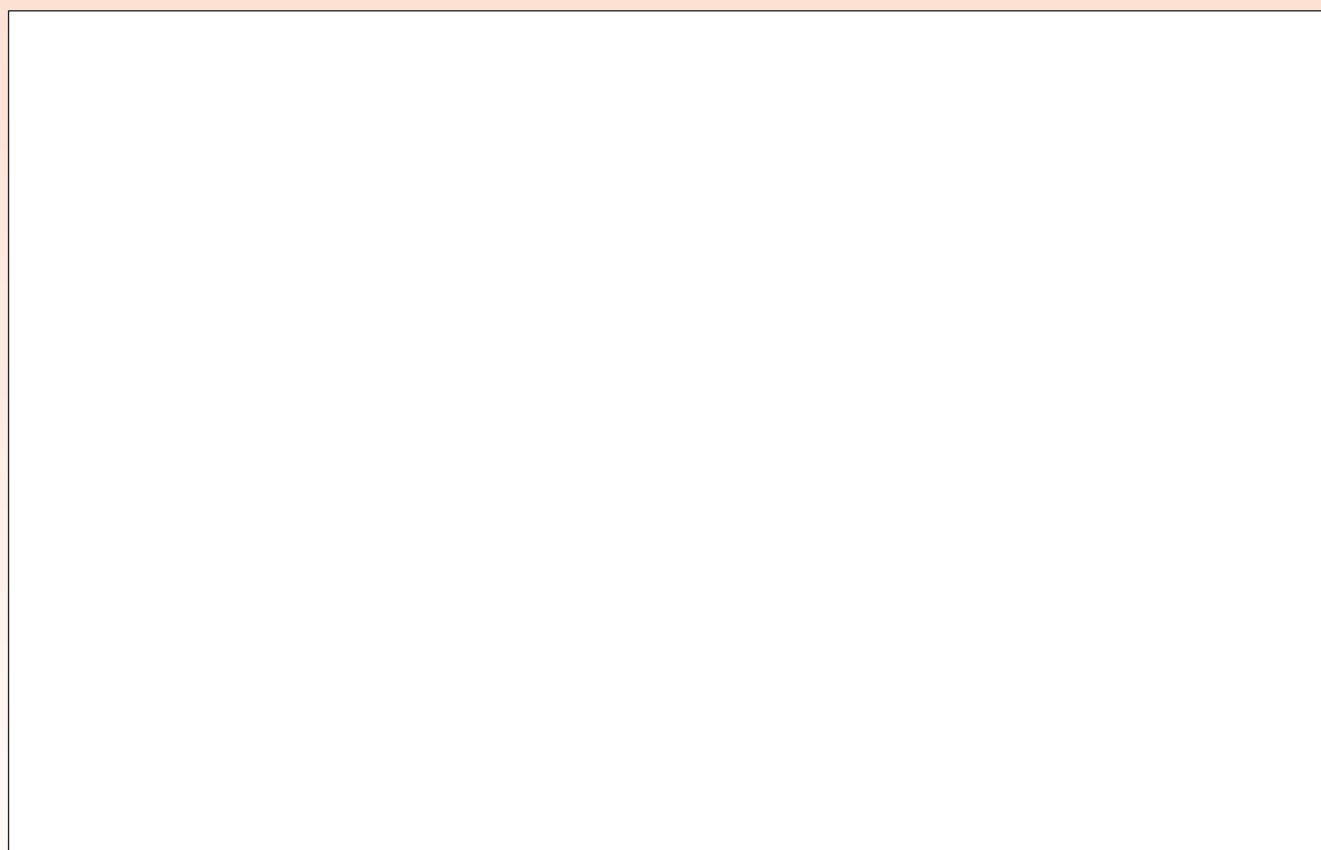
Tyd van die dag	Kloppe per minuut
9:00	68
9:30	73
10:00	88
10:30	120
11:00	77
11:30	75
12:00	72
12:30	72
13:00	100

a. Beskryf die grafiek. Gebruik woorde soos toeneem en afneem.

b. Verduidelik hoekom jy dink die harklop neem op 'n sekere tyd van die dag toe.

2. Meet jou pols (hartklop). Teken 'n grafiek.
Vergelyk dit met die grafiek in vraag 1.

Tyd van die dag	Kloppe per minuut
9:00	
9:30	
10:00	
10:30	
11:00	
11:30	
12:00	
12:30	
13:00	



Aktiwiteit

Soek 'n gebrokelyngrafiek in 'n koerant of die internet. Knip en plak dit in jou werkboek of teken dit na en beskryf dit dan.

Teken:

Datum:

Hersien die grafieke. Maak 'n eenvoudige tekening en gee 'n kort beskrywing van elke grafiek waarvan jy tot dusver geleer het.

Staafigrafiek

Dubbele
staafigrafiek

Histogram

Sirkelgrafiek

Gebrokelyn-
grafiek

1. Kies watter van die volgende grafieke jy sal kies om jou data in die volgende navorsingsprojekte die beste voor te stel.

A. Staafigrafiek

B. Histogram

C. Sirkelgrafiek

a. Die liggaamsmassa van 500 manlike leerders.

b. Die aantal studente wat Geskiedenis by die verskillende universiteite in Suid-Afrika bestudeer.

c. Die verhouding van saailinge wat in 'n woud deur fungi, herbivore, patogene, vertrapping of verwelking vernietig word.

d. Die aantal eersteklasgrade in Dierkunde vir elke jaar tussen 1980 en 1990 aan 'n universiteit.



e. Die gemiddelde aantal eiers wat deur vyf hoendersoorte gelê word.

f. Die aantal leerders wat matriek geslaag het met of sonder Fisiese Wetenskap.

g. Die grootte van plase in die Karoo.

h. Die frekwensie van studente wat behoort tot die Christelike, Joodse, Moslem-, Hindoe- en Boeddhistiese geloof in Suid-Afrika.

Probleemoplossing

Die volgende tabel toon die aantal glase water wat jy deur die loop van die week drink.

Dag	Glase water
Maandag	6
Dinsdag	7
Woensdag	9
Donderdag	8
Vrydag	10
Saterdag	12
Sondag	5



- Watter soort grafiek sal nie nuttig wees om algemene tendense uit te wys nie?
- As jy vergeet het om neer te skryf hoeveel glase water jy Donderdag gedrink het, watter soort grafiek sal die beste wees om jou te help raai?
- Watter soort grafiek is die beste om vinnig te bepaal of jou waterinname dieselfde vir twee of meer dae was?



Teken:

Datum:



'n Sirkelgrafiek kan gebruik word om die data aan te teken.



Om data voor te stel het jy die volgende aanwysers nodig:

- Doel
- Hipotese
- Plan
- Ontleding/analise
- Interpretasie
- Gevolgtrekking
- Bylae
- Verwysings

1. Gebruik die inligting in hierdie gewilde sportopname van 20 leerders en skryf 'n verslag wat die data opsom en maak gevolgtrekkings.

Naam	Gunsteling sport	Naam	Gunstelingsport
Denise	Tennis	Elias	Muurbal
John	Rugby	Simon	Sokker
Jason	Sokker	Edward	Rugby
Matapelo	Sokker	Susan	Rugby
Mandla	Rugby	Philip	Tennis
Opelo	Tennis	Ben	Muurbal
Lisa	Sokker	Lauren	Sokker
Gugu	Tennis	Tefo	Rugby
Sipho	Sokker	Alicia	Sokker
Lorato	Muurbal	Masa	Sokker

a. Doel:

Dit is die algemene doel met die projek.

b. Hipotese:

'n Spesifieke stelling of voorspelling wat jy kan wys waar of vals is.



c. Plan:

Watter data het jy nodig?

By wie sal jy dit kry?

Hoe sal jy dit versamel?

Hoe sal jy dit aanteken?

Hoe sal jy seker maak dat die data betroubaar is?

Hoekom? Gee redes vir die keuse wat jy gemaak het.



Tekem:

Datum:

vervolg ➡

105

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30





102b

Doen verslag oor data vervolg

d. Ontleding:

- Dit is waar jy die berekeninge doen en die diagramme teken.
- Vergelyk groepe met die gemiddelde en mediaan.
- Die variasiewydte meet hoe verspreid die groep is.
- Grafieke is goed om data visueel voor te stel.

e. Gevolgtrekkings:

Stem jou resultate ooreen met die hipotese?

Hoe seker is jy?

Wat het verkeerd gegaan? Hoe het jy dit hanteer?

Wat sal jy anders doen as jy weer die navorsing moet doen?

f. Bylae:

Dit is goeie praktyk om 'n afskrif van die vraelys in te sluit. Die bylae kan ook tabelle insluit wat verband hou met die kies van 'n steekproef, instruksies aan onderhoudvoerders, en so meer.

g. Verwysings:

As jy enige sekondêre data of navorsing gebruik het, moet jy hier erkenning aan jou bronne gee.

Probleemoplossing

Hipotese: Seuns verkies wetenskap en wiskunde bo kuns, geskiedenis en tale

Gebruik die volgende datastel en skryf 'n verslag oor jou bevindinge. Sluit jou frekwensietabel, grafieke en gevolgtrekkings in. Vergelyk ook die gunstelingvakke van seuns met dié van meisies.

Naam	Gunsteling-vak	Naam	Gunsteling-vak
Denise	Wiskunde	Elias	Geskiedenis
John	Kuns	Simon	Wiskunde
Jason	Geskiedenis	Edward	Wetenskap
Matapelo	Wetenskap	Susan	Geskiedenis
Mandla	Geskiedenis	Philip	Kuns
Opelo	Wiskunde	Ben	Wiskunde
Lisa	Geskiedenis	Lauren	Taal
Gugu	Kuns	Tefo	Wiskunde
Sipho	Wiskunde	Alicia	Geskiedenis
Lorato	Wiskunde	Masa	Taal

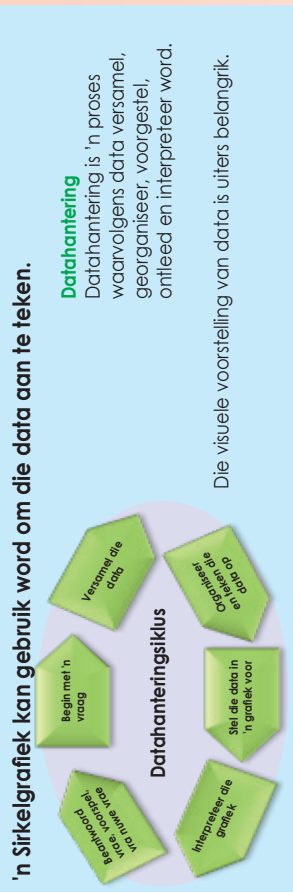


Tekem:

Datum:

Die datahanteringsiklus

103



Hierdie werkopdrag sal oor twee werksblaaie strek.

Die gemiddelde aantal treë van 'n Graad 8-seun oor 'n afstand van 100 meter is minder as die gemiddelde aantal treë van 'n Graad 8-meisie oor dieselfde afstand.

1. Kies jou navorsingspan.



Jou navorsingspan se name.

2. Wat is die doel van jou navorsing?

3. Wat is jou hipotese?

4. Vrae wat jou kan help om te beplan:

- Watter data het jy nodig?
- Van wie sal jy dit kry?
- Hoe sal jy dit versamel?
- Hoe sal jy dit aanteken?

e. Hoe sal jy verseker dat die data betroubaar is?

f. Hoekom? Gee redes vir die keuses wat jy gemaak het.

Jou groep sal die geleentheid kry om julle doel, hipotese en plan aan die res van die klas bekend te stel.

Sodra al die navorsingspanne hulle planne aangebied het, sal jy die geleentheid kry om die planne te verander op grond van wat jy van die ander spanne gehoor het.

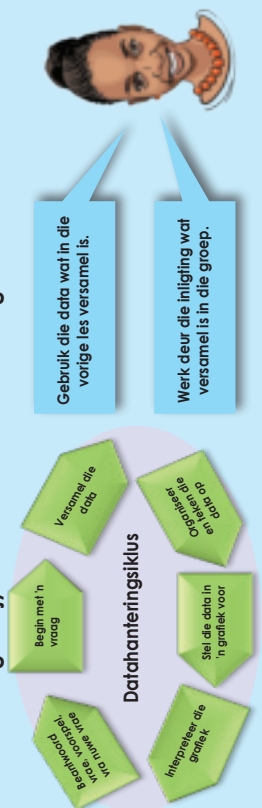
Ons veranderinge is:

Ons hersiene plan is:

Voorbereiding

Noudat jou planne ingedien is, behoort jy te begin om die data wat jy nodig het te versamel en aan te teken.

In hierdie les gaan jy voort met die datahanteringsiklus.



Die gemiddelde aantal treë van 'n Graad 8-seun oor 'n afstand van 100 meter is minder as die gemiddelde aantal treë van 'n Graad 8-meisie oor dieselfde afstand.

1. Gebruik die data wat jy versamel en aangeteken het en:

a. Organiseer jou data in 'n frekwensietabel.

b. Bereken die gemiddelde, mediaan en modus.

c. Bereken die variasiewydte van die data.

d. Teken 'n stengel-en-blaar-voorstelling

e. Stel jou data in 'n grafiek voor. Jy kan meer as een soort grafiek gebruik.

Interpreteer jou grafieke

Interpreteer jou grafieke en tabelle en skryf 'n verslag onder die volgende opskrifte:

1. Doel
2. Hipotese
3. Plan
4. Ontleding
5. Uitleg
6. Gevolgtrekkings
7. Bylae
8. Verwysings

Gee 'n reël om die **verhouding tussen die getalle** in 'n ry te beskryf. Gebruik die reël om die volgende drie getalle in die patroon te bepaal.

-3, -7, -11, -15

"tel -4 by" of "tel in -4's" of "tel -4 by die vorige getal."

Wat is die **konstante verskil** tussen die opeenvolgende terme?

2, -4, 8, -16, 32

Jy kan hierdie patroon beskryf as die vermenigvuldiging van die vorige getal met -2.

Wat is die **konstante verhouding** tussen die opeenvolgende terme?

1, 2, 4, 7, 11, 16

Jy kan dit beskryf as die vermeerdering van die verskil tussen opeenvolgende terme deur 1 elke keer, of die byvoeging van 1 meer as wat bygetel is om die vorige getal te kry.

1. Wat is die **konstante verskil** tussen die opeenvolgende terme?

a. 6; 10; 14; 18

b. 12; 21; 30; 39

d. 15; 30; 45; 60

e. 8; 16; 24; 32

f. 2; -6; -14; -22

2. Wat is die **konstante verhouding** tussen die opeenvolgende terme?

a. 20; -200; 2 000; -20 000

b. 17; 34; 68; 136

3. Hierdie patrone het nie 'n konstante verskil of verhouding nie. Hoe dink jy is dit gegeneer?

a. 31; 26; 16; 1

b. 49; 38; 28; 19

c. 27; 25; 21; 13

d. -18; -28; -48; -78

e. 35; 39; 45; 53

f. 43; 34; 16; -11

4. Wat is die **konstante verskil of konstante verhouding** tussen die opeenvolgende terme?

a. 8; 32; 128; 512

b. 19; -95; 475; -2 375

c. 15; 8; 1; -6

d. 36; 108; 324; 972

5. i. Voltooi die tabel.

ii. Stel die reël.

iii. Los die termwaarde op soos gevra.

Voorbeeld:

Posisie	1	2	3	4	5	n
Waarde van die term	7	10	15	22	31	$n^2 + 6$

a.

Term	2	4	6	8	n
Waarde van die term	6	62	214	510	

Wat sal die 20^{ste} termwaarde wees? _____ Reël? _____

b.

Term	3	6	9	12	n
Waarde van die term	16	25	34		

Wat sal die tiende termwaarde wees? _____ Reël? _____

6. i. Voltooi die tabel.
 ii. Stel die reël.
 iii. Bepaal die termwaarde soos gevra.

a.

Term	5	15	25	35	n
Waarde van die term	14	24	34		

Wat sal die 55^{de} termwaarde wees? _____ Reël? _____

b.

Term	1	2	3	5	n
Waarde van die term		8	27	125	

Wat sal die 10^{de} termwaarde wees? _____ Reël? _____

7. Voltooi die tabel:

a.

Term	1	2	3	4	5	n
Waarde van die term			-39	-52	-65	

Wat sal die 46^{de} termwaarde wees? _____

b.

Term	2	4	6	8	10	n
Waarde van die term		-20	-30		-50	

Wat sal die 21^{ste} termwaarde wees? _____

8. Voltooi die tabel:

a.

Term	1	2	3	4	5	n
Waarde van die term		8	27		125	

Wat sal die 6^{de} termwaarde wees? _____

b.

Term	4	9	16	25	36	n
Waarde van die term	0,4		1,6		3,6	

Wat sal die 10^{de} termwaarde wees? _____

9. Voltooi die tabel:

a.

Term	1		3	4	n
Waarde van die term	4		12	16	

Wat sal die 11^{de} termwaarde wees? _____

b.

Term	5	7		11	13	n
Waarde van die term	-3	-1	1			

Wat sal die 11^{de} termwaarde wees? _____

Aktiwiteit

As die konstante verhouding -8 is, wat kan die ry wees?

In hierdie werksblad gaan ons die reël van 'n ry op verskillende maniere beskryf.

4, 7, 10, 13,...

- Beskrywing 1: voeg 3 by die vorige term.
- Beskrywing 2: $(3 \times \text{die posisie van die term}) + 1$.

Term	1	2	3	4	10	n
Waarde van die term	4	7	10	13	31	

Eerste term: $1 + 3$
 Tweede term: $1 + 3(2)$
 Derde term: $1 + 3(3)$
 Vierde term: $1 + 3(4)$
 Tiende term: $1 + 3(10)$
 n^{de} term: $1 + 3(n)$

- Beskrywing $3: 3(n) + 1$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.

Die eerste ses terme van die ry is:

4	7	10	13	16	19
---	---	----	----	----	----

1. Gebruik die inligting onderaan elke tabel om die tabelle te voltooi. Gee die ry tot die 6^{de} term.

Voorbeeld:

8	17	26	35	44	53
---	----	----	----	----	----

Term	1	2	3	4	18	n
Waarde van die term	8	17	26	35	161	$9(n) - 1$

- Voeg 9 by die vorige posisie.
- $9 \times$ die posisie van die term $- 1$.
- $9(n) - 1$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $9(n) - 1$, waar n 'n natuurlike getal is.

a.

--	--	--	--	--	--	--

Term	1	2	3	4	17	n
Waarde van die term						

- Voeg 15 by die vorige posisie.
- $15 \times$ die posisie van die term $- 2$.
- $15(n) - 2$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $15(n) - 2$, waar n 'n natuurlike getal is.

b.

--	--	--	--	--	--	--

Term	1	2	3	4	22	n
Waarde van die term						

- Voeg 6 by die vorige posisie.
- $6 \times$ die posisie van die term $+ 3$.
- $6(n) + 3$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $6(n) + 3$, waar n 'n natuurlike getal is.

c.

--	--	--	--	--	--	--

Term	1	2	3	4	41	n
Waarde van die term						

- Voeg 2 by die vorige posisie.
- $2 \times$ die posisie van die term $+ 1,5$.
- $2(n) + 1,5$ waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $2(n) + 1,5$ waar n 'n natuurlike getal is.

d.

--	--	--	--	--	--	--

Term	1	2	3	4	42	n
Waarde van die term						

- Voeg $\frac{1}{2}$ by die vorige posisie.
- $\frac{1}{2} \times$ die posisie van die term $+ 1$.
- $\frac{1}{2}(n) + 1$ waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $\frac{1}{2}(n) + 1$ waar n 'n natuurlike getal is.

Term	1	2	3	4	18	n
Waarde van die term	8	17	26	35	161	$9n-1$

Hier is drie moontlike reëls wat gehelp het om die tabel te voltooi.

- $9 \times$ die posisie van die term -1 .
- $9(n) - 1$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $9(n) - 1$, waar n 'n natuurlike getal is.

2. Gebruik die inligting onderaan elke tabel om die tabelle te voltooi.

Term	1	2	3	4	18	n
Waarde van die term						

- $12 \times$ die posisie van die term -1 .
- $12(n) - 1$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $12(n) - 1$, waar n 'n natuurlike getal is.

Term	1	2	3	4	17	n
Waarde van die term	13	28				

- $15 \times$ die posisie van die term -2 .
- $15(n) - 2$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $15(n) - 2$, waar n 'n natuurlike getal is.

Term	1	2	3	4	22	n
Waarde van die term						

- $6 \times$ die posisie van die term $+3$.
- $6(n) + 3$, waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $6(n) + 3$, waar n 'n natuurlike getal is.

d.

Term	1	2	3	4	41	n
Waarde van die term						

- $2 \times$ die posisie van die term $+1,5$.
- $2(n) + 1,5$ waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $2(n) + 1,5$ waar n 'n natuurlike getal is.

e.

Term	1	2	3	4	42	n
Waarde van die term						

- $\frac{1}{2} \times$ die posisie van die term $+1$.
- $\frac{1}{2}(n) + 1$ waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $\frac{1}{2}(n) + 1$ waar n 'n natuurlike getal is.

f.

Term	1	2	3	4	41	n
Waarde van die term						

- $10 \times$ die posisie van die term $-1,25$.
- $10(n) - 1,25$ waar n die posisie van die term is en waar n 'n natuurlike getal is.
- $10(n) - 1,25$ waar n 'n natuurlike getal is.

Probleemoplossing

As $3(-2) + 1$ die derde term is, wat sal die n^{de} term wees?

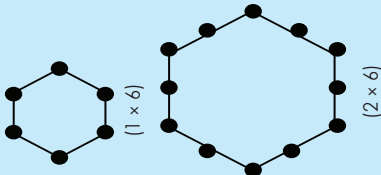
Brei die tekening uit en skryf 'n reël.

Heksagoonpatroon:

Eerste heksagoon = 1 "seksies" per sy $1 \times 6 = 6$

Wat sal die volgende patroon wees?

Die reël: tel een nuwe "seksie" aan elke kant.

Tweede heksagoon = 2 "seksies" per sy $2 \times 6 = 12$ Derde heksagoon = 3 "seksies" per sy $3 \times 6 = 18$ Vierde heksagoon = 4 "seksies" per sy $4 \times 6 = 24$ Tiene heksagoon = 10 "seksies" per sy $10 \times 6 = 60$ $n^{\text{de}} \text{ heksagoon} = n \times 6 =$ 

Ons kan dit ook in 'n tabel aanteken.

Heksagoon seksies per sy	1	2	3	4	5	6	10	n
Aantal seksies	6	12	18	24			60	$n \times 6$

 n is die posisie van die term.

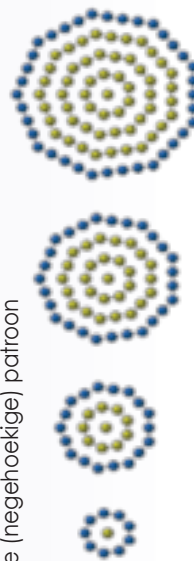
1. Voltooi die tabel en identifiseer die reël.

Voorbeeld: Gekwadreerde patroon

Posisie van die term in die patroon	1	2	3	4	5	10	n
Aantal seksies	1	4	9	16	25	100	n^2

$1 \times 1 = 1$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 3 = 9$	$4 \times 4 = 16$	$5 \times 5 = 25$	$10 \times 10 = 100$	$n \times n = n^2$
------------------	------------------	------------------	-------------------	-------------------	----------------------	--------------------

a. Nonagonale (negehoekige) patroon



Posisie van die term in die patroon								n
Aantal seksies								

Jy hoef nie diagramme vir elkeen te teken nie.



b. Triskaidekagone (13 hoekige) patroon

Posisie van die term in die patroon								n
Aantal seksies								

c. Tjilligone (1000 hoekige) patroon

Posisie van die term in die patroon								n
Aantal seksies								

d. Pentakontagone (50 hoekige) patroon

Posisie van die term in die patroon								n
Aantal seksies								

e. Enneadekagone (19 hoekige) patroon

Posisie van die term in die patroon								n
Aantal seksies								

Probleemoplossing

Wat is die vyfde term in 'n googolgone patroon?

Voorbeeld 1:

Term	1	2	3	4	10	n
Waarde	1	2	4	8	?	?

Eerste term = 1
 Tweede term = 2×1
 Derde term = $2 \times 2 \times 1$
 Vierde term = $2 \times 2 \times 2 \times 1$
 Tene term = $2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 1$
 n^{de} term = 2^{n-1}

Tot die mag $n-1$ is
 een kleiner as die
 term n

of 2^0
 of 2^1
 of 2^2
 of 2^3
 of 2^9

Tot die mag 9 is een
 kleiner as die term
 10

Waarde van
 die n^{de} term
 = $2^{(n-1)}$

Tot die mag 1 is
 een kleiner as die
 term 2

Tot die mag 2 is
 een kleiner as die
 term 3

Tot die mag 3 is
 een kleiner as die
 term 4

1. Skryf 'n reël vir, en voltooi die tabel.

Voorbeeld:

Term	1	2	3	4	n
Waarde	1	5	25	125	5^{n-1}

Die reël is 5^{n-1} . Dus is die ry 1, 5, 25, 125, ...

d.

Term	1	2	3	4	17	n
Waarde	1	6	36	216		

Reël

b.

Term	1	2	3	4	32	n
Waarde	1	7	49	343		

Reël

c.

Term	1	2	3	4	47	n
Waarde	1	9	81	729		

Reël

d.

Term	1	2	3	4	22	n
Waarde	1	10	100	1000		

Reël

e.

Term	1	2	3	4	55	n
Waarde	1	13	169	2197		

Reël

f.

Term	1	2	3	4	7	n
Waarde	2197	727	243	81		

Reël

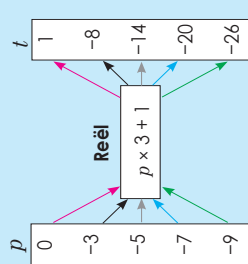
Probleemoplossing

Hierdie getalry het 'n verskil van 4 tussen elke getal. Dit is duidelik dat die getalry kan werk deur die getalle se waarde te verminder of te vermeerder. Die patroon word voortgesit deur die laaste getal telkens deur 4 te deel. Wat kan die getalry wees?

Kyk na die voorbeelde. Bespreek.

Bereken die waardes van t vir elke waarde van p .

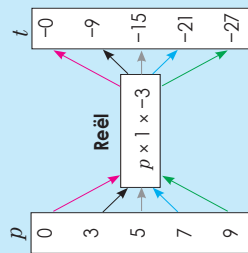
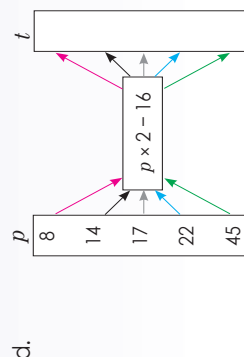
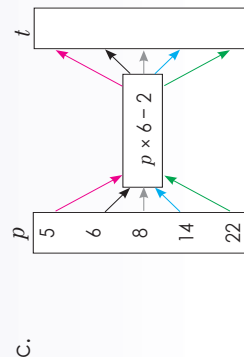
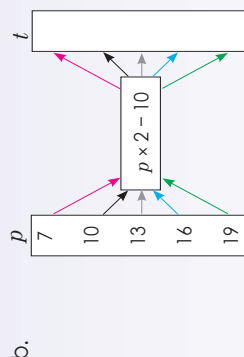
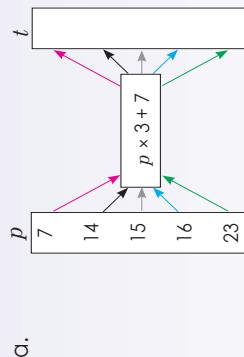
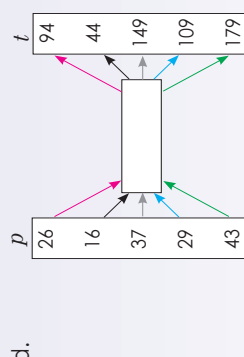
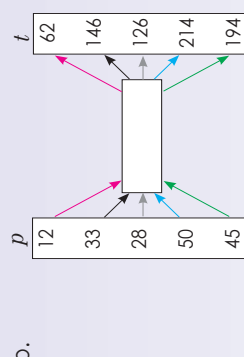
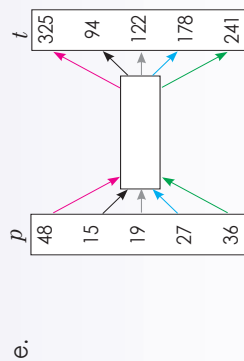
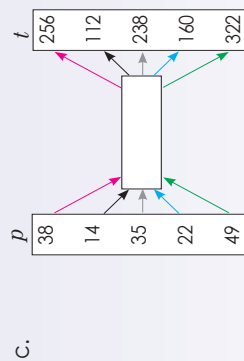
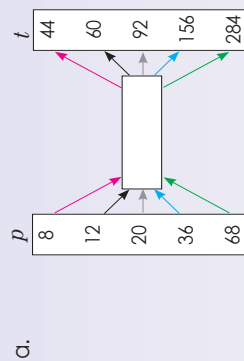
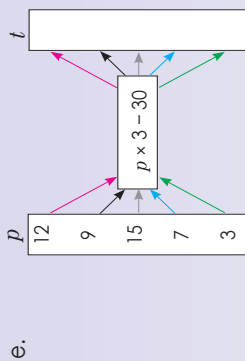
Vind die reël om die uitsetwaarde vir elke gegewe insetwaarde in die vloeiagram te bereken.



$$(t = 0 \times 3 + 1), (t = -3 \times 3 + 1),$$

$$(t = -5 \times 3 + 1), (t = -7 \times 3 + 1),$$

$$(t = -9 \times 3 + 1)$$

**1. Volfooi die volgende vloeiagramme.****2. Voltooi die volgende vloeiagramme.****Aktiwiteit**

As $t = r \times 3 - 12$, met $t = -3$, watis r ?

Indien die reël om y in die tabel hieronder te kry $y = -3x - 1$ is, kry y vir die gegewe x -waardes.

x	0	1	2	5	10	50	100
y	-1	-4	-7	-16			

$$\begin{aligned} y &= -3x - 1 \\ &= -3(0) - 1 \\ &= 0 - 1 \\ &= -1 \end{aligned} \quad \begin{aligned} y &= -3x - 1 \\ &= -3(1) - 1 \\ &= -3 - 1 \\ &= -4 \end{aligned} \quad \begin{aligned} y &= -3x - 1 \\ &= -3(2) - 1 \\ &= -6 - 1 \\ &= -7 \end{aligned} \quad \begin{aligned} y &= -3x - 1 \\ &= -3(5) - 1 \\ &= -15 - 1 \\ &= -16 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} y &= -3x - 1 \\ &= -3(10) - 1 \\ &= -30 - 1 \\ &= -31 \end{aligned} \quad \begin{aligned} y &= -3x - 1 \\ &= -3(50) - 1 \\ &= -150 - 1 \\ &= -151 \end{aligned} \quad \begin{aligned} y &= -3x - 1 \\ &= -3(100) - 1 \\ &= -300 - 1 \\ &= -301 \end{aligned}$$

1. Beskryf die verhouding tussen die getalle in die boonste ry en dié in die onderste ry in die tabel.

a.

x	0	1	2	20	50	100
y	4	7	10	64	154	304

b.

x	15	30	45	60	75	90
y	73	148	223	298	373	448

c.

x	-2	-1	0	1	2	3
y	3	2	1	0	-1	-2

d.

x	12	14	16	20	60	110
y	6	7	8	10	30	55

e.

x	3	4	5	6	7	10
y	29	66	127	218	345	1 002

2. Beskryf die verhouding tussen die getalle in die boonste ry en dié in die onderste ry in die tabel. Skryf dan die waardes van m en n neer.

a.

x	-2	-1	0	m	2	3
y	28	24	n		12	8

$l =$
 $n =$

b.

x	-3	-2	m	0	1	2
y	-4	-3		-1	0	n

$m =$
 $n =$

c.

x	1	2	3	4	m	6
y	1	7	17	n		71

$m =$
 $n =$

d.

x	3	m	11	15	19	23
y	-13		-37	-49	-61	n

$m =$
 $n =$

e.

x	-8	m	-4	-2	0	2
y	43		23	13	n	-7

$m =$
 $n =$

Aktiwiteit

$y = -2x - 4$. Toon dit in 'n tabel met $-3, -2, -1, 0, 1, 2$.

Wat is 'n vergelyking?

'n Vergelyking is 'n stelling dat twee getalle of uitdrukkings gelyk is.

Gee 'n paar voorbeelde.

Vergelykings is nuttig om veranderlikes en getalle in verband te bring.

Daar is baie eenvoudige reëls om vergelykings te vereenvoudig.

Baie woordprobleme kan maklik met 'n bietjie oefening as vergelykings neergeskryf word.

Voorbeelde van vergelykings:

$$5 = 5$$

$$19 = 4 + 15$$

$$x = 9 \quad 9 = x$$

$$t + 5 = 8$$

$$3 \times n + 10 = 90$$

$$x^2 + 3 = 12$$

1. Los vir x op. Toets jou antwoord deur vervanging te gebruik.**Voorbeeld:**

$$x + 6 - 6 = -9 - 6$$

$$x = -15$$

Toets:

$$x + 6 = -9$$

$$-15 + 6 = -9$$

$$-9 = -9$$

a. $x + 3 = 8$

b. $x - 7 = 9$

c. $x - 3 = 8$

d. $x + 4 = -4$

e. $x - 12 = 4$

f. $x - 18 = -9$

Voorbeeld:

Los vir x op as $-2x = 8$

Om die vergelyking op te los: deel albei kante van die vergelyking deur -2 .

$$-2x = 8$$

$$\frac{-2x}{-2} = \frac{8}{-2}$$

$$x = -4$$

Toets:

$$-2x = 8$$

$$-2(-4) = 8$$

$$8 = 8$$

2. Los vir x op. Toets jou antwoord deur vervanging te gebruik.**Voorbeeld:**

Los vir x op as $-2x = 8$

Om die vergelyking op te los: deel albei kante van die vergelyking deur -2 .

$$-2x = 8$$

$$\frac{-2x}{-2} = \frac{8}{-2}$$

$$x = -4$$

Linkerhandkant (LHK) =
Regherhandkant (RHK)

a. $5x = 15$

b. $3x = 39$

c. $-2x = 16$

d. $9x = -27$

e. $-7x = 56$

f. $-11x = 66$

3. Los vir x op. Toets jou antwoord deur vervanging te gebruik.**Voorbeeld:**

$$3x + 1 = 7$$

$$3x + 1 - 1 = 7 - 1$$

$$3x = 6$$

Deel dan albei kante van die vergelyking deur 3.

$$\frac{3x}{3} = \frac{6}{3}$$

$$x = 2$$

Linkerhandkant (LHK) =
Regherhandkant (RHK)

a. $5x + 1 = 11$

b. $7x + 5 = 12$

c. $8x - 10 = 6$

d. $2x - 8 = -4$

e. $-2x - 6 = -2$

f. $3x - 6 = -6$

Probleemoplossing

a. John het R95 om te spaandeer. Hoeveel geld het hy nog nodig om 'n rekenaarspeletjie wat R350 kos te koop? ($R95 + x = R350$).

b. Berekende die oppervlakte van 'n reghoek met die lengte $4x$ cm en breedte $2x + 1$ cm.

c. Indien die oppervlakte van 'n reghoek $(4x^2 - 12x)$ cm² is en die breedte $3x$ cm is, wat sal die lengte wees in terme van x ?

d. 3 keer 'n getal is 93. Wat is die getal?

e. 4 keer 'n getal, verminder met twintig is 8. Wat is die getal?

f. As $y = x^3 + 1$, bereken y as $x = -9$.

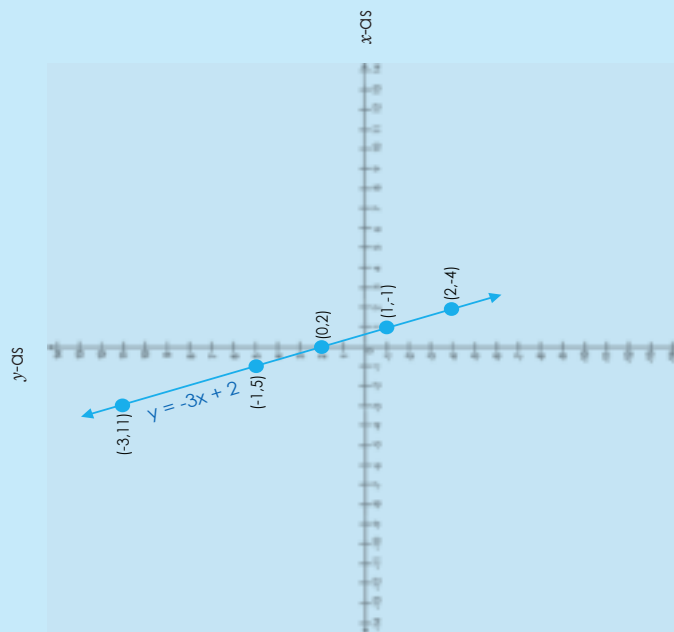
g. Thandi is 9 jaar ouer as Sophie. Oor 3 jaar sal Thandi twee keer so oud soos Sophie wees. Hoe oud is Thandi nou?

Voltooi die tabel hier onder deur die waarde van y in die vergelyking $y = -3x + 2$ te bepaal. Plot elke punt (x, y) op die Cartesiese vlak (rooster) en verbind die punte.

x	-3	-1	0	1	2
y	11	5	2	-1	-4

Hier is die geordende pare.

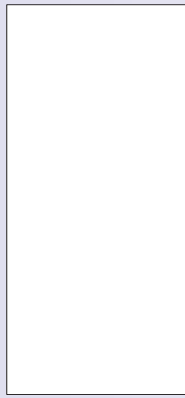
$$\begin{array}{lcl}
 y = -3(-3) + 2 & y = -3(0) + 2 & y = -3(1) + 2 \\
 = +9 + 2 & = 0 + 2 & = -3 + 2 \\
 = 11 & = 2 & = -1 \\
 y = -3(-1) + 2 & y = -3(2) + 2 & \\
 = 3 + 2 & = -6 + 2 & \\
 = 5 & = -4 &
 \end{array}$$



1. Voltooi onderstaande tabel vir x - en y -waardes vir die vergelyking: Plot dit uit op die Cartesiese vlak.

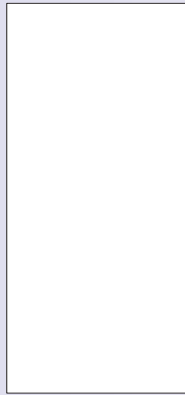
a. $y = 3x + 2$

x	-2	-1	0	1	2
y					



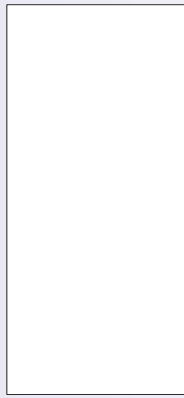
b. $y = 5x + 6$

x	-2	-1	0	1	2
y					



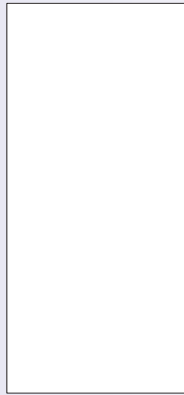
c. $y = 8x + 3$

x	-3	-1	0	2	4
y					



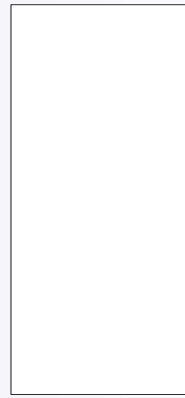
d. $y = -4x + 5$

x	-4	-1	0	1	3
y					



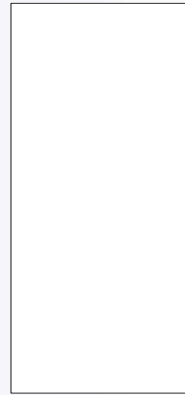
e. $y = -6x + 2$

x	-6	-5	0	5	6
y					



f. $y = -3x - 2$

x	-2	-1	0	1	2
y					



Aktiwiiteit

Vergelyk die volgende grafieke gedefinieer deur: $2x + 1$, $-2x + 1$, $2x - 1$, $-2x - 1$

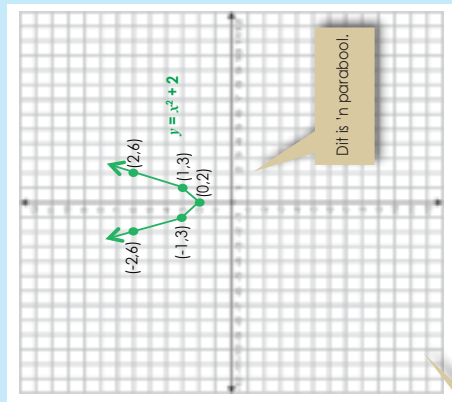
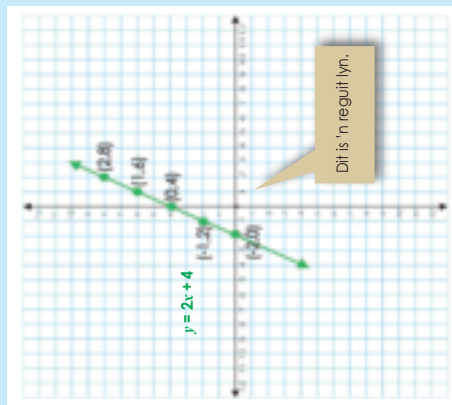
Vergelyk die twee grafieke.

$y = 2x + 4$

x	-2	-1	0	1	2
y	0	2	4	6	8

$y = x^2 + 2$

x	-2	-1	0	1	2
y	6	3	2	3	6



Hoe sal 'n grafiek
van $y = -x^2 + 2$
lyk?

1. Gebruik die vergelykings hier onder om die waardes van y te bepaal. Plot elke punt (x, y) op die Cartesiese vlak (rooster) en verbind die punte.

a. $y = x^2 + 4$

x	-2	-1	0	1	2
y					

b. $y = x^2 + 5$

x	-2	-1	0	1	2
y					

c. $y = x^2 - 3$

x	-3	-1	0	2	4
y					

e. $y = 2x^2 + 1$

x	-6	-5	0	5	6
y					

f. $y = 2x^2 - 1$

x	-2	-1	0	1	2
y					

Aktiwiteit

Vergelyk die volgende grafieke gedefinieer deur: $y = x^2 - 1$; $y = -x^2 + 1$; $y = x^2 + 1$; $y = x^2 + 1$

Interpreteer en teken grafieke: temperatuur en tydgrafieke

Kyk na die grafieke. Bespreek.

Grafieke kan op
verskillende maniere
beskryf word.

maksimum

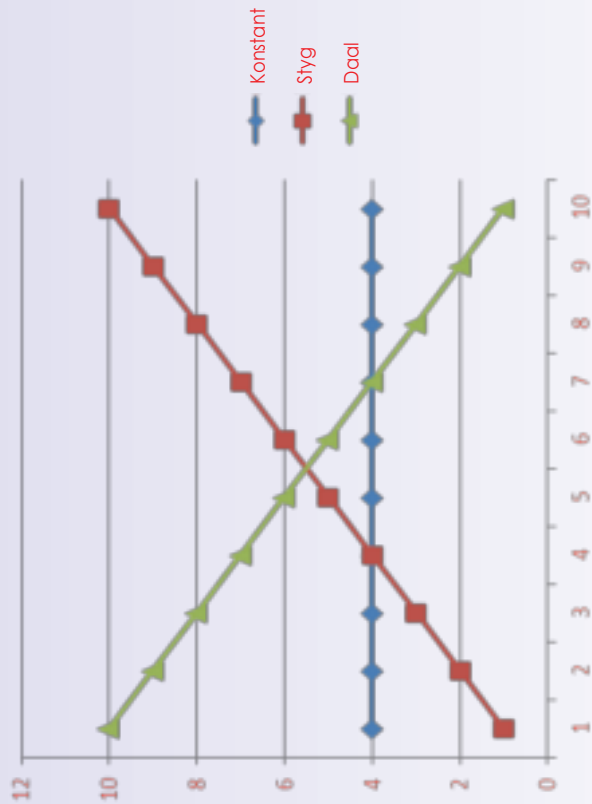
minimum

linieër

stigend

nie-linieër

dalend



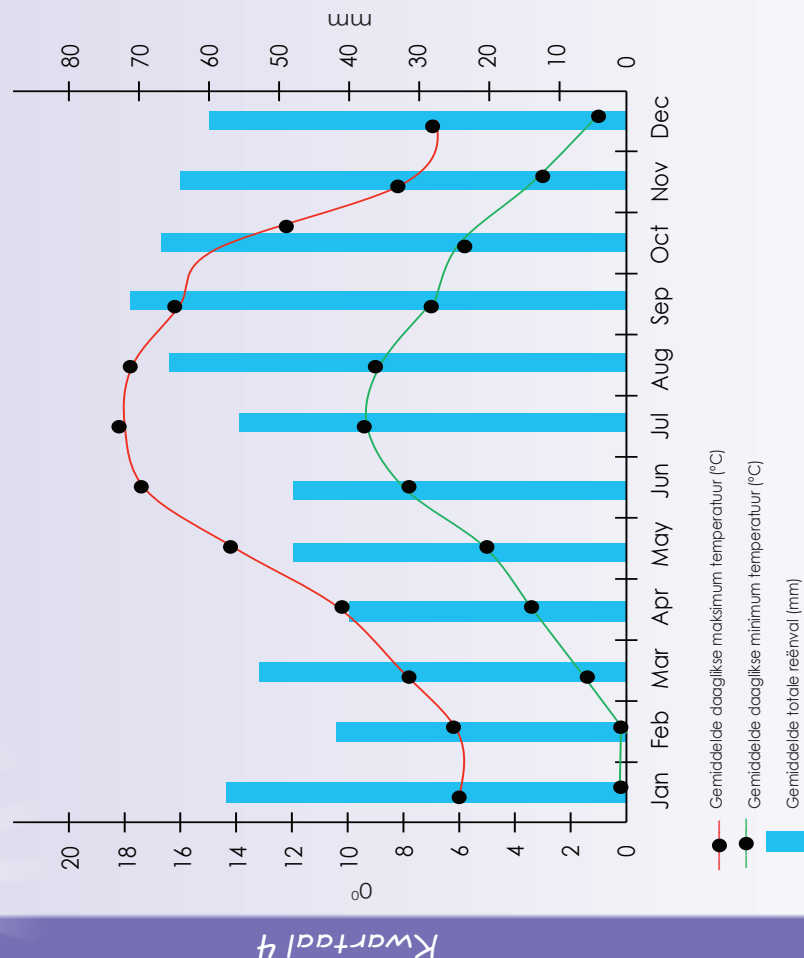
Konstant: 'n Lyn is konstant wanneer die y-waarde dieselfde bly terwyl die x-waarde styg.

Styg: Die helling van 'n lyn styg wanneer die y-waarde styg terwyl die x-waarde styg.

Daal: Die helling van 'n lyn daal wanneer die y-waarde daal terwyl die x-waarde styg.

Interpreteer en teken grafieke: temperatuur en tydgrafieke vervolg

1. Beantwoord die volgende vrae deur die grafiek te gebruik.



- Wat is op jou x-as geskryf?
- Wat is op jou y-as geskryf?
- Wat is die skaal van die y-as?
- Wat is die opskrif van jou grafiek?
- Wat kan jy uit die grafiek aflei?

- f. Beskryf die grafiek deur die volgende woorde te gebruik: styg, daal, lineêr en nie-lineêr.

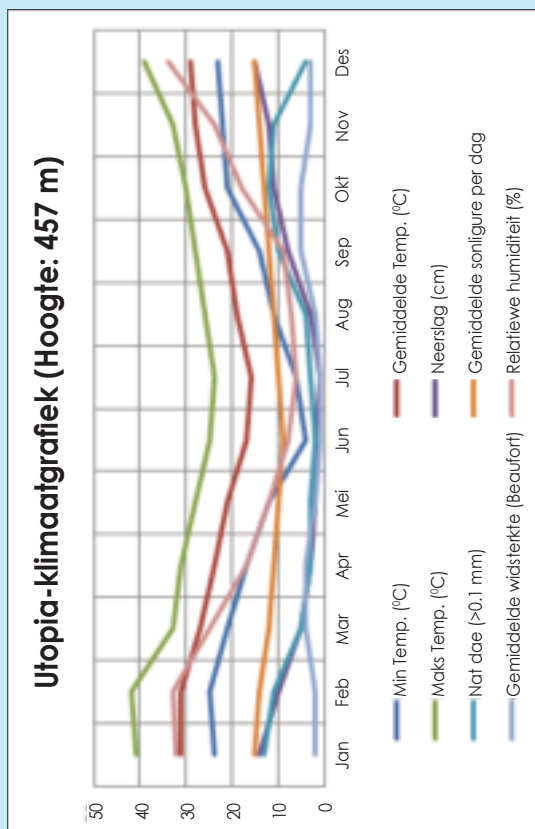
2. Voltooi die tabel deur die grafiek op die vorige bladsy te gebruik.

	Maksimum temperatuur	Minimum temperatuur	Gemiddelde reënval
Januarie			
Februarie			
Maart			
April			
Mei			
Junie			
Julie			
Augustus			
September			
Oktober			
November			
Desember			

Probleemoplossing

Teken 'n grafiek wat die jaarlikse maksimum en minimum temperatuur vir 'n land in die suidelike en die noordelike halfrond toon.

Jy het besluit om hierdie land 'n maand lank te besoek. In watter maand sal jy gaan en hoekom?



1. Kyk na die grafieke en beantwoord die volgende vrae:

- Wat is die grafiek se opskrif? _____
- Wat dui die x-as aan? _____
- Wat dui die y-as aan? _____
- Watter maand/maande het die hoogste temperatuur? _____
- Watter maand/maande het die hoogste reënval? _____
- Watter maande is dit winterig? _____

Beskryf elkeen van die volgende deur gebruik te maak van:

lineêr	nie-lineêr
stygend	dalend
maksimum	minimum

a. Min. temp. (°C)	b. Maks. temp (°C)
c. Gemiddelde temp. (°C)	d. Neerslag (cm)
e. Nat dae (>0,1 mm)	f. Gemiddelde sonlig per dag
g. Gemiddelde windsterkte (Beaufort)	h. Relatiewe humiditeit (%)

2. Vind uit wat Beaufort in vraag 1g beteken.

Problemoplossing

Watter dorp/stad het die hoogste reënval per jaar in die wêreld? Hoekom sê jy so?

Hersien onderstaande woorde voordat jy 'n tekening van elkeen maak.

Stygend Dalend Konstant Lineêr Nie-lineêr

--	--	--	--	--

1. Beskryf wat in elke grafiek gebeur. Skep dan 'n situasie wat met die grafiek ooreenstem.

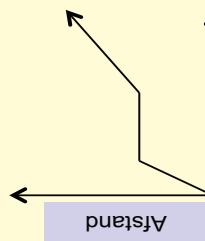
Voorbeeld:

• Dit is 'n **nie-lineêr** grafiek.

• Kyk na die grafiek van links na regs, jy sal sien dat namate tyd **toeneem**, die afstand wat gereis is **toeneem**.

• Die afstand en tyd wat gereis is bly dan **konstant** vir 'n sekere tydperk.

• Die tyd **neem toe** namate die afstand wat gereis is toeneem.

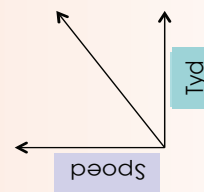


Situasie wat met die grafiek ooreenstem

Een moontlike situasie wat met hierdie grafiek ooreenstem kan wees die afstand wat 'n fietsryer op sy fiets aflê. Die fietsryer ry, stop om te rus, en ry dan verder.



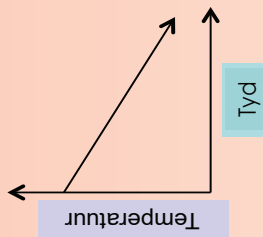
a.



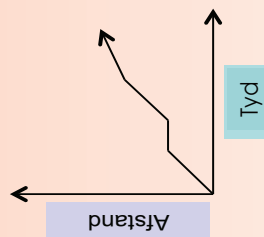
Teken of plak 'n illustrasie hier.

--

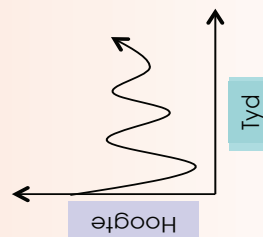
b.



c.



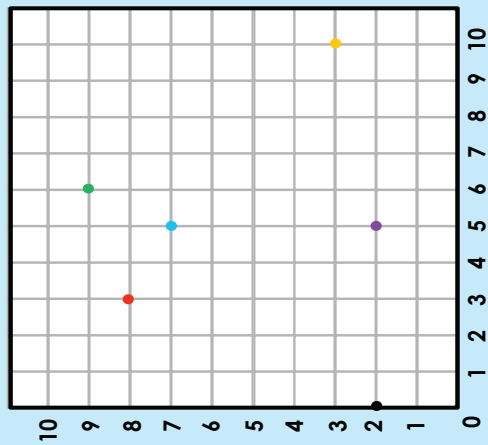
d.



Aktiwiteit

Skep 'n grafiek deur gebruik te maak van sleutelwoorde soos daal, styg, konstant, lineêr of nie-lineêr.

Hersiening: Let op die volgende en beskryf dit.



Die punt (5;7) is 5 eenhede dwars, en 7 eenhede op.

Doen die ander koördinate.

(3;8) is 3 eenhede dwars, en 8 eenhede op.

(6;9) is 6 eenhede dwars, en 9 eenhede op.

(5;2) is 5 eenhede dwars, en 2 eenhede op.

(10;3) is 10 eenhede dwars, en 3 eenhede op.

(0;2) is 0 eenhede dwars, en 2 eenhede op.

X- en Y-as

x-as Die links-regs (horisontale) rigtings word x genoem.

y-as Die op-af (vertikale) rigting word y genoem.

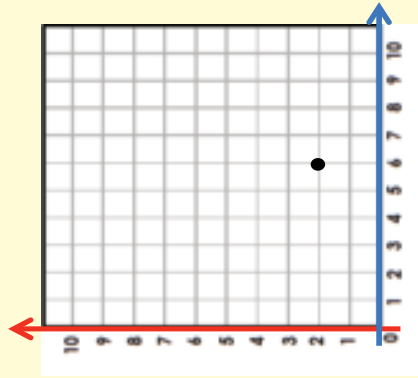
Die y-as loop vertikaal deur nul op die x-as.

Waar die x-as met die y-as kruis, is die "0"-punt. Jy meet alles van hier af.

Die x-as loop horisontaal deur nul op die y-as.

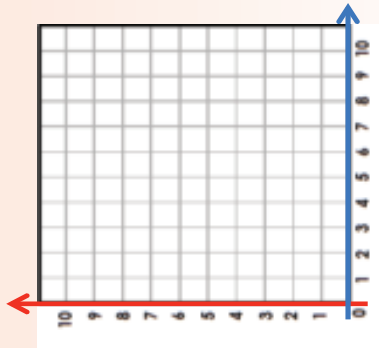
1. Stip die koördinate en beskryf dit:

Voorbeeld: (6;2)

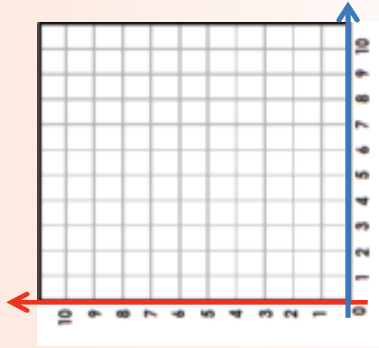


6 eenhede dwars, op die x-as
2 eenhede op, op die y-as

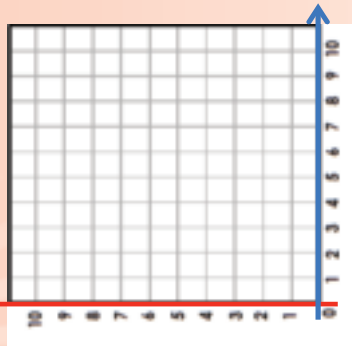
a. (5;8)



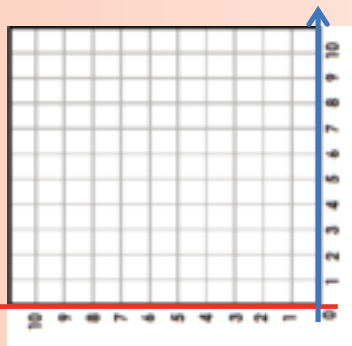
b. (7;3)



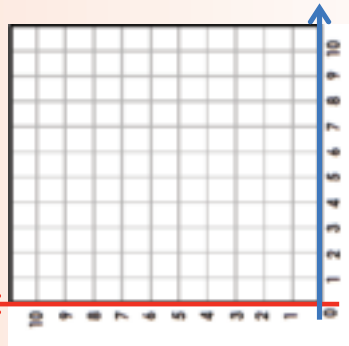
c. (0;9)



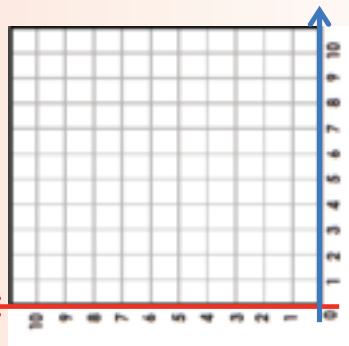
d. (5;0)



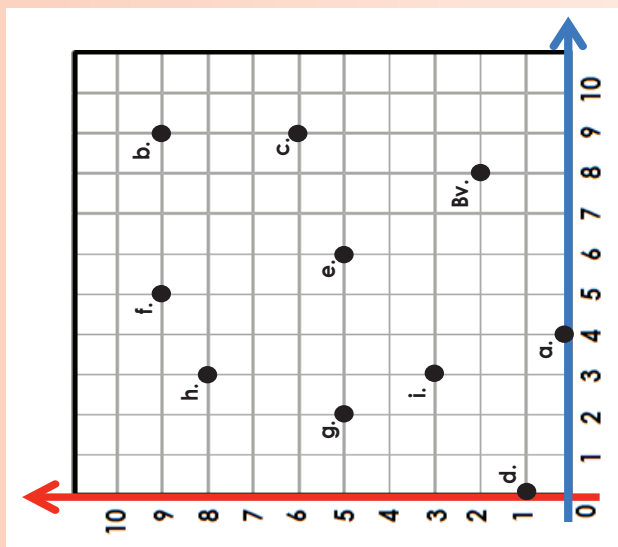
e. (1;1)



f. (2;4)



2. Skryf die koördinate vir die volgende neer:



Voorbeeld:

Bv. (8;2)

- a. _____
 b. _____
 c. _____
 d. _____
 e. _____
 f. _____
 g. _____
 h. _____
 i. _____

Probleemoplossing

Plot die volgende uit: agt eenhede dwars en twee eenhede op. Skryf vier ander punte neer om 'n sigsag-patroon met hierdie koördinate te vorm.

Lees en bespreek.

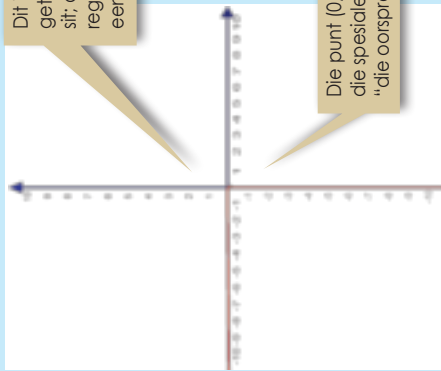
(3;5) word 'n "geordende paar" genoem. Parentese (hakies) word om die getalle geplaas. $\rightarrow$ (3;5)

Die getalle word deur 'n kommapunt geskei.



Wat sien jy?

Dit is asof ons twee getalreëls bymekaar sit; die een wat links-regs gaan en die ander een wat af-op gaan.



Die punt (0,0) het die spesiale naam "die oorsprong".

Vir **negatiewe getalle** gaan ons

- **terug** langs die x-as
- **af** langs die y-as

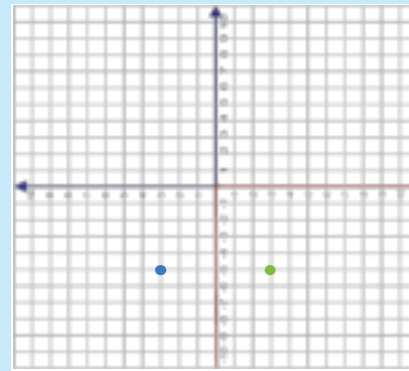
Kom ons probeer:

(-5;3) beteken gaan **terug** 5 langs die x-as en dan 3 **op** langs die y-as.

(-5;-3) beteken ons gaan **terug** 5 langs die x-as en dan 3 **af** op die y-as.

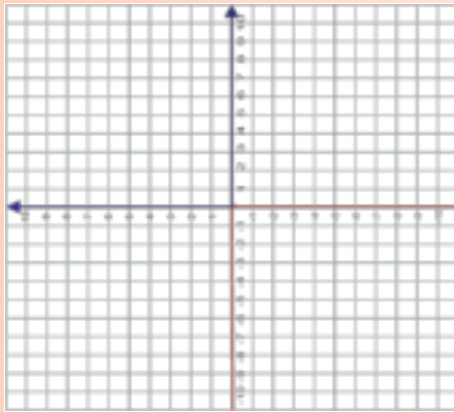
Beskryf elkeen in woorde.

- (2;3); (-2;3); (2;-3) en (-2;-3)
- (6;9); (-6;9); (6;-9) en (-6;-9)
- (7;4); (-7;4); (7;-4) en (-7;-4)



1. Plot die volgende uit en beskryf die volgende:

Voorbeeld: (-8;5) beteken gaan 8 terug langs die x-as en dan 5 op die y-as.



a. (1; 3)

b. (1;-3)

c. (-1;-3)

d. (-1;3)

e. (-5;2)

f. (-5;-2)

g. (5;2)

h. (5;-2)

i. (0;-2)

j. (-2;0)

k. (9; 3)

l. (9;-3)

m. (-9;-3)

n. (-9;3)

o. (-2;7)

p. (-7;-2)

q. (2;7)

r. (-2;7)

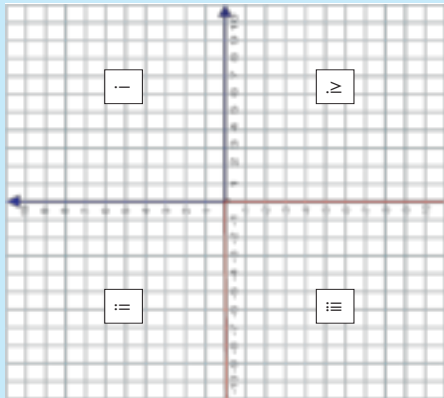
s. (0;-10)

t. (-10;0)

Aktiwiteit

Kry hierdie posities op die Cartesiese vlak.

- Gaan 4 eenhede **terug** langs die x-as en gaan dan 7 eenhede **op** langs die y-as.
- Gaan 3 eenhede **vorentoe** langs die x-as en gaan dan 9 eenhede **af** langs die y-as.



Ons let op dat as ons negatiewe waardes insluit, verdeel die x- en y-as die spasie in 4 dele. Ons noem dit kwadrante.

Benoem die kwadrante. Verduidelik elkeen van hierdie stellings.

Kwadrant i sowel x en y is positief.
Voorbeeld: (4;8)

Kwadrant ii x is negatief en y is positief.
Voorbeeld: (-4;8)

Kwadrant iii sowel x en y is negatief.
Voorbeeld: (-4;-8)

Kwadrant iv x is positief en y is negatief.
Voorbeeld: (4;-8)

Werk in pare en gee nog 5 voorbeelde van elke kwadrant en plot dit dan op die Cartesiese vlak uit. Jy moet elke koördinaat in woorde verduidelik.

1. Voltooi die tabel.

Kwadrant	x: (horisontaal)	y: (vertikaal)	Vyf voorbeelde
i	Positief		
ii			(-8;6)
iii		Negatief	
iv			

2. Verduidelik elke koördinaat in woorde. Plot dit op 'n Cartesiese vlak uit. Let daarop dat jy jou eie Cartesiese vlak op 'n stuk grafiek papier moet teken.

Voorbeeld: (5,2) is 5 eenhede dwars, en 2 eenhede op. Sowel x en y is positief, dus is die punte in "Kwadrant I".

a. (9;3) b. (1;-7) c. (-8;5)

d. (-6;-9) e. (1;0) f. (4;-8)

3. Gee 'n voorbeeld van 'n koördinaat vir elk van hierdie. Plot elke koördinaat uit.

Voorbeeld: x en y is negatief
(-11,-9)

a. x en y is positief.

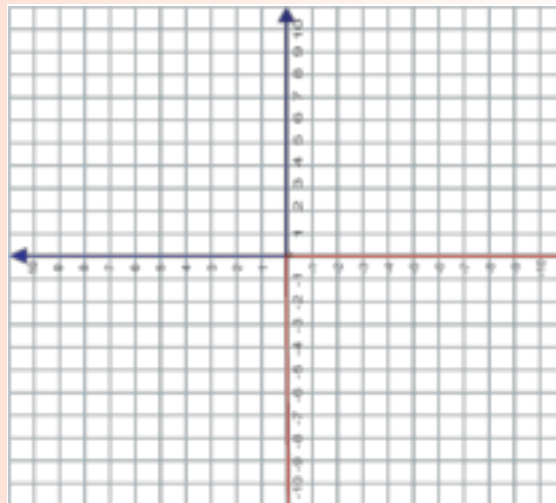
b. Slegs x is positief.

c. Slegs y is positief.

d. Kwadrant iv

e. Kwadrant iv

f. Kwadrant i



Aktiwiteit

Plot koördinate op die eerste, tweede, derde en vierde kwadrant. Verbind die koördinate. Wat vir veelhoek het jy geteken?

Kyk en beskryf.

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
y	19	12	7	4	3	4	7	12	19

$$y = (-4)^2 + 3 = 16 + 3 = 19$$

$$y = (-3)^2 + 3 = 9 + 3 = 12$$

$$y = (-2)^2 + 3 = 4 + 3 = 7$$

$$y = (-1)^2 + 3 = 1 + 3 = 4$$

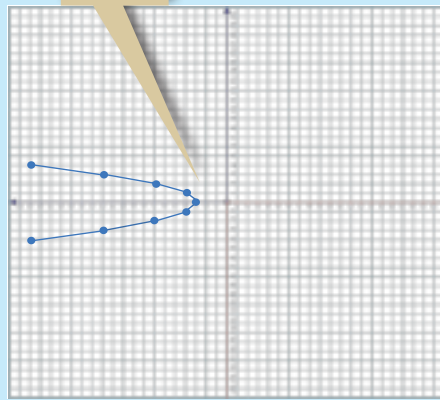
$$y = 0^2 + 3 = 0 + 3 = 3$$

$$y = 1^2 + 3 = 1 + 3 = 4$$

$$y = 2^2 + 3 = 4 + 3 = 7$$

$$y = 3^2 + 3 = 9 + 3 = 12$$

$$y = 4^2 + 3 = 16 + 3 = 19$$



1. Voltooi die tabel van geordende pare vir die vergelyking, en:

- stip dan die koördinaat-punte op die Cartesiese vlak.
- verbind die punte om 'n grafiek te vorm.

a. $y = x^2 + 4$

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
y									

Gee die: Minimum waarde

b. $y = x^2 + 2$

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
y									

Gee die: Minimum waarde

c. $y = x^2 + 1$

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
y									

Gee die: Minimum waarde

d. $y = x^2 + 3$

x	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4
y									

Gee die: Maksimum waarde



Aktiwiteit

Beskryf die grafiek $y = x^2 + 10$



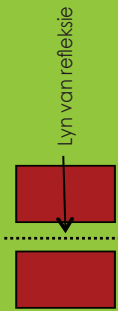
Transformasie beteken om iets se vorm onder bepaalde reëls te verander.

'n Transformasie is wat verandering teweegbring. Daar is verskillende soorte geometriese transformasies wat die posisie, vorm of grootte van voorwerpe verander. Algemene transformasies is **translasies**, **rotasies**, **refleksies** en **vergrotings**.

In hierdie werksblad gaan jy die definisies van **refleksie**, **rotasie** en **translasie** hersien. Op die volgende bladsye is daar verskeie diagramme, woorde en prente wat refleksie, rotasie en translasie voorstel.



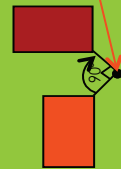
Refleksie: 'n refleksie is 'n transformasie wat dieselfde uitwerking as 'n spieël het.



Lyn van refleksie



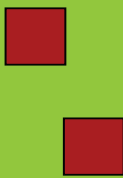
Rotasie: 'n rotasie is 'n transformasie wat punte beweeg sodat hulle dieselfde afstand van 'n vaste punt, die middelpunt van rotasie, bly.



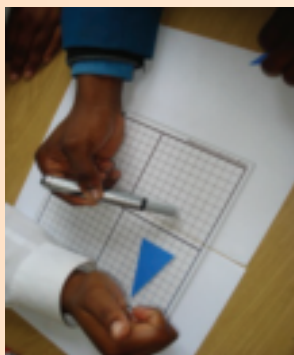
Middelpunt van rotasie



Translasie: 'n Translasie is die beweging van 'n voorwerp na 'n nuwe posisie sonder dat sy vorm, grootte of oriëntasie verander.



Wanneer 'n vorm transformeer deur na 'n nuwe posisie te gly, sonder dat dit draai, word gesê dit is translasie.



Gee 'n transformasie wat die diagramme woorde en prente in die onderstande tabel verteenwoordig.

Elke punt maak 'n sirkel om die middel.			Elke punt van die vorm moet dieselfde afstand en dieselfde rigting beweeg.
Elke punt is dieselfde afstand van die middellyn.			Draai om (spieël)
Dit beteken om te beweeg sonder rotasie, omdraaiing of om van grootte te verander.			Die afstand van die middelpunt na enige punt op die vorm bly dieselfde.
			Dit het dieselfde grootte as die oorspronklike beeld . Die vorm bly dieselfde.

Heriening

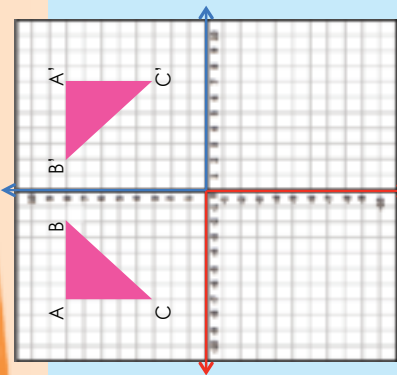
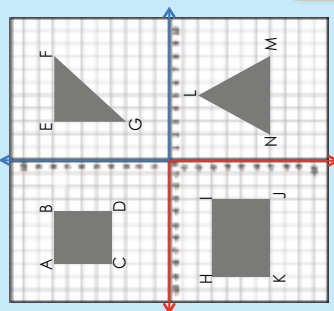
Plot die koördinate vir die volgende:

ABCD: $(-8;8); (-4;8); (-8;4); (-4;4);$

$\Delta EFG: (3;8); (8;8); (3;3)$

HUK: $(-9;-3); (-3;-3); (-3;-7); (-9;-7)$

$\Delta LMN: (5;-2); (8;-7); (2;-7)$



Kyk na ΔABC . Wat het gebeur?
Beskryf dit deur koördinate te gebruik.

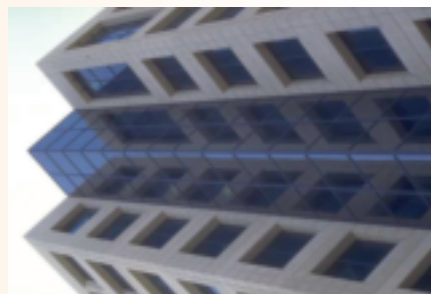
Die koördinate van
ABC is: $(-6;8); (-2;8)$ en
 $(-6;3)$.

ABC word oor die **x**-
as reflekteer om die
koördinate van **A'B'C'** te
maak $(6;8); (2;8)$ en $(6;3)$.

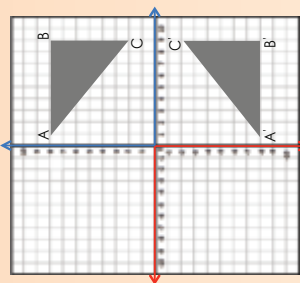
Let op hoe die **y** **koördinate**
dieselfde bly, maar die
x **koördinate** na hul
teenoorgestelde heelgetal
verander (die teken
verander).

Dit is altyd die geval met
refleksies oor die **y**-as.
In watter kwadrant is die
spieëlbeeld?

1. Kyk na die argitektonterp en beskryf dit deur die woorde **simmetrie** of **transformasies** te gebruik.



2. Beskryf elke refleksie.

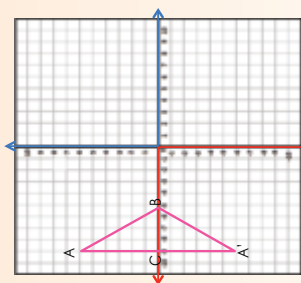


Die koördinate van ABC is

Die koördinate van A'B'C' is

ABC word reflekteer oor die ___-as.
Watter koördinate bly dieselfde?

Watter koördinate verskil?

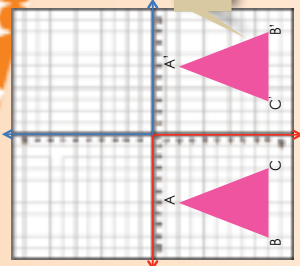


Die koördinate van ABC is

Die koördinate van A'B'C' is

ABC word reflekteer oor die ___-as.
Watter koördinate bly dieselfde?

Watter koördinate verskil?

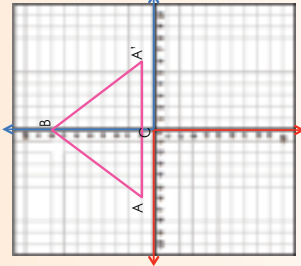


Die koördinate van ABC is

Die koördinate van A'B'C' is

ABC word reflekteer oor die ___-as.
Watter koördinate bly dieselfde?

Watter koördinate verskil?



Die koördinate van ABC is

Die koördinate van A'B'C' is

ABC word reflekteer oor die ___-as.
Watter koördinate bly dieselfde?

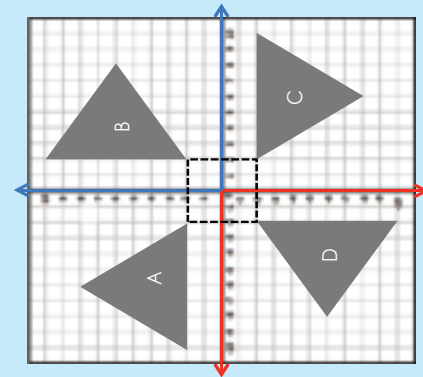
Watter koördinate verskil?

Probleemoplossing

Teken die volgende driehoeke op die Cartesiese vlak en weerkaats dit dan oor die gegewe as.

- a. $(-2; -3); (-2; -7); (-6; -3)$ oor die x-as.
b. $(-2; -3); (-2; -7); (-6; -3)$ oor die y-as.

Kyk na die diagram en die tabel. Wat let jy op? Hoekom is daar 'n vierkant met kolk in die middel?



Die koördinate is:

Driehoek A	(-2;2)	(-10;2)	(-6;8)
Driehoek B	(2;2)	(2;10)	(8;6)
Driehoek C	(2;-2)	(10;-2)	(6;-8)
Driehoek D	(-2;-2)	(-2;-10)	(-8;-6)

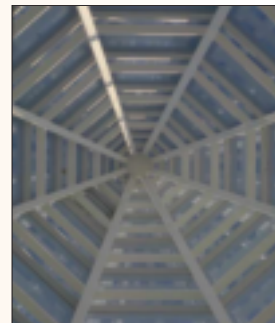
Let op die patroon in die koördinate vir ooreenstemmende hoekpunte op die driehoeke.

Driehoek B: 90° rotasie van driehoek A om die oorsprong.
 Driehoek C: 90° rotasie van driehoek B om die oorsprong.
 Driehoek D: 90° rotasie van driehoek C om die oorsprong.
 Driehoek A: 90° rotasie van driehoek D om die oorsprong.

1. Kyk na die volgende argitektoniese werke en beskryf elkeen deur simmetrie of transformasies te gebruik.

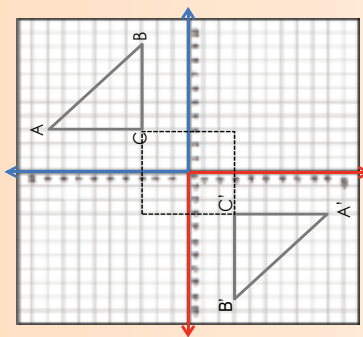


a.

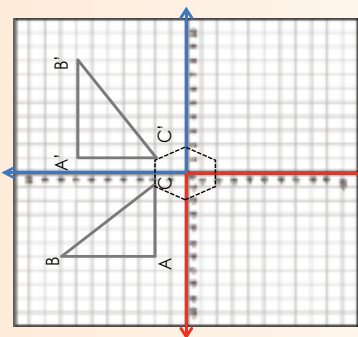


b.

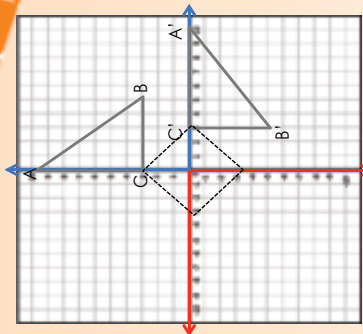
2. Voltooi die volgende:



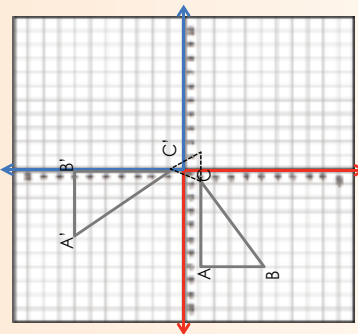
a. Die koördinate van ABC is _____.
 Die koördinate van A'B'C' is _____.
 Vergelyk die ooreenstemmende hoekpunte.



c. Die koördinate van ABC is _____.
 Die koördinate van A'B'C' is _____.
 Vergelyk die ooreenstemmende hoekpunte.



b. Die koördinate van ABC is _____.
 Die koördinate van A'B'C' is _____.
 Vergelyk die ooreenstemmende hoekpunte.



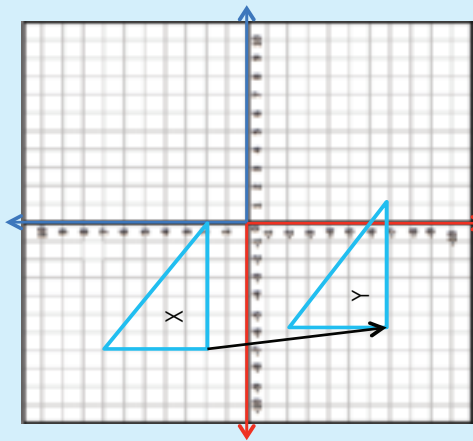
d. Die koördinate van ABC is _____.
 Die koördinate van A'B'C' is _____.
 Vergelyk die ooreenstemmende hoekpunte.

e. Hoe het die vorm in die middel jou gehelp?

Nog grafieke

Roteer die volgende figuur: $(-2;-5)$; $(-6;-5)$; $(-2;-2)$ met elk van: 90° ; 180° ; 120°

Kyk na voorbeeld 1 en 2. Bespreek.

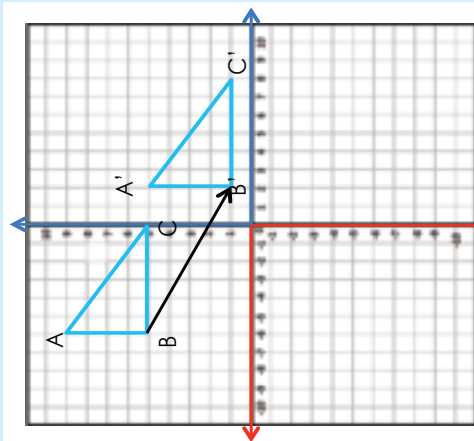


Voorbeeld 1:

Figuur X is die **voorbeeld**. Figuur Y is die **translasie**. Wat beteken dit?

'n Figuur is 'n translasie as dit sonder rotasie of refleksie beweeg word.

Onderstreep die sleutelwoorde.



Voorbeeld 2:

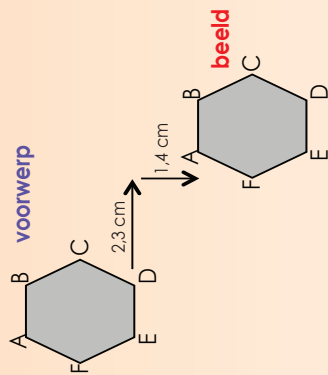
Die driehoek ABC se koördinate is $(-6, 9)$; $(-6, 5)$; $(0, 5)$.

Wat is die koördinaatpaar onder 'n translasievektor van $(8, -4)$ as die figuur 8 eenhede na regs en 4 eenhede af beweeg is?

Die nuwe koördinate van $A' B' C'$: $(2, 5)$; $(2, 1)$; $(8, 1)$
Verduidelik hoe elke figuur beweeg het deur die koördinate te gebruik wat gegee is: $(2, 4)$ twee na regs en vier op. $(-2, 4)$ twee na links en vier op. $(2, -4)$ twee na regs en vier af. $(-2, -4)$ twee na links en vier af.

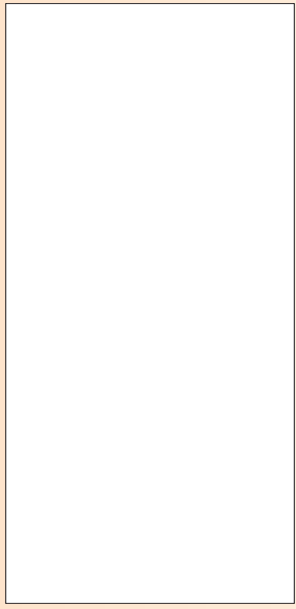
1. In wiskunde word die translasie van 'n voorwerp wat getransleer is die beeld genoem.

a. Beskryf onderstaande translasie.



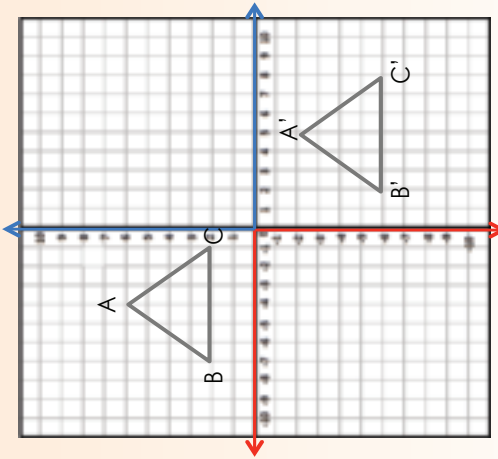
b. Teken jou eie translasie en beskryf dit in sentimeters.

2. Kyk na die volgende argitektontwerpe en beskryf elkeen deur simmetrie of transformasies te gebruik.



3. Voltooi die volgende:

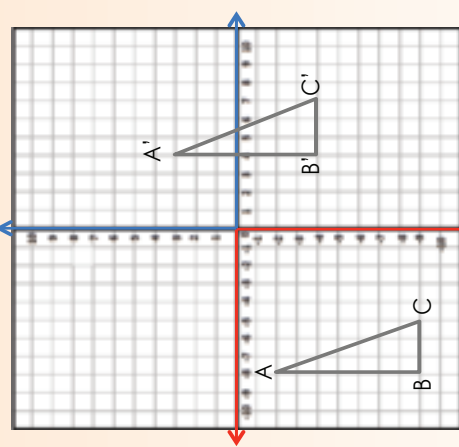
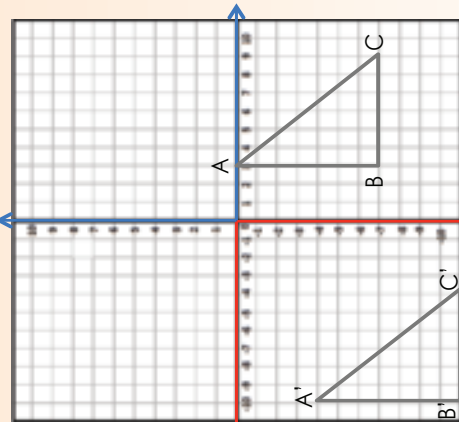
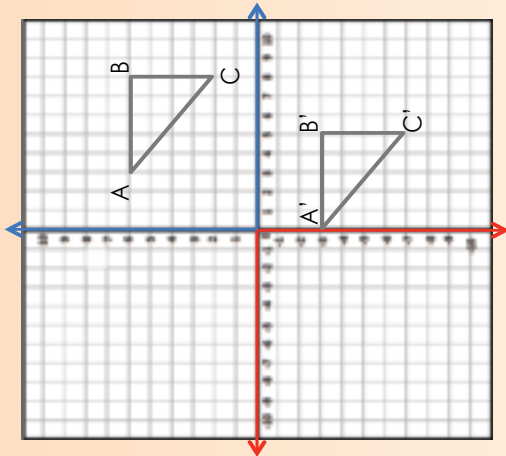
- a. Die koördinate van ABC is: _____
 Die koördinate A'B'C' is: _____
 Verduidelik hoe die figuur getransleer is.



- b. Die koördinate van ABC is: _____

Die koördinate A'B'C' is: _____

Verduidelik hoe die figuur getransleer is.



- c. ABC koördinate: _____
 A'B'C' koördinate: _____
 Translasievektor: _____
 Verduidelik translasievektor in woorde.

- d. ABC koördinate: _____
 A'B'C' koördinate: _____
 Translasievektor: _____
 Verduidelik translasievektor in woorde.

Aktiwiteit

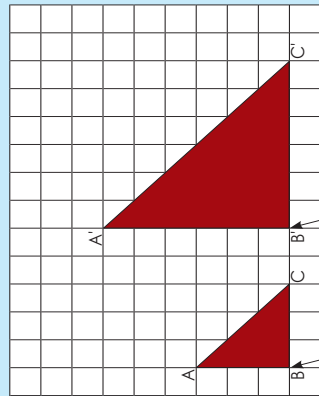
Plot ABC uit op enige vlak. Transleer ABC 7 eenhede na regs en 3 eenhede af. Wat is die koördinate van die beeld?

Vergroting en reduksie

125a

In hierdie aktiwiteit, sal jy kyk hoe om die skaalfaktor en middelpunt van vergroting te gebruik om die mate van vergroting uit te werk.

Bespreek die volgende:



$\triangle ABC$ $AB = 3, BC = 3, CA = 3$
 $\triangle A'B'C'$ $A'B' = 6, B'C' = 6, C'A' = 6$

Ons kan ook 'n vergroting soos hierdie een teken soos in vraag 3c.

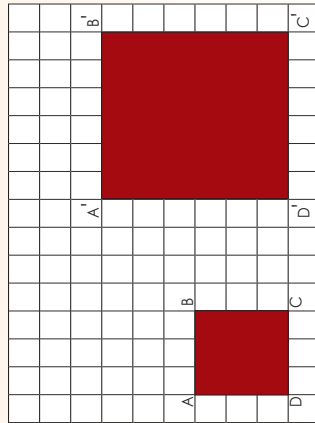
Middelpunte van vergrotings

$A'B' = 2 \times AB$
 $B'C' = 2 \times BC$
 $A'C' = 2 \times AC$

Ons sê dus dat die transformasie 'n vergroting met skaalfaktor 2 is.

1. Met watter skaalfaktor is die figuur vergroot?

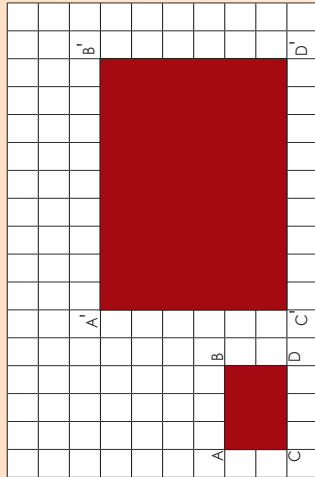
a.



$A'B' = (2) \times AB$ $2 \times 3 = 6$
 $B'C' = (2) \times BC$ $\quad = \quad$
 $C'D' = (2) \times CD$ $\quad = \quad$
 $A'D' = (2) \times AD$ $\quad = \quad$

Ons sê dus dat die transformasie 'n vergroting met skaalfaktor (2) is.

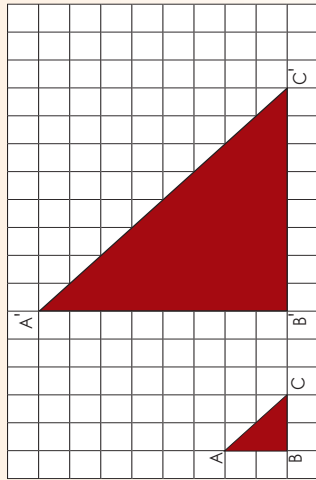
b.



$A'B' = (3) \times AB$ $\quad = \quad$
 $B'C' = (3) \times BC$ $\quad = \quad$
 $C'D' = (3) \times CD$ $\quad = \quad$
 $A'D' = (3) \times AD$ $\quad = \quad$

Ons sê dus dat die transformasie 'n vergroting met skaalfaktor (3) is.

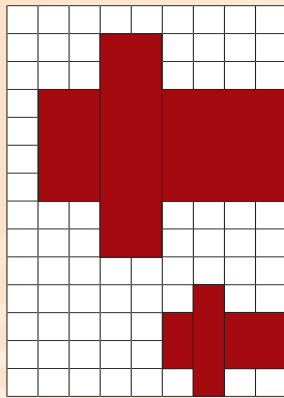
c.



$A'B' = (4) \times AB$ $\quad = \quad$
 $B'C' = (4) \times BC$ $\quad = \quad$
 $A'C' = (4) \times AC$ $\quad = \quad$

Ons sê dus dat die transformasie 'n vergroting met skaalfaktor (4) is.

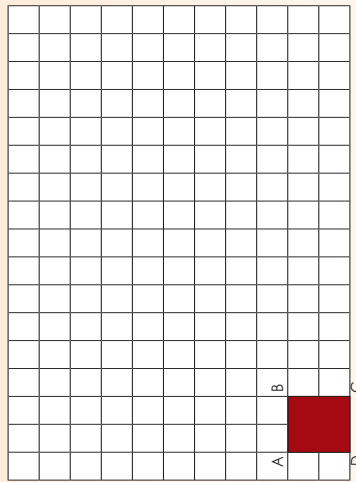
2. Met watter skaalfaktor is die figuur vergroot? _____



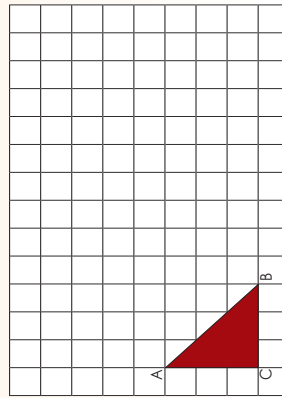
('n Vergroting met skaalfaktor 2).

3. Teken die vergrotings.

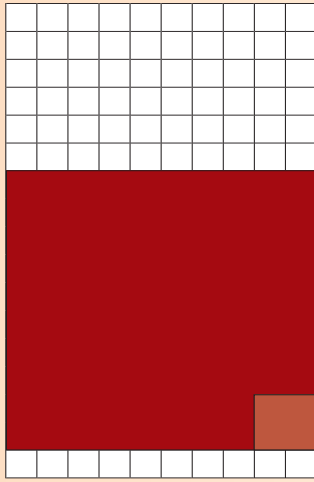
a. 'n Vergroting met skaalfaktor 5.



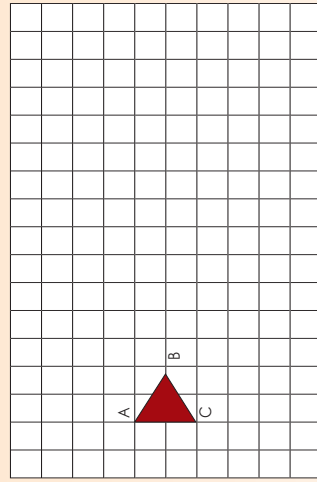
b. 'n Vergroting met skaalfaktor $2\frac{1}{2}$.



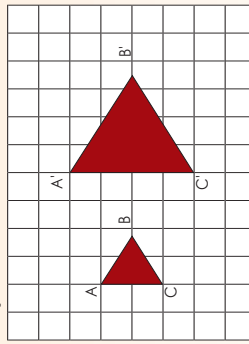
c. Ons kan ook 'n vergroting soos hierdie een teken.



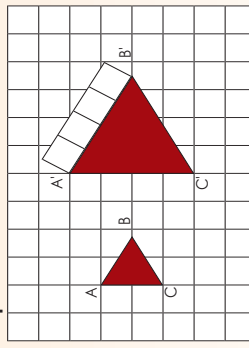
d. 'n Vergroting met skaalfaktor 2.



Stap 1:



Stap 2:

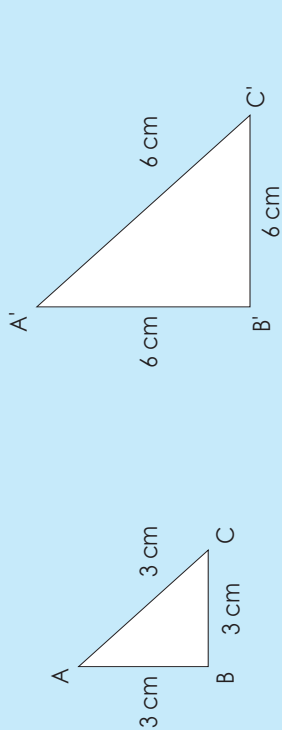


A'B' en B'C' moet dieselfde lengte as A'C' wees. Hoe sal ek dit sonder 'n liniaal meet? (Jy kan 'n gradeboog gebruik, of jy kan vierkantige sny en A'B' en B'C' meet.)

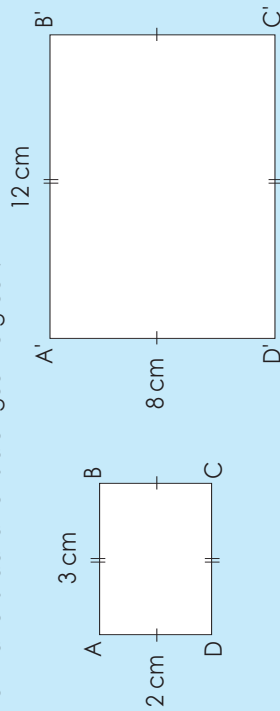
Probleemoplossing

As ek 'n driehoek met sye wat gelyk is aan drie eenhede elk vergroot met skaalfaktor 4, wat sal die lengte van die sye wees?

Met watter skaalfaktor word elke figuur vergroot?



Met watter skaalfaktor is die figuur vergroot?



1. Teken die buitenste omtrek van 'n klein huis. Die vloerplan moet $6\text{ m} \times 6\text{ m}$ wees. Nadat dit geteken is, vergroot die huis met 'n skaalfaktor van 2.

2. Teken weer dieselfde huis ($6\text{ m} \times 6\text{ m}$), maar verander dit na 'n reghoekige huis ($6\text{ m} \times 8\text{ m}$). Nadat dit geteken is, vergroot die huis met 'n skaalfaktor van 3.

- a. i. Wat is die perimeter en oppervlakte van die eerste huis?
- ii. Wat is die perimeter en oppervlakte nadat die vergroting?
- b. i. Wat is die perimeter en oppervlakte van die tweede huis?
- ii. Wat is die perimeter en oppervlakte nadat die vergroting?

Probleemoplossing

Vergroot die figuur in jou antwoord op Vraag 1b met 'n skaalfaktor van 3.
Verminder die figuur in jou antwoord op Vraag 1b met 'n skaalfaktor van 3.
Wat let jy op?

Gebruik Knipselblad 2 en 3 om die drie-dimensionele voorwerpe te maak.

Tetraëder	Kubus	Oktaëder	Dodekaëder	Ikosaëder
Geometriese vaste figuur	Geometriese vaste figuur	Geometriese vaste figuur	Geometriese vaste figuur	Geometriese vaste figuur
Net	Net	Net	Net	Net

1. Beskryf elk van die volgende:

Tetraëder	Kubus	Oktaëder	Dodekaëder	Ikosaëder

2. Identifiseer die tetraëder. Vergelyk die tetraëder met die ander piramiedes.

Aangesig 1			
Aangesig 2			
Aangesig 3			

3. Identifiseer die kubus. Vergelyk die kubus met die ander vaste figure.

Aangesig 1			
Aangesig 2			
Aangesig 3			

4. Neem 'n vierkantige piramiede. Verbeel jou jy het 'n tweede vierkantige piramiede en sit hulle teen mekaar dat hulle basisse aanmekaar raak. Watter vaste figuur kry jy? Is die vaste figuur reëlmatig?

5. Kyk na hierdie geometriesse vaste figure en beantwoord die vrae.



a. Identifiseer al die vaste figure met agt vlakke.

b. Kyk na die vlakke van die dodekaëder; watter woord beskryf die soort poliëder wat dit is?

c. Identifiseer die ikosaëder. Hoeveel vlakke het dit? Kry mens 'n piramiede met 20 vlakke? 'n Prisma? Is dit reëlmatig of onreëlmatig?

d. Identifiseer die dodekaëder. Hoeveel vlakke het dit? Is hulle reëlmatig of onreëlmatig?

e. Skryf alles neer wat jy van platoniese vaste figure weet. Probeer om dit in 'n logiese volgorde te skryf.

Aktiwiteit

Maak 'n geometriesse vaste figuur met meer as 16 vlakke.

The diagram features five Platonic solids, each with a speech bubble containing its name and a symbolic meaning:

- Octaëder (yellow bubble):** Die oktaëder verteenwoordig lug.
- Kubus (green bubble):** Die kubus verteenwoordig die aarde.
- Ikosaëder (blue bubble):** Die ikosaëder (twintigvlak) verteenwoordig water.
- Dodekaëder (grey bubble):** Die dodekaëder (hwalftvlak) verteenwoordig die heelal.
- Viervlak (red bubble):** Die viervlak verteenwoordig vuur.

1. Pas die Platoniese vaste vorm by die lewensvorm.

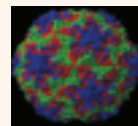


2. Benoem die Platoniese vaste vorm wat soos hierdie kristalle lyk.

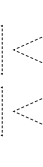


3. Identificeer en benoem die Platoniese vaste vorm wat jy sien in:

- die radiolarië, 'n mikroskopiese seediertjie
- 'n gewone verkoue virus.

 Ω 

4. Neem elke Platoniese vaste vorm wat voorheen gemaak is en teken om elke vlak, bv.

Vaste figuur (viervlak)	Geometrische figuur (vier driehoeken)	Vaste figuur (kubus)	Geometrische figuur (zes vierkanten)
			

Aktiviteit

Neem 10 driehoekjes en maak 'n vaste figuur. Ons noem dit 'n pentagonale dipiramiede. Maak eens 'n skets van die net voordat jy die figuur maak.

Hoekom dink jy word dit 'n pentagonale dipiramiede genoem as daar geen pentagone in die vorm is nie?

5. Wat is die verskil tussen 'n geometriese figuur en 'n vaste figuur?

[illegible]

6. Gee 'n antwoord op die stelling.

- Hierdie vaste figuur bestaan uit agt gelyksydige driehoeke.
- Hierdie vaste figuur bestaan uit vier gelyksydige driehoeke.
- Hierdie vaste figuur bestaan uit 12 pentagone.
- Hierdie vaste figuur bestaan uit ses vierkante.
- Hierdie vaste figuur bestaan uit 20 gelyksydige driehoeke.

7. Wat kan jy oor die Platoniese vaste vorms sê? Gebruik woorde soos: geometriese vaste figuur, geometriese figuur, ens.

[illegible]



Wenke vir aanbieding

Lees hierdie wenke vir aanbieding.

Tydens 'n aanbidding moet jy:

- regdeur die aanbieding oogkontak met verskillende mense maak
- begin deur te verduidelik waarom die inhoud van die aanbieding gaan
- natuurlike handgebare gebruik om te demonstree
- regop staan met albei voete op die grond
- regdeur die aanbieding 'n sterk, positiewe houding teenoor die onderwe
- hou by die vereiste tydsaamwerk
- visuele hulpmiddels gebruik om die aanbieding te versterk
- alle punte deeglik vergelyk

In hierdie aktiwiteit gaan jy beplan vir 'n aanbieding oor Platoniese vaste vorms.

Deel 1

Maak verskillende drie-dimensionele voorwerpe: heksaëder, tetraëder, dodekaëder, ikosaëder en oktaëder. Gebruik afvalmateriaal. Gebruik jou drie-dimensionele voorwerpe om "geboue vir die toekoms te skep". Jy moet al die drie-dimensionele voorwerpe in die lys hierbo gebruik.

Watter afvalmateriaal gaan jy gebruik? Hoekom?

Maak 'n rowwe skets van hoe jy dink jou gebou gaan lyk.

Deel 2

Skryf hoe jy elke **Platoniese vaste vorm** geskep het; fokus op die vorms van die vlakke en hoe jy hulle saamgevoeg het. Jy kan tekeninge insluit.

Beskrif nou hoe jy die "geboue van die toekoms" gebou het. Gee redes hoekom jy sekere vaste figure vir sekere geboue gebruik het.

Deel 3

Wys jou werk vir die klas.

Aktiviteit

Maak aantekeningen van hoe jy volgende keer jou aanbieding kan verbeter.

Her sien:



Vlak: 'n Vlak is 'n plat of geboë oppervlakte omring deur 'n rand of kante. In 'n 3D objek word elke sy van daardie vorm 'n vlak genoem.

Hoekpunt: 'n punt waar twee of meer kante ontmoet (hoek).

Kant: waar twee vlakke bymekaar buig.

'n Drie-dimensionele voorwerp is 'n konvekse **reëlmatige poliëder** wat uit vlakke bestaan wat almal dieselfde reëlmatige veelhoek is, en met dieselfde aantal vlakke wat by al sy hoekpunte ontmoet.



Konvekse beteken dat iets na buite buig.

Konkaaf beteken dat iets na binne buig.

1. Benoem die volgende voorwerpe deur die volgende woorde te gebruik: vlak, kant en hoekpunt.



a.

kubus



d.

dodekaëder



g.

vergrote
heksagonale prisma

b.

viervlak



e.

ikosaëder



h.

pentagonale
deltoëder

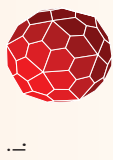
c.

oktaëder



f.

driehoekige koepel



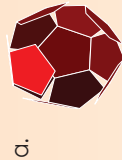
i.

pentagonale
heksakontaëder

2. Wat het al hierdie voorwerpe gemeen?

kubus	ikosaëder	dodekaëder	oktaëder	viervlak

3. Benoem die volgende voorwerpe deur hierdie woorde te gebruik: vlak, kant en hoekpunt. Skryf ook neer watter geometriese voorwerp elkeen sal vorm.



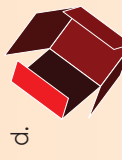
a.



b.



c.



d.

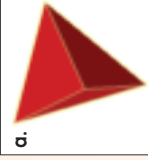
• ___ kante
• ___ hoekpunte
• ___ vlakke

• ___ kante
• ___ hoekpunte
• ___ vlakke

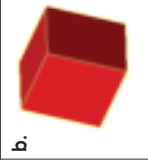
• ___ kante
• ___ hoekpunte
• ___ vlakke

• ___ kante
• ___ hoekpunte
• ___ vlakke

4. Identifiseer die hoekpunte van die volgende Platoniese solledes en vergelyk hulle in terme van hulle hoekpunte.



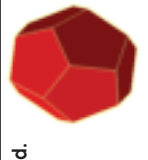
a.



b.



c.



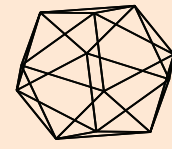
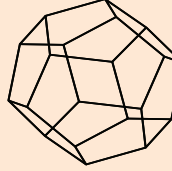
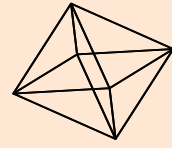
d.



e.

Aktiwiteit

'n Vriend het hierdie raam (skelet-) strukture gemaak. Hy moet hulle na dop- (oppervlakte-) strukture verander. Help hom om eers uit te werk hoeveel geometriese vlakke hy vir elkeen nodig het.



Ons noem
dit skelette in
Wiskunde.

Vergelyk die drie-dimensionele voorwerpe. Wys die verskillende kenmerke op jou drie-dimensionele voorwerpe.

Hulle het almal verskillende aantal kante .	viervlak	
Hulle het almal verskillende aantal hoekpunte .	kubus	
	oktaëder	
	dodekaëder (twaalfvlak)	
Hulle het almal verskillende aantal vlakke .	ikosaëder (twintigvlak)	

Elk van die **vlakke** van 'n drie-dimensionele voorwerp is dieselfde.

Die **sye** van die vlakke (geometriese figure) is gelyk. Dit beteken hulle is **reëlmstig**.

Wat let jy op as jy na die vlakke van 'n driedimensionele voorwerp kyk?

'n Geometriese figuur is reëlmatig as die sye gelyk is.

**'n Meetskandige
voorwerp is
reëlmatig as die
vlakke dieselfde**

1a. Teken die volgende reëlmatische geometrische figure: driehoek, heksagoon, oktagon, vierkant en pentagoon. Benoem hulle.

b. Meet al die sye van elke vorm en skryf dit in 'n tabel neer. (Maak seker dat al die kante van elke vorm gelyk is.) Gebruik 'n gradeboog om die hoeke van elke vorm te meet.

Vorms	Lengte van die sye	Hoek
Driehoek		
Vierkant		
Pentagoon		
Heksagoon		
Oktagoon		



c. Al die hoeke in elke vorm is gelyk. Wat beteken dit?

d. Wat sê ons as die sye van 'n geometriese figuur nie almal gelyk is nie?

e. Hoekom/hoe is drie-dimensionele voorwerpe anders as die piramiedes en prisma's? Gee voorbeelde.

f. Omring de reëlematige drie-dimensionele voorwerpe.

g. Noem drie meer reëlmatische vaste figure.



Problemoplossing

Wat moet iv aan die vierkantige piramide doen om dit in 'n oktaëder te verander?



Maak 'n net: viervlak, driehoekige piramiede, driehoekige en reghoekige prisma

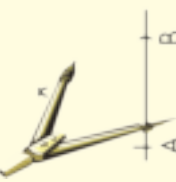
Hersien die volgende. Skryf alles wat jy onthou van hierdie vaste figure neer.

Viervlak	Driehoekige piramiede	Driehoekige prisma	Reghoekige prisma

Woorde om jou te lei: Vlakke; Kanter; Hoekpunte; Reëlmatig; Onreëlmatig; 2D; 3D

1. Konstrueer die net vir 'n tetraëder (viervlak)

Stap 1:
Konstrueer 'n gelyksydige driehoek. Benoem dit ABC.



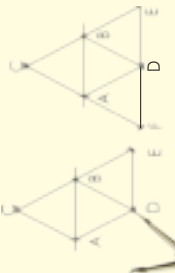
Stap 2:
Konstrueer nog 'n gelyksydige driehoek met een basis wat aan basis AB van die eerste driehoek geheg is.

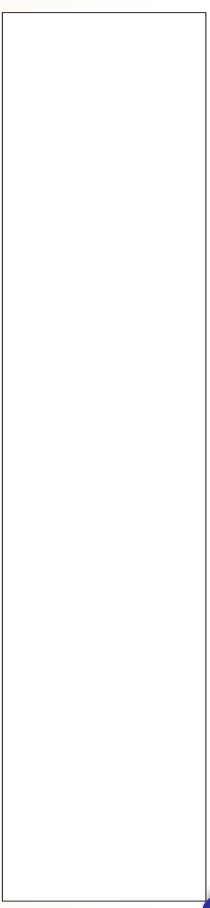


Stap 3:
Konstrueer nog 'n driehoek met BD as basis.



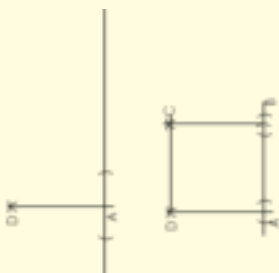
Stap 4:
Konstrueer nog 'n driehoek met AD as basis.



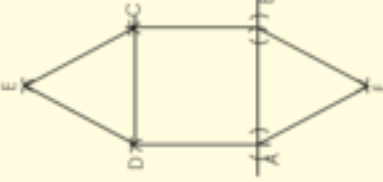


2. Konstrueer die net vir 'n piramiede met 'n vierkantige basis.

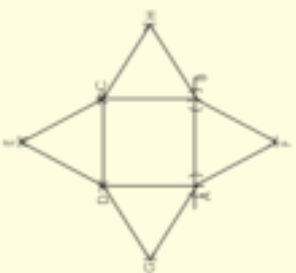
Stap 1:
Konstrueer twee loodreg lyne. Die lengtes van AD en AB moet dieselfde wees. Gebruik jou kompas om hulle te meet. Maak dan reghoek ABCD.



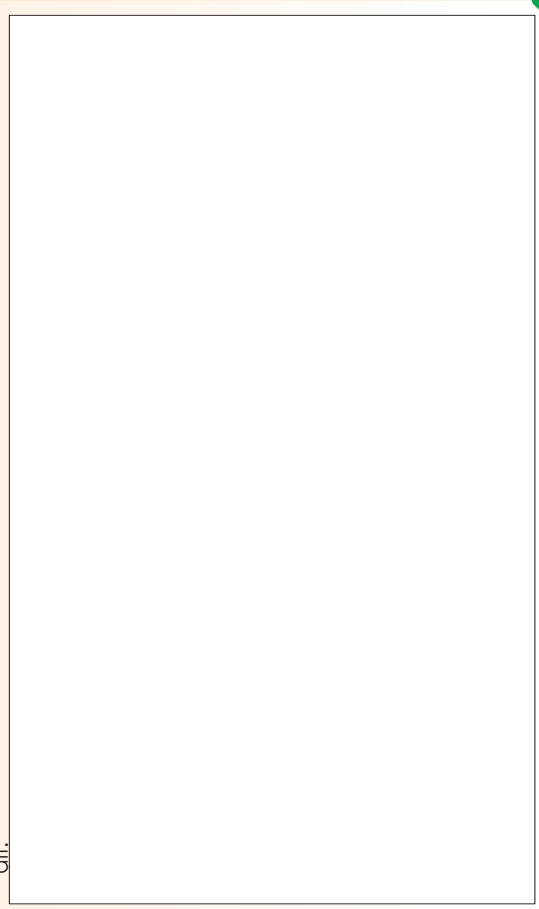
Stap 2:
• Gebruik DA as basis, konstrueer 'n driehoek.
• Gebruik BC as basis, konstrueer 'n driehoek.



Stap 3:
• Gebruik DA as basis, konstrueer 'n driehoek.
• Gebruik BC as basis, konstrueer 'n driehoek.



- i) Beantwoord die volgende vrae naad jy die driehoekige prisma gekonstrueer het:
- Watter probleme het jy ervaar?
 - Wat sal jy volgende keer anders doen?
- ii) Konstrueer dit nou op karton, sny dit uit en maak 'n driehoekige prisma. Konstrueer dit.



Konstrueer 'n net: viervlak, driehoekige piramiede, driehoekige en reghoekige prisma vervolg

3. Konstrueer die net van 'n driehoekige prisma.

Stap 1: Konstrueer twee loodreg lyne. Die lengtes AD en AB kan dieselfde wees of een kan langer wees om 'n reghoek te vorm. Gebruik jou kompas om hulle te meet. Maak dan 'n reghoek ABCD.	Stap 2: • Gebruik AB as basis, konstrueer nog 'n vierkant (of reghoek). • Gebruik DC as basis, konstrueer 'n vierkant (of reghoek).	Stap 3: • Gebruik DA as basis, konstrueer 'n driehoek. • Gebruik BC as basis, konstrueer 'n driehoek.
--	---	---

i) Beantwoord die volgende vrae nadat jy die driehoekige prisma gekonstrueer het:

- Watter probleme het jy ervaar?
- Wat sal jy volgende keer anders doen?

ii) Konstrueer dit nou op karton, sny dit uit en maak 'n driehoekige prisma.

4. Konstrueer 'n reghoekige prisma.

Stap 1: Trek twee loodreg lyne. Die lengte tussen A en B moet langer wees as die lengte tussen D en A. Gebruik jou kompas om te meet. Trek dan reghoek ABCD.	Stap 2: • Gebruik DC as basis om hierbo nog 'n reghoek te konstrueer. • Gebruik AB as basis om hieronder nog 'n reghoek te maak. • Benoem die nuwe punte G en H. • Gebruik GH as basis om nog 'n reghoek te konstrueer.	Stap 3: • Gebruik DA as basis om 'n vierkant te maak. • Gebruik CB as basis om 'n vierkant te maak.
--	---	---

Probleemoplossing

Gebruik die nette om die geometriese vaste figure te maak.

133a

Konstrueer 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder

Hersien die volgende. Skryf alles wat jy onthou van hierdie geometriese vaste figure neer.

Heksagonale prisma Heksagonale piramiede Oktaëder

Woorde om jou te lei: Vlakke; Kante; Hoekpunte; Reëlmatig; Onreëlmatig; 2D; 3D

1. Konstrueer 'n heksagonale prisma.

Stap 1:
Konstrueer 'n heksagoon ABCDEF.



Stap 2:

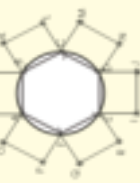
- Gebruik AB as basis om 'n reghoek te konstrueer.
- Gebruik BC as basis om 'n reghoek te konstrueer.
- Gebruik CD as basis om 'n reghoek te konstrueer.
- Gebruik DE as basis om 'n reghoek te konstrueer. Benoem dit EDJL.
- Gebruik EF as basis om 'n reghoek te konstrueer.
- Gebruik FA as basis om 'n reghoek te konstrueer.

Note: Die reghoeke kan ook vierkante wees.



Stap 3:

- Gebruik LJ as basis om nog 'n heksagoon te konstrueer.



Doen dit nou op karton, sny dit uit en maak die heksagonale prisma.

182

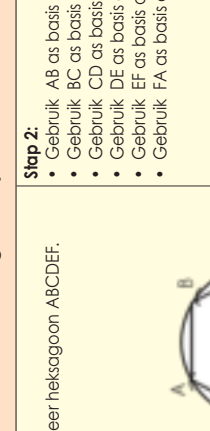
2. Konstrueer 'n heksagonale piramiede.

Stap 1:
Konstrueer heksagoon ABCDEF.



Stap 2:

- Gebruik AB as basis om 'n driehoek te konstrueer.
- Gebruik BC as basis om 'n driehoek te konstrueer.
- Gebruik CD as basis om 'n driehoek te konstrueer.
- Gebruik DE as basis om 'n driehoek te konstrueer.
- Gebruik EF as basis om 'n driehoek te konstrueer.
- Gebruik FA as basis om 'n driehoek te konstrueer.



Doen dit nou op karton, sny dit uit en maak die heksagonale piramiede.

3. Kan jy nog die name van die drie-dimensionele voorwerpe onthou? Skryf hulle neer.

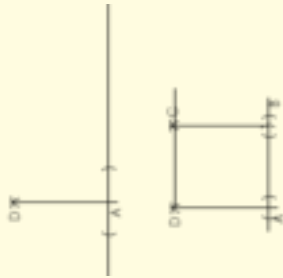
vervolg

183

Konstrueer 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder vervolg

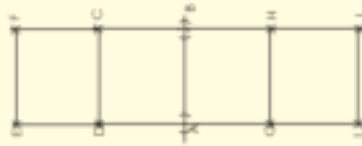
4. Konstrueer 'n net van 'n kubus.

Stap 1:
Trek twee loodreg lyne. Die lengte tussen A en B moet dieselfde as D en A wees. Gebruik 'n kompas om te meet. Konstrueer nou vierkant ABCD.



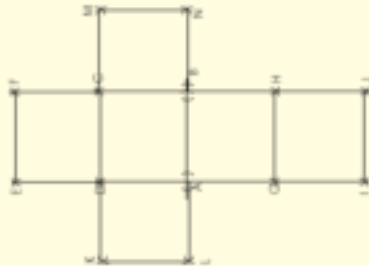
Stap 2:

- Gebruik DC as basis om nog 'n vierkant te konstrueer.
- Gebruik AB as basis om nog 'n vierkant te konstrueer. Benoem die nuwe punte G en H.
- Gebruik GH as basis om nog 'n vierkant te konstrueer.



Stap 3:

- Gebruik DA as basis om nog 'n vierkant te konstrueer.
- Gebruik CB as basis om nog 'n vierkant te konstrueer.

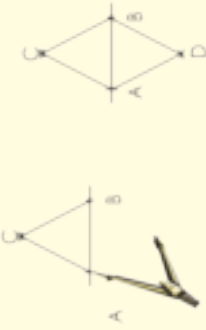


5. Konstrueer 'n oktaëder.

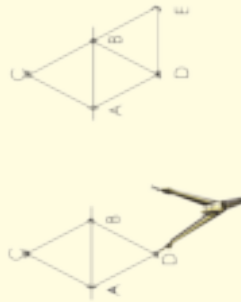
Stap 1:
Konstrueer 'n gelyksydige driehoek. Benoem dit ABC.



Stap 2:
Konstrueer nog 'n gelyksydige driehoek met een basis vas aan basis AB van die eerste driehoek.



Stap 3:
Konstrueer nog 'n driehoek met BD as basis.



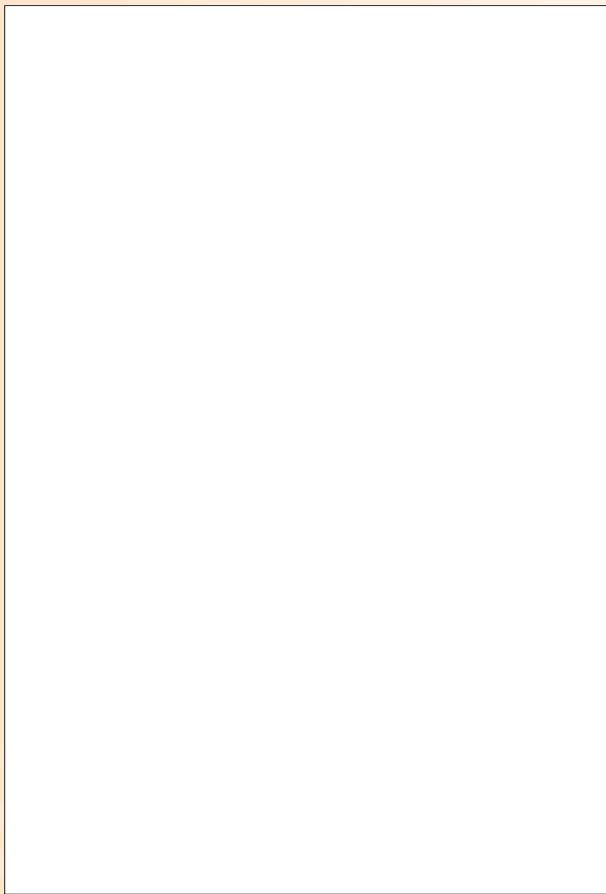
Stap 4:
Hou aan om driehoeke te konstrueer totdat die net voltooi is.



Konstrueer 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder vervolg

6. Konstrueer 'n oktaëder (agtvlak) net.

Doen dieselfde vir die ikosaëder as vir die oktaëder. Jy moet voortgaan en nog driehoeke maak.



Kwartaal 4

Probleemoplossing

Konstrueer die net van 'n dodekaëder (twaalfvlak). Hier is die twee stappe.

Stap 1:

Konstrueer 'n pentagoon.



Stap 2:

Laat H die middelpunt van die volgende sirkel wees om die volgende pentagoon te konstrueer.



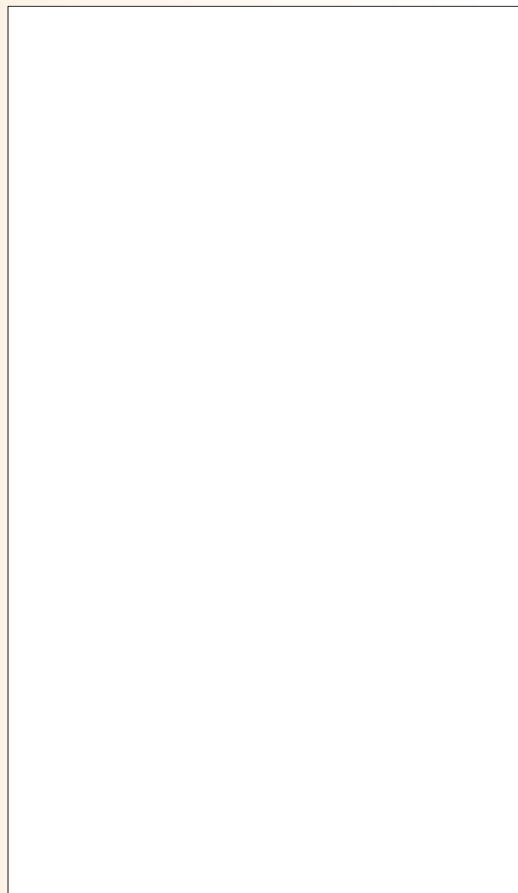
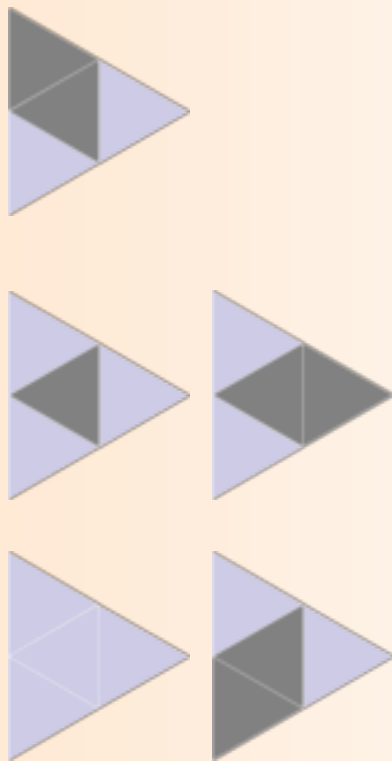
7. Projek

Jy het baie geleenthede gehad om stap vir stap deur verskillende konstruksies te werk. In hierdie aktiwiteit, gaan jy jou eie geometriese vaste figuur kies en 'n net daarvoor ontwerp. Moenie vaste figure kies wat te moeilik is of te maklik is om te maak nie. Jy moet die net:

- ontwerp en maak
- op karton natrek en uitsny
- vou om 'n vaste figuur te maak.

8. Vinnige aktiwiteit

Kyk na die net van die tetraëder. In hierdie aktiwiteit gaan jy transformasie gebruik om te beskryf hoe 'n tetraëder se net lyk.



MaaK 'n net: heksagonale prisma en piramiede, oktaëder vervolg

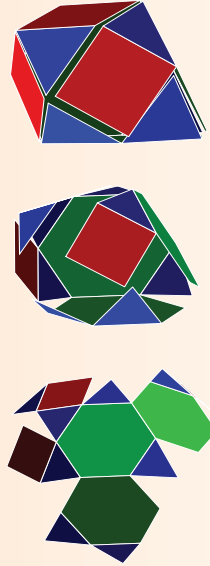
- b. Beskryf die net wat jy in Vraag 8 gemaak het op dieselfde manier as wat jy die tetraëder (viervlak) se net beskryf het. Staaf wat jy sê met 'n paar tekeninge van jou net.

- c. **Vinnige aktiwiteit:** Kyk na die net van 'n Johnson vaste figuur. Beskryf die vlakke in jou eie woorde.



- d. Beskryf die vorms wat jou net in Vraag 8 vorm op dieselfde manier as die voorbeeld hierbo.

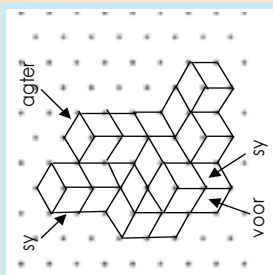
- Vinnige aktiwiteit:** Kyk wat gebeur met die hoeke wanneer die net gevou word om 'n geometriese vaste figuur te vorm. Beskryf die hoekpunte.



- e. Beskryf die hoekpunte van die net wat jy geskep het.

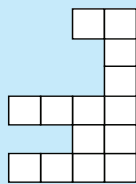
Kyk na die gebou wat van 21 kubusse gemaak is.

Ons kan die gebou op isometriese papier teken. Dit sal so lyk.

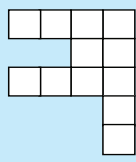


Dit is hoe die voor-, agter- en sy aangesig sal lyk.

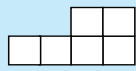
Voorraangesig



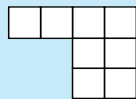
Agteraangesig



Sy-aangesig



Sy-aangesig



1. Kom ons leer verskillende maniere om 'n 3D-voorwerp se aangesigte te teken.

- a. Teken 'n kubus deur 'n 30° skuins tekening te gebruik. Die stappe hieronder sal jou lei.

Stap 1 Teken 'n vierkant.	Stap 2 Teken 'n 30°-lyn van die onderste regter hoekpunt.	Stap 3 Teken die res van die kubus.
-------------------------------------	---	---

Onthou dat die lyne wat parallel in die regte drie-dimensionele voorwerp is parallel bly in die tekening.

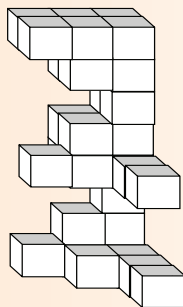
- b. Teken 'n kubus deur 'n skuins tekening van 45° te gebruik.

Stap 1 Teken 'n vierkant.	Stap 2 Trek 'n lyn van 45° van die onderste regterhoekpunt.	Stap 3 Teken die res van die kubus.
-------------------------------------	---	---

Onthou dat die lyne wat **parallel** is in die werklike drie-dimensionele voorwerp parallel bly in die tekening.

- c. Wat sal gebeur as die hoeke minder as 30° is?

2. **Neem 30 kubusse en skep die gebou:**
- Maak 'n skuins tekening van die gebou. Let daarop dat jy nie isometriese papier gebruik nie, maar dat jy 'n gradeboog vir jou tekening moet gebruik.
 - Verwyder sommige van die lyne sodat dit meer soos 'n gebou lyk, en nie asof dit uit blokke gebou is nie.
 - Watter aansig van die gebou is dit hierdie?



Aktiwiteit

Gebruik die nette om die geometriese vaste figure te maak.

Hersiening:

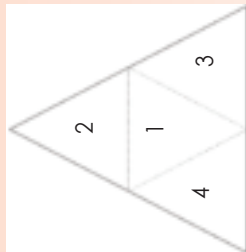
Wat is die moontlike uitkomst vir hierdie dobbelsteen?

Die moontlike uitkomst is:
1, 2, 3, 4, 5 en 6.

Wat is die moontlike uitkomst as jy twee dobbelstene hê?

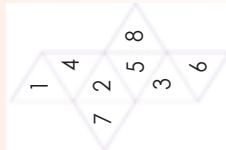
1. Hierdie is al die nette vir die drie-dimensionele voorwerpe. Bepaal die moontlike uitkomst van elkeen as jy die net gebruik om 'n dobbelsteen te maak.

a. Viervlak net



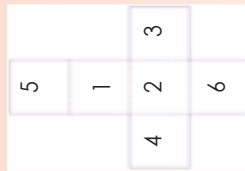
Wat is die waarskynlikheid dat dit op 3 sal land? Skryf dit neer as 'n gewone breuk.

c. Oktaëder net



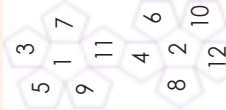
Wat is die waarskynlikheid dat dit op 7 sal land? Skryf dit neer as 'n gewone breuk.

b. Kubusnet



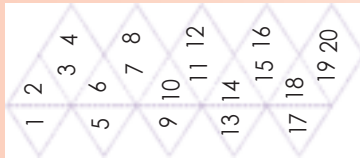
Wat is die waarskynlikheid dat dit op 6 sal land? Skryf dit neer as 'n gewone breuk.

d. Dodekaëder (twaalfvlak) net



Wat is die waarskynlikheid dat dit op 6 sal land? Skryf dit neer as 'n gewone breuk.

e. Ikosaëder (twintigvlak) net



Wat is die waarskynlikheid dat dit op 6 sal land? Skryf dit neer as 'n gewone breuk.

2. Hoeveel aansigte sal jou dobbelsteen hê as jou moontlike uitkomst die volgende is?

a. 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16

b. 5, 10, 15, 20

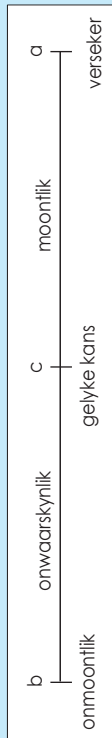
c. Die waarskynlikheid is $\frac{1}{15}$ om op 5 te land. d. Die waarskynlikheid is $\frac{1}{29}$ om op 6 te land.

3. Maak jou eie dobbelsteen wat meer as ses moontlike uitkomst sal hê.

Probleemoplossing

As 'n dobbelsteen met ses vlakke 1, 1, 2, 2, 3, 3, genommer is, wat is die waarskynlikheid dat dit op 2 sal land?

Hersiening: Die waarskynlikheidskaal kan so lyk.



Waar sal jy hierdie op die skaal plaas?

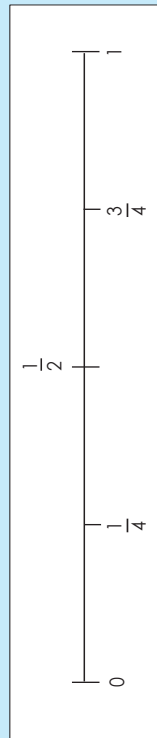
- Dit sal more reën.
- Ek hoef nie vir die eksamen te leer nie.
- As ek 'n munt gooi, sal dit op die kop land.

Kyk na a–c. Waar pas dit op die breukewaarskynlikheidslyn hieronder?

Wanneer ek 'n munt gooi, is die waarskynlikheid $\frac{1}{2}$, 0.5 of 50% dat dit op kop of kruis sal land. Wat beteken dit?

Ons kan woorde, breuke en/of desimale getalle gebruik om te wys wat die waarskynlikheid is dat iets sal gebeur.

'n Waarskynlikheidslyn vir breuke word so aangedui.



- Plaas die volgende woorde in die korrekte posisie op die waarskynlikheidslyn: seker, onmoontlik, waarskynlik, onwaarskynlik, gelyke kans.



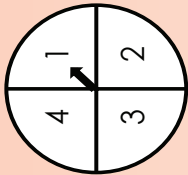
- Plaas die volgende getalle in die korrekte posisies op die waarskynlikheidslyn: 50%, 75%, 25%, 100% en 0%.

Onthou dat waarskynlikheid altyd as 'n breuk, persentasie of desimaal tussen 0 en 1, uitgedruk word b.v. $\frac{1}{4}$, 25% of 0.25.



- Wat is die waarskynlikheid om op elke getal op die spinner te land?

1 = _____
2 = _____
3 = _____
4 = _____



- Watter getal het die kleinste kans om op geland te word? _____
- Wat is die kans om op 'n onewe getal te land? _____

- Wat is die kans op 'n enkel-dobbelsteen om te rol op ...

a. 6? _____ 'n ewe getal?

b. Wat is die kans om op 'n onewe getal te land?

1 = _____ 6 = _____
12 = _____ 13 = _____

- Wys die volgende op die waarskynlikheidskaal. Gee jou antwoorde in breuke, desimale en persentasies.



- Die waarskynlikheid dat die dobbelsteen op 5 sal land.

- Die waarskynlikheid dat een blokkie uit 'n sak van tien blokkies getrek sal word.

- Die waarskynlikheid om 2 op 'n spinner met vyf gelyk dele te spin.

- Die waarskynlikheid om 2 lekkers uit 'n pak van 12 lekkers te trek.

- Die waarskynlikheid dat 'n dobbelsteen met 12 kante op 8 sal land.

Aktiwiteit

Wat is die waarskynlikheid dat jy 3 lekkers van jou keuse uit 'n sak met 15 verskillende lekkers sal trek. Skryf jou antwoorde in woorde en rasionele getalle.

Lees en bespreek die volgende:

Die **relatiewe frekwensie** dat iets sal gebeur is die aantal kere wat die gebeurtenis plaasvind gedeel deur die aantal proewe wat uit gevoer is.

Sommige waarskynlikhede kan nie bereken word deur bloot net die situasie te bekyn nie. Byvoorbeeld, jy kan nie die waarskynlikheid uitwerk om 'n sokkenwedstryd te wen deur te veronderstel dat wen, verloor en gelykop ewe moontlik is nie. Ons kan egter na vorige uitslae in soortgelyke wedstryde kyk en hierdie uitslae gebruik om die waarskynlikheid van 'n wen te skat.

Voorbeeld 1:

Die Stryders en Leeus het al 50 keer teen mekaar gespeel. Die Stryders het 10 keer gewen, die Leeus het 35 keer gewen, en die spanne het vyf keer gelykop gespeel.

Ons wil die waarskynlikheid dat die Leeus die volgende wedstryd sal wen beraam. Tot dusver het die Leeus 35 van die 50 wedstryde gewen. Ons kan dit as 'n breuk skryf, naamlik $\frac{35}{50} = \frac{7}{10}$.

Hierdie breuk is nie die werklike waarskynlikheid dat die Leeus sal wen nie, maar dit is 'n *beraming* van die waarskynlikheid.

Ons sê die *relatiewe frekwensie* dat die Leeus sal wen is $\frac{7}{10}$.

Relatiewe frekwensie

Ons bereken die relatiewe frekwensie van 'n uitkoms deur hierdie formule te gebruik:

$$\text{Relatiewe frekwensie} = \frac{\text{aantal suksesvolle proewe}}{\text{totale aantal proewe}}$$

Ons kan die waarskynlikheid van 'n bepaalde uitkoms beraam deur die relatiewe frekwensie te bereken.

Die beraming van waarskynlikheid raak meer akkuraat indien proewe uitgevoer word.

1. **Pieter besluit om te probeer beraam wat die waarskynlikheid is dat 'n sny roosterbrood met die botterkant na onder sal val. Hy laat val 50 keer die roosterbrood wat aan die een kant gebotter is en tel dat dit 20 keer met die botter na onder val.**

Die relatiewe frekwensie dat die roosterbrood met die botterkant na onder sal val is $\frac{20}{50}$.

Hy kon dus beraam dat die waarskynlikheid dat die roosterbrood met die botterkant na onder sal val, $\frac{2}{5}$ is.

Skryf dit as 'n persentasie neer.

2. Beantwoord die volgende vrae.

Lerato gooi 100 keer 'n munt op. Dit val 65 keer op die kop en 35 keer op die kruis. Gebruik haar resultate om te beraam wat die waarskynlikheid is dat

- dit op kop sal land as die munt gegooi word.
- dit op kruis sal land as die munt gegooi word.

Skryf dit as 'n persentasie neer.

3. 'n Drukspyker kan met die skerp punt na bo of onder val.

John laat die drukspyker 100 keer val en dit land 25 keer met die skerp kant na bo. Beraam die waarskynlikheid dat die drukspyker met die skerp kant na bo sal land.

Skryf dit as 'n persentasie neer.

4. 'n Seskantige dobbelsteen word 150 keer gegooi.

Dit land 25 keer op 4. Beraam die waarskynlikheid dat hierdie dobbelsteen op 4 sal land.

Skryf dit as 'n persentasie neer.

5. Joan het 50 mense gevra of hulle links- of regshandig is

Vier mense het gesê dat hulle linkshandig is. Beraam die waarskynlikheid dat enigiemand wat ewekansig gekies word linkshandig sal wees.

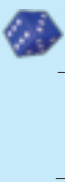
Skryf dit as 'n persentasie neer.

Aktiwiteit

Dit het in November verlede jaar tien doe lank gereën. Beraam die waarskynlikheid dat dit volgende jaar in November sal reën.
Skryf dit as 'n persentasie neer.

Wat is die verskil tussen waarskynlikheid en relatiewe frekwensie?

Waarskynlikheid



Wat is die waarskynlikheid om op 'n twee te land, wanneer jy 'n seskantige dobbelsteen rol?

$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3} = 33\%$$

Die verskil tussen **waarskynlikheid** en die **relatiewe frekwensie** is $33\% - 27\% = 6\%$.

Relatiewe frekwensie

Jy en jou vriend het 'n dobbelsteen 100 keer gerol. Dit het 27 keer op 2 geland. Wat is die relatiewe frekwensie dat dit weer op 2 sal land?

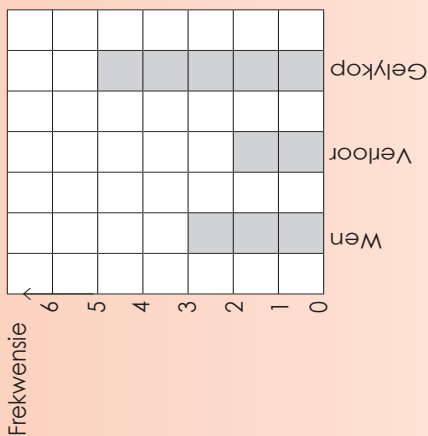
$$\frac{27}{100} = 27\%$$

1a. Jy laat val 'n gesmeerde sny roosterbrood 80 keer. Dit het 39 keer op die gebofterde kant geval. Wat was die relatiewe frekwensie?

b. Ek gooi 'n muntstuk 120 keer. Dit land op 52 keer op sterf. Voltooi die aktiwiteit en vergelyk jou resultate.

c. Jy rol 'n seskantige dobbelsteen 150 keer. Dit land 28 keer op 6. Voltooi die aktiwiteit en vergelyk jou resultate.

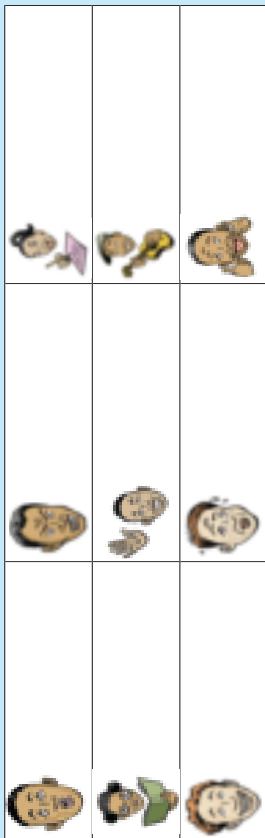
2. Dawid teken 'n staafgrafiek wat die seisoen se sokker-resultate tot dusver wys. Skat wat die waarskynlikheid is dat sy span die volgende wedstryd gaan wen.



Aktiwiteit

Wat is die waarskynlikheid dat jou skool hul volgende sokker/rugby wedstryd sal wen?

Kyk na die prente en vertel hoe jy 'n probleem moet oplos.



Nadat jy hierdie aktiwiteit gedoen het, sê hoe jy behoort te voel as jy goed wil doen in Wiskunde.

In werksblad 139a en 139b sal jy 'n paar probleme oplos.

1. **Skryf die stappe neer wat jy sal volg om 'n probleem op te los.**

Werk deur hierdie opsomming oor die oplos van probleme. Die vrae kan jou help om 'n manier te kry om die probleme op te los. Nadat jy dit gelees het, moet jy weer kyk na jou antwoord in 1. Vergelyk dit met jou antwoord.

Lees en onderstreep die vraag.	Omkring die sleutelwoorde.	Omkring die sleutelwoorde en versteekte getalle.	Waar is 'n paar sleutelwoorde vir vermenigvuldiging: vermenigvuldig met, vermenigvuldig, groepe van, produk, baie van, matrikaleis, lye.	Watter inligting van hierdie probleem behoort jy te onthou?
Omkring die sleutelwoorde en versteekte getalle.	Watter inligting is nodig om hierdie probleem op te los?	Omkring die sleutelwoorde en versteekte getalle.	Watter inligting van hierdie probleem behoort jy te onthou?	
Omkring die sleutelwoorde en versteekte getalle.	Hoekom het jy hierdie antwoord gekies?	Is jou antwoord sinvol? Probeer dit uit.	Nadat jy 'n antwoord gekry het, hoe kan jy kontroleer dat dit korrek is?	

2. Richard leer twee nuwe wiskundekonsepte elke week. Skryf 'n vergelyking wat die verhouding tussen die weke van lesse x en die totale aantal nuwe konsepte wat geleer is, y toon.

Wenk: Gebruik die wenke oor probleemoplossing op die vorige bladsy.

Skryf jou antwoord as 'n vergelyking met y eerste, gevolg deur 'n gelykaanteken.

3. **Sipho het 30 agtereenvolgende rugbywedstryde gespeel sonder om die veld te verlaat.**

Hy doen toe 'n beseering op en mis een wedstryd. Toe speel hy in nog 15 agtereenvolgende wedstryde. Wat is die persentasie daling in die aantal opeenvolgende wedstryde wat hy gespeel het?

4. **Nadat jy die twee nuwe probleme opgelos het, skryf nog wenke oor probleemoplossing neer.**

Aktiwiteit

Vergelyk jou metodes om 'n probleem op te los met jou vriende se metodes. Skryf die ooreenkomstige en verskille neer.

Hersiening: Som in jou eie woorde op hoe jy 'n probleem sal oplos.

Los twee vriende altyd 'n probleem op dieselfde manier op? Hoekom of hoekom nie?

Vergelyk jou antwoord met jou vriende s'n.

1. Veronderstel jy weet slegs wat die antwoord is. Hoe skep jy 'n woordprobleem met die volgende antwoord 38,25 m³? Gee twee moontlike probleme.

a. Ek sal dit skep deur ...

Wenk: Verander die konteks van die probleem.

a. Moontlike woordprobleem

b. Moontlike woordprobleem

2. Skep twee woordprobleme. Die antwoord is: $2x + 2b$

a. Moontlike woordprobleem

b. Moontlike woordprobleem

3. Skep twee woordprobleme. Die antwoord is: 'n voorwerp wat 64 cm³ is, sal 64 ml water of 0,064 g verplaas.

a. Moontlike woordprobleem

b. Moontlike woordprobleem

Probleemoplossingsvaardighede

Vergelyk jou metodes om 'n woordprobleem te skep met jou vriende se metodes. Skryf die ooreenkomstige en verskille neer.

Getalle, bewerkings en verhoudings

In hierdie werksblad her sien ons getalle, bewerkings en verhoudings.



Hierdie tabel verskaf inligting oor waar die werk vir hersiening is.

Merk ja of nie.

Getalbewerkings en verhoudingskonsepte	Werksbladenommers	Het jy ondersteuning nodig gehad?
		Ja Nee
Natuurlike getalle	R1, 34	
Eksponente	R3, 14, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 76	
Heelgetalle	R4, 11, 12, 13	
Breuke	Gewone breuke: R5, 65, 66, 67, 68, 69, 70 Desimale breuke: R6, 71, 72, 73, 74, 75	
Veelvoude en faktore	R2, 3, 4, 5	
Eienskappe van getalle	1, 2	
Finansiële wiskunde	R10, 6, 7, 8, 9, 10	
Verhouding en koers	27, 69	

My opsomming en aantekeninge.

1. Werk deur die werksblaaie per bostaande onderwerp en maak jou eie aantekeninge en opsommings.

Natuurlike getalle

Eksponente

Heelgetalle

Breuke

Veelvoude en faktore

Eienskappe van getalle

Finansiële wiskunde

Verhouding en koers

Wat verstaan jy nou?

Nadat jy die hersiening gedoen het, moet jy met jou onderwyser en vriende deel wat jy nou verstaan wat jy nie voorheen verstaan het nie.

In hierdie werksblad hersien ons patrone, funksies en algebra



Hierdie tabel verskaf inligting oor waar die werk vir hersiening is.

Merk ja of nie.

Hierdie tabel verskaf inligting oor waar die werk vir hersiening is.	Werksbladnommers	Het jy ondersteuning nodig gehad?
Funksies en verhoudings	R7, 29, 106, 107, 108, 109, 110	Ja Nee
Numeriese en geometriese patrone	27, 28	
Algebraïese uitdrukkings	R8,29,30,31,32,33,34,35,36,37,39,40,41,42,43,44	
Algebraïese vergelykings	33,34,35,36,37,111,112,113	
Grafieke	R9,R12,114,115,116,117,118,119,120	

My opsomming en aantekeninge.

1. Werk deur die werksblaaie per bostaande onderwerp en maak jou eie aantekeninge en opsommings.

Funksies en verhoudings**Numeriese en geometriese patrone****Algebraïese uitdrukkings en vergelykings****Grafieke****Wat verstaan jy nou?**

Nadat jy die hersiening gedoen het, moet jy met jou onderwyser en vriende deel wat jy nou verstaan wat jy nie voorheen verstaan het nie.

**Vorm en ruimte
(meetkunde)**

In hierdie
werksblad hersien
ons vorm en ruimte
(meetkunde)



Hierdie tabel
verskaf inligting oor
waar die werk vir
hersiening is.

Merk ja of nee.

Vorm en ruimte (meetkunde)	Werksbladnommers	Het jy ondersteuning nodig gehad?	
		Ja	Nee
Maak van geometriese figure	R11, 45, 46, 47, 48		
Geometriese 2D-vorms	49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60		
Transformasiemeetkunde	R12, 121, 122, 123, 124, 125, 126		
Meetkunde van 3D-voorwerpe	R13, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134		
Meetkunde van reguit lyne	61, 62, 63, 64		

My opsomming en aantekeninge.

1. Werk deur die werksblaaie per bostaande onderwerp en maak jou eie aantekeninge en opsommings.

Maak van geometriese figure	Meetkunde van 3D-voorwerpe
Ruimte om 'n paar tekeninge te maak.	

Transformasiemeetkunde	Geometriese 2D-vorms
Ruimte om 'n paar tekeninge te maak.	
Meetkunde van reguit lyne	2. Voeg 'n paar werklike voorbeelde vir elke konsep by.
Ruimte om 'n paar tekeninge te maak.	

Meting

Merk ja of nie.

Meting	Werksbladnommers	Het jy ondersteuning nodig gehad?	
		Ja	Nee
Oppervlakte en omtrek van 2D-vorms	R14,77,78,79,80,81,82,83,84,85,86,87,88,89,90,91		
Oppervlakte en volume van 3D-voorwerpe	R15,87,88,89,90,91		

In hierdie werksblad hersien ons meting.



Hierdie tabel verskaf inligting oor waar die werk vir hersiening is.

My opsomming en aantekeninge.

1. Werk deur die werksblaaie per bostaande onderwerp en maak jou eie aantekeninge en opsommings.

Oppervlakte en omtrek van 2D-vorms

Ruimte om 'n paar tekeninge te maak.

Oppervlakte en volume van 3D-voorwerpe

Ruimte om 'n paar tekeninge te maak.

2. Voeg 'n paar werklike voorbeelde by vir elke konsep.

Wat verstaan jy nou?

Nadat jy die hersiening gedoen het, moet jy met jou onderwyser en vriende deel wat jy nou verstaan wat jy nie voorheen verstaan het nie.

Datahantering

Merk ja of nie.

Datahantering	Werksbladnommers	Het jy ondersteuning nodig gehad?	
		Ja	Nee
Versamel, organiseer en som data op	R16, 92, 93, 102, 103, 104		
Stel data voor	16, 108, 109, 118, 119, 120		
Analiseer (ontleed), interpreteer en berig oor data.	94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104		
Waarskynlikheid	135, 136, 137, 138		

In hierdie werksblad hersien ons die hantering van data.



Hierdie tabel verskaf inligting oor waar die werk vir hersiening is.

My opsomming en aantekeninge.

1. Werk deur die werksblaaie per bostaande onderwerp en maak jou eie aantekeninge en opsommings.

Versamel, organiseer en som data op	Voorstelling van data
Ruimte om 'n paar tekeninge of meer aantekeninge te maak.	

Analiseer (ontleed), interpreteer en berig oor data.	Waarskynlikheid
Ruimte om 'n paar tekeninge of meer aantekeninge te maak.	

2. Voeg 'n paar werklike voorbeelde van die konsep datahantering by.

Wat verstaan jy nou?

Nadat jy die hersiening gedoen het, moet jy met jou onderwyser en vriende deel wat jy nou verstaan wat jy nie voorheen verstaan het nie.

